

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ТАМБОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»**

**Рекомендована** к утверждению на  
заседании педагогического совета:

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василек»

\_\_\_\_\_  
Т.М. Тимонина  
Приказ № 202- ОД от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к школе  
социально-гуманитарной направленности**

**«Букваренок»**

**Возрастная категория детей:** дети 5 – 7 лет

**Автор ДОП:** Александрова Н.П.,  
учитель начальных классов

**Срок реализации программы:** 1 год

г. Тамбов 2023

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Букваренок» дошкольного образования
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О. автора-составителя, должность</b>	Александрова Нина Петровна, учитель начальных классов
<b>3.2. Ф.И.О. педагога реализующего программу, должность</b>	Шляжко Наталия Николаевна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01. 2021 №2;</li> <li>• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых указано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>4.4. Уровень освоения</b>	ознакомительный
<b>4.5. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.6. Возраст обучающихся по программе</b>	5 - 7 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

## Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

*Актуальность и целесообразность:* социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### *Новизна программы*

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который обеспечивает преемственность дошкольного общего и начального общего образования. Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону актуального развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение перехода от непосредственности к произвольности.

#### *Отличительная особенность программы*

Основная задача - формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа состоит из *двух разделов*.

**Первый раздел:** развитие речи и обучение грамоте.

**Второй раздел:** развитие математических представлений и логики.

### *Технологии, приёмы и методы обучения*

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Структура каждого занятия зависит от темы и поставленных задач.

Программа «Букварёнок» реализуется на основе методики и букваря Н. С. Жуковой и Программы «Ступеньки» («Школа 2000...»): курс «Раз - ступенька, два - ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 5-7 лет и является подготовительным курсом к дальнейшему освоению программ начального общего образования.

#### *Возрастные особенности дошкольников*

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлеченные понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги, осмысленно используют числительные.

Чаще начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки; рассказывать о своих впечатлениях.

Старшие дошкольники четко различают на слух все звуки родного языка. Ребенок овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определенными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребенок воспринимает как основной источник

информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

У дошкольников заметно увеличивается объем произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели. Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка речевого развития, слабослышащие, слабовидящие) и дети, не имеющие таких ограничений.

#### *Объём и срок освоения программы*

Программа «Букваренок» рассчитана на 1 учебный год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 (по каждому разделу).

#### *Формы обучения*

Основной формой учебной работы групповое занятие.

Состав группы – постоянный, в учебные группы принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

#### *Режим занятий*

Периодичность проведения занятий: два раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 30 минут с 10 минутным перерывом. В ходе занятия идет комплексное решение поставленных задач. В каждое занятие включаются задания из разных разделов программы.

Наполняемость учебной группы 10-16 человек.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### Задачи программы

**Основные задачи** при реализации данной программы по *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

### Учебно-тематический план раздела: развитие речи и обучение грамоте

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика. Речь письменная и устная. Звуки речи.	2
2	Слова, слоги. Гласный звук [а], буквы А, а.	1
3	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
4	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
5-6	Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м	2
7-8	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.	2
9-10	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	2
11-14	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	4
15	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	1

16-17	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	2
18-19	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Согласные звуки [с], [ш]. Чтение рассказа.	2
20-21	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	2
22-23	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
24-25	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
26-27	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	2
28-29	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	2
30-31	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	2
32-33	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	2
34-34	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	2
36-37	Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	2
38-39	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
40-41	Согласные звуки [в] [в']; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	2
42-43	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	2
44-45	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	2
46-47	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	2
48-49	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	2
50-51	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ - ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры.	2
52-53	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с	2

	буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	
54-55	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	2
56-58	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	3
59	Сопоставление букв е - ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	1
60	Сопоставление букв е - ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	1
61-62	Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.	2
63-64	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	2
65-66	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	2
67-68	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.	2
69-70	Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Чтение рассказов.	2
71-72	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

**Учебно-тематический план раздела:  
развитие математических представлений и логики.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1 - 5	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	5
6	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
7	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11 - 12	Пространственные отношения: справа, слева.	2
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19	Формирование представлений о точке и линии.	1
20	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1

