

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»**

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета:

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василек»
Т.М. Тимонина
Приказ № 202- ОД от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбуковедение»

Возрастная категория детей: дети 5 – 6 лет

Автор-составитель: Стегачева Н.О.,
педагог-психолог

Срок реализации программы: 1 год

г. Тамбов
2023 год

Информационная карта

1. Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение» дошкольного образования
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О. автора-составителя, должность	Стегачева Надежда Оттовна, педагог-психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01. 2021 №2; • Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых указано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения	ознакомительный
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5 - 6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Практика показывает, что многие дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Актуальность и целесообразность: социальный запрос родителей. Речевая готовность ребенка (наряду с интеллектуальной готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Программа в равной степени подходит для занятий как с детьми с нормальным развитием речи, так и с детьми, имеющими нарушения речи. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении детей чтению. Более того, предполагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

Отличительная особенность программы

Обучение по данной системе сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Предложенный порядок изучения букв позволяет ребенку быстро запомнить графический образ каждой буквы и помогает сформировать навыки чтения слогов разных видов с изучаемыми буквами. Предлагаются

различные упражнения на сопоставление и различение букв, что способствует предупреждению ряда ошибок в устной и письменной речи.

Технологии, приёмы и методы обучения

Формы организации занятий выбраны в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности. Формы и методы представления занимательного материала:

- совместная игра педагога с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники и развлечения;
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок; чтение художественной литературы.

ДОП «Азбуковедение» разработана на основе Системы быстрого обучения чтению Е.В. Новиковой. Используется в работе с детьми «Логопедическая азбука», книга 1 «От буквы к слову».

Адресат программы

Программа адресована детям 5-6 лет и является подготовительным курсом к дальнейшему освоению ДОП «Букварёнок».

Возрастные особенности дошкольников

Подготовка детей к обучению грамоте начинается в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом идет в направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому. Совсем маленькие дети, лет до двух с половиной - трех, как правило, не замечают вокруг себя букв и вообще надписей. Ребенок не обращает внимания на титры, идущие до и после любимого мультлика, рассматривает картинки в книжках, не замечая даже крупно напечатанных заголовков. В то же время именно в этом возрасте они вполне способны научиться различать буквы и освоить их названия, если взрослые введут их в мир ребенка в подходящем виде, будут их показывать и о них говорить. И вот приходит время, когда малыш начинает выделять буквы, в буквальном смысле видеть их. Буквы в это время самоценны для малыша. Ребенок может писать буквы, называть их, спрашивать о них взрослого и получать ответы, лепить их из пластилина. Доступная малышу операция - раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой. Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки малыша записать известными ему буквами слово, с записью которого он еще не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится пять лет, иногда - ближе к шести.

Вторая стадия - «письмо» дошкольников печатными буквами со множеством ошибок. На этой стадии ребенок, если ему еще не отбили охоту и интерес, уже занимается собственно «письмом», он хочет выразить своими записями определенный смысл, донести его до других людей. Собственно, чтения на этой стадии еще практически нет - есть конструирование слов из букв, как узоров из мозаики, как домиков из кубиков. На второй стадии вхождения в грамоту ребенок нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Он постигает принципы устройства буквенной записи. Он учится зашифровке и расшифровке, переводу устного слова в буквенную запись и обратно. Постепенно его «письмо» делается все более приближенным к норме. Возникает база для развития нормативного, грамотного письма.

Третья стадия - это когда ребенок уже может сравнительно правильно и сознательно записывать нужные ему слова и предложения, а также может читать написанные печатными буквами короткие записки, заголовки, вывески, названия телепередач в программе и т. п. В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои

специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога.

Диалогическая форма речи является первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова. Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи. Развитие связной речи происходит посредством обогащения словаря. Важным направлением словарной работы является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает также освоение новых (переносных) значений известных слов. Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, полисемии.

В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в старшем дошкольном возрасте - это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель - научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. После того как дети овладевают навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с гласными и согласными звуками, с мягкими и твердыми согласными.

Объём и срок освоения программы

Программа «Азбуковедение» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72.

Формы обучения

Основная форма учебной работы - групповое занятие.

Состав группы – постоянный, в учебные группы принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Режим занятий

Периодичность проведения занятий: два раза в неделю по 25 минут.

Наполняемость учебной группы 9-11 человек.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

По данной системе обучение сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением тренировочных упражнений, представленных в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Предложенный Е.В.Новиковой порядок изучения букв позволяет ребенку быстро запомнить графический образ каждой буквы и помогает сформировать навыки чтения слогов разных видов с изучаемыми буквами. Предлагаются различные упражнения на сопоставление и различение букв, что способствует предупреждению ряда ошибок в устной и письменной речи.