22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
25	Представление об углах и видах углов.	1
26	Представление о числовом отрезке.	1
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29 - 30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
31	Временные отношения: раньше, позже.	1
32	Повторение. Упражнения по выбору детей.	1
33 - 34	Числа 1-5.	2
35 - 36	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
37 - 40	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
41 - 43	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	3
44 - 46	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
47 - 49	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	3
50 - 51	Представление об объёме (вместимости) Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
52 - 54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	3
55 - 56	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2
57 - 58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	2
59-62	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	4
63-66	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	4
67	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
68	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
69	Символы	1
70-72	Повторение. Упражнения по выбору детей.	3

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Содержание раздела:  
развитие речи и обучение грамоте****1. Первичная диагностика. Речь письменная и устная. Звуки речи.**

Проведение диагностики для просмотра динамики развития детей, через тестирование. Знакомство с понятиями «речь письменная и устная, звук речи», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Работа в тетради.

**2. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [о], [у]; буквы А, а; О, о; У, у.**

Знакомство с понятиями «звук, слог и слово» и дифференциация понятий, Составление схемы слов. Звуки [а], [о], [у], знакомство с буквами А,а; О,о; У, у; подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про буквы А, О, У. Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**3. Согласные звуки [м], [м']; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.**

Знакомство с понятиями **согласные** звуки; твёрдые и мягкие, знакомство с буквами М, м. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву М. Игра «Скажи наоборот», «Мячики». Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**4. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.**

Звуки [С] [С'], знакомство с буквами С, с. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву с. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по рисунку. Игра «Доскажи слово», «Сова». Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**5. Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.**

Повторить буквы А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Знакомство с понятием «Предложение». Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. Работа в тетради. Письмо изученных букв, схем предложений.

**6. Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.**

Звуки [Х] [Х'], знакомство с буквами Х, х. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву Х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи слово», «Хомка». Работа в тетради. Письмо изученных букв. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.

**7. Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.**

Звуки [Р] [Р'], знакомство с буквами Р, р. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву р. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи слово», «Рыбки», «Речка». Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**8. Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.**

Звуки [Ш], знакомство с буквами Ш, ш. Дифференциация звуков [Ш] - [С]. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ш. Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Игра «Доскажи слово», «Мишка и шишка». Выкладывание слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**9. Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.**

Звук [Ы], знакомство с буквами ы. Соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ы. Звуковой анализ слова МЫШКА. Работа в тетради. Письмо изученных букв.

**10. Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.**

Звуки [Л] [Л'], знакомство с буквами Л, л. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву л. Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Дифференциация звуков [р]- [л], [р']- [л']. Игра «Доскажи слово», «Листики». Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

**11. Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.**

Звуки [Н] [Н'], знакомство с буквами Н, н. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву н. Чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Игра «Доскажи слово», «Ножки». Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

**12. Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.**

Звуки [К] [К'], знакомство с буквами К, к. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву К. Чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Игра «Доскажи слово», «Кузнечики». Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

**13. Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.**

Звуки [Т] [Т'], знакомство с буквами Т, т. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву Т. Чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Игра «Доскажи слово», «Тик - так». Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

#### **14. Гласный звук [и]; буквы И, и.**

Звуки [И], знакомство с буквами И, и. Дифференциация звуков [И], [Ы]. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву И, ы. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

#### **15. Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.**

Звуки [П] [П'], знакомство с буквами П, п. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву П. Чтение слогов, слов, предложений и текстов с изученными буквами. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Игра «Доскажи слово», «Пильщики». Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

#### **16. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з.**

Звуки [З] [З'], знакомство с буквами З, з. Дифференциация звуков [З] - [С], [З'] - [С']. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву з. Чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Игра «Доскажи слово», «Зайка», «Зарядка». Выкладывание слов. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

#### **17. Согласный звук [й']; буквы Й, й.**

Звуки [й'], знакомство с буквами Й, й. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву й. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Игра «Доскажи слово». Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

#### **18. Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.**

Звуки [Г] [Г'], знакомство с буквами Г, г. Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву г. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Игра «Доскажи слово»,

«Гуси», «Скажи наоборот», «Сбор грибов». Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **19. Согласные звуки [в] [в']; буквы В, в.**

Звуки [В] [В'], знакомство с буквами В, в. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Отгадывание загадок. Штриховка букв. Рассказ по сюжетной картинке.