Данная методика направлена на предупреждение специфических ошибок чтения и письма и помогает решить следующие **задачи:**

- ✓ развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- ✓ развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- ✓ обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной звуковой структуры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
<i>1 этап</i>		
Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.		
1	Звук и буква А	1
2	Звук и буква О, закрепление звука и буквы А	2
3	Звук и буква У, закрепление звука и буквы О, А	2
4	Звук и буква Ы, закрепление звука и буквы У, О, А	2
5	Звук и буква Э, закрепление звука и буквы Ы, У, О, А	2
<i>2 этап</i>		
Согласные звуки и буквы.		
6	Звук и буква П	1
7	Звук и буква Б	1
8	Звук и буква Т	1
9	Звук и буква Д	1
10	Звук и буква С	1
11	Звук и буква З	1
12	Звук и буква К	1
13	Звук и буква Г	1
14	Звук и буква Ф	1
15	Звук и буква В	1
16	Звук и буква Ш	1
17	Звук и буква Ж	1

18	Звук и буква Ч	1
19	Звук и буква Щ	1
20	Звук и буква Ц	1
21	Звук и буква М	1
22	Звук и буква Н	1
23	Звук и буква Х	1
24	Звук и буква Л	1
25	Звук и буква Й	1
<i>3 этап</i> Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е, И.		
26	Звуки [ЙА], буква Я	2
27	Звуки [ЙО], буква Ё	2
28	Звуки [ЙУ], буква Ю	2
29	Звук буква И	2
30	Звуки [ЙЭ], буква Е	1
<i>4 этап</i> Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.		
31	Звук [П']	1
32	Звуки [П]-[П']	1
33	Звук [Б']	1
34	Звуки [Б]-[Б']	1
35	Звук [Т']	1
36	Звуки [Т]-[Т']	1
37	Звук [Д']	1
38	Звуки [Д]-[Д']	1
39	Звук [С']	1
40	Звуки [С]-[С']	1
41	Звук [З']	1
42	Звуки [З]-[З']	1
43	Звук [К']	1
44	Звуки [К]-[К']	1
45	Звук [Г']	1
46	Звуки [Г]-[Г']	1
47	Звук [Ф']	1
48	Звуки [Ф]-[Ф']	1
49	Звук [В']	1
50	Звуки [В]-[В']	1
51	Звук [М']	1
52	Звуки [М]-[М']	1
53	Звук [Н']	1
54	Звуки [Н]-[Н']	1
55	Звук [Л']	1
56	Звуки [Л]-[Л']	1
57	Звук [Р']	1
58	Звуки [Р]-[Р']	1
59	Звук [Х']	1
60	Звуки [Х]-[Х']	1
<i>5 этап</i> Чтение односложных слов		
61	Чтение односложных слов	1
62	Чтение односложных слов	1
63	Чтение односложных слов	1

64	Чтение односложных слов	1
ИТОГО		72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап

Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.

Этап включает 9 занятий.

Основные задачи: учить детей выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [Э], познакомить с буквами А, О, У, Ы, Э и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв.

2 этап

Согласные звуки и буквы.

Этап включает 20 занятий.

Основные задачи: учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятия о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки, обучать навыку чтения слогов.

3 этап

Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е, И.

Этап включает 9 занятий.

Основные задачи: учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук [И], познакомить с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.

4 этап

Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.

Этап включает 30 занятий.

Основные задачи: дать понятие о твердости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных второго ряда, закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

5 этап

Чтение односложных слов.

Этап включает 4 занятия.

Основные задачи: учить детей читать трехбуквенные слоги и односложные слова.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь <i>Ослабл.</i>	1	Звук и буква А	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Фокус». Игра «Доскажи словечко» Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (аист, апельсин, мак, лиса, автобус). Какой звук встречается во всех словах? Анализ звука (артикуляция,

		<p>характеристика).</p> <p>Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых звук А находится в начале; в середине; в конце слова.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква О	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Хлопай, не зевай».</p> <p>Игра «Звук заблудился».</p> <p>Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (обруч, осы, осел, кошка, облако, пальто). Какой звук встречается во всех словах? Анализ звука (артикуляция, характеристика).</p> <p>Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых звук О находится в начале; в середине; в конце слова.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
2	Звук и буква У	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Слушай и показывай».</p> <p>Игра «Какое слово лишнее?»</p> <p>Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (улитка, утка, булка, муха, утюг, кенгуру). Какой звук встречается во всех словах? Анализ звука (артикуляция, характеристика).</p> <p>Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых звук У находится в начале; в середине; в конце слова.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква Ы	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Узнай по голосу».</p> <p>Игра «Дудочка»</p> <p>Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (ноты, грибы, бусы, конфеты, рыба, весы). Какой звук встречается во всех словах? Анализ звука (артикуляция, характеристика).</p> <p>Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых звук Ы находится в середине; в конце слова.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
3	Звук и буква Э	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Погреем ладошки».</p> <p>Игра «Запомни - повтори». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (эскалатор, этажерка, эскимо, экскаватор). Какой звук встречается во всех словах? Анализ звука (артикуляция, характеристика).</p> <p>Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых звук Э находится в начале слова. Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква П	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p>

			<p>Игра «Дудочка». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (капуста, сапоги, укроп, пальма, пуговицы). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву П и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	4	Звук и буква Б	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Хлопай, не зевай».</p> <p>Игра «Выдели звук». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (барабан, собака, банан, робот, бык). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Б и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ; БА, БО, БУ, БЫ, БЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради. Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
		Звук и буква Т	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай».</p> <p>Игра «Дудочка». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (туча, зонт, туфли, бант, ракета, торт). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Т и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ; ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p>
Ноябрь	1	Звук и буква Д	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Погреем ладошки».</p> <p>Игра «В каком вагоне?». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (подушка, дерево, кеды, дыня, карандаш, дом). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Д и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД; ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p>
		Звук и буква С	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Лишнее слово».</p> <p>Игра на развитие мимических мышц «Дуб». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (лиса, самолет, кактус, ананас, сумка, санки, бусы). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву С и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС; СА, СО, СУ, СЫ, СЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	2	Звук и буква З	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.

		<p>Игра «Слушай, повторяй».</p> <p>Игра на развитие мимических мышц «Овощи и фрукты».</p> <p>Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (роза, кукуруза, зонт, коза, арбуз). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву З и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ; ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква К	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Внимательные ушки».</p> <p>Игра «Футбол». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (курица, зеркало, лук, паук, кот, сорока). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву К и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК; КА, КО, КУ, КЫ, КЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
3	Звук и буква Г	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Хлопни – топни!».</p> <p>Игра «Дудочка». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (горох, огурец, гусь, попугай, голубь). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Г и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ; ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква Ф	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Фокус».</p> <p>Игра «Ладонь - кулак». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (кофта, шарф, фартук, жираф, фантан). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Ф и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ; ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
4	Звук и буква В	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Узнай по голосу».</p> <p>Игра «Дудочка». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (слива, корова, ваза, совок, вулкан, волк). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву В и прочитайте ее кратко.</p>

			<p>Чтение слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ; ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звук и буква Ш	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Внимательные ушки». Игра «Бабочки». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (мышы, шахматы, шуба, душ, ландыш). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком. Рассмотрите букву Ш и прочитайте ее кратко. Чтение слогов АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ЭШ; ША, ШО, ШУ, ШЫ, ШЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	1	Звук и буква Ж	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови первый звук». Игра «Сдуй снежинку». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (жаба, пижама, ножницы, лужа, жук). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком. Рассмотрите букву Ж и прочитайте ее кратко. Чтение слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ; ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ, ЖЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
Декабрь		Звук и буква Ч	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни – топни!». Игра «Снежинки». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (бабочка, чашка, чайка, дача, удочка, обруч). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком. Рассмотрите букву Ч и прочитайте ее кратко. Чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ; ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЫ, ЧЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	2	Звук и буква Щ	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Греем ладошки». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (плащ, вещи, щука). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком. Рассмотрите букву Щ и прочитайте ее кратко. Чтение слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ЫЩ, ЭЩ; ЩА, ЩО, ЩУ, ЩЫ, ЩЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звук и буква Ц	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p>

		<p>Игра «Шарики» (синий-красый).</p> <p>Игра «Снежинки». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (курица, кольцо, цапля, цыпленок, огурцы, птенец). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Ц и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ; ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
3	Звук и буква М	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись!».</p> <p>Игра «Греем ладошки». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (мухомор, гном, малина, самолет, мак). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву М и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ; МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква Н	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Найди место звука».</p> <p>Игра «Футбол». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (ноты, носорог, слон, луна, сани, павлин). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Н и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН; НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
4	Звук и буква Х	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Внимательные ушки».</p> <p>Игра «Льдинка». Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (черепаха, халат, горох, муха, хомяк, сахар). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Х и прочитайте ее кратко.</p> <p>Чтение слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ; ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка работы детей.</p>
	Звук и буква Л	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Хлопни – топни!».</p> <p>Игра «Кто первый?».</p> <p>Объявление темы занятия.</p> <p>Назовите предметы, изображенные на рисунках (пенал, лампа, кукла, стул, голубь, лось). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.</p> <p>Рассмотрите букву Л и прочитайте ее кратко.</p>

			<p>Чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ; ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
Январь	1	Звук и буква Й	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Внимательные ушки». Игра «Что лишнее?». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках (лейка, попугай, чайник, воробей, трамвай, змей). Определите место звука в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком. Рассмотрите букву Й и прочитайте ее кратко. Чтение слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ; ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звуки [ЙА], буква Я	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Посели слово в домик». Объявление темы занятия. Рассмотрите букву Я и прочитайте ее. Назовите предметы, изображенные на рисунках (ящерица, яблоко, якорь