Заучивание четверостишия про букву в. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений. Игра «Доскажи слово», «Ветер». Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **20. Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д.**

Звуки [Д] [Д'], знакомство с буквами Д, д. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву д. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Игра «Доскажи слово», «Дождик». Работа с рисунком. Выкладывание слов. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **21. Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.**

Звуки [Б] [Б'], знакомство с буквами Б, б. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву б. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Игра «Доскажи слово», «Буратино», «Бабочка». Работа с рисунком. Выкладывание слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **22. Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.**

Звуки [Ж], знакомство с буквами Ж, ж. Дифференциация звуков [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ж. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Игра «Доскажи слово», «Жук». Рисование снежинок. Выкладывание слов. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **23. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.**

Звуки [йэ], знакомство с буквами Е, е. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение букв и звуков. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про буквы е. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Игра «Доскажи слово», Пересказ прочитанного текста. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

### **24. Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.**

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ - ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры.

### **25. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.**

Звуки [йа], знакомство с буквами Я, я. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение букв и звуков. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про буквы я. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Игра «Яшка», «Доскажи слово», Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

## **26. Буквы Ю, ю.**

Звуки [йу], знакомство с буквами Ю, ю. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ю. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Игра «Юла», «Доскажи слово», «Звуковые бусы». Работа с рисунком. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Работа в тетради. Письмо изученных букв, слов.

## **27. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.**

Звуки [йо], знакомство с буквами Ё, ё. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ё. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Игра «Ёлка», «Доскажи слово». Сопоставление букв е - ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

## **28. Сопоставление букв е - ё.**

Сопоставление букв е - ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

## **29. Гласный звук [э]; буквы Э, э.**

Звуки [Э]. знакомство с буквами Э, э. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про буквы Э. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

## **30. Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.**

Звуки [Ц] знакомство с буквами Ц, ц. Дифференциация звуков [Ц] - [С]. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Беседа по теме: «Цирк». Штриховка букв. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостишия про букву ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений. Игра «Доскажи слово», «Измени слово», «Лошадки», «Цепочка». Выкладывание слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

## **31. Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.**

Звук [Ч'], знакомство с буквами Ч, ч. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч']. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостиший про букву ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи слово», «Щётки». Выкладывание слов. Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

## **32. Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ.**

Звук [Щ'], знакомство с буквами Щ, щ. Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Штриховка букв. Рассказ по сюжетной картинке. Заучивание четверостиший про букву щ. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений. Игра «Доскажи слово», «Щётки». Работа в тетради. Письмо изученных букв и слов.

### **33. Буква Ъ.**

Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Азбука».

**34– 36. Резервное время.** Повторение изученного материала. Итоговая диагностика.

## **Содержание раздела: развитие математических представлений и логики.**

### ***Общие понятия***

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### ***Числа и операции над ними***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойств.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***Пространственно – временные представления***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### ***Геометрические фигуры и величины***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Комплексная диагностика проводится в различных формах:

- диагностика математических представлений проводится в форме игрового тестирования, дидактических заданий;
- диагностика когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, воображения, общих интеллектуальных способностей), мотивов и потребностей, коммуникативных способностей осуществляется в форме игрового тестирования;
- диагностика графических навыков – в форме графических диктантов, рисунков, чтения и составления схем слов, предложений.

Полученные данные фиксируются в сводных таблицах при помощи простых и понятных символов.

В конце учебного года проводится игра - викторина.

## **Планируемые результаты обучения**

По ***первому*** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы»**

### **Календарный учебный график**

Число учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

начало занятий 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### *Материально-техническое оснащение программы*

1. Ноутбук – 1
2. Колонки – 1
3. Видеопроектор -1
4. Мольберт

#### *Раздаточный материал:*

1. Тетради в мелкую клетку
2. Наборы цветных карандашей (12 цветов)
3. Простые карандаши

### **Список литературы**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. - М.: Ювента, 2015.
3. Н.С. Жукова. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2014.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006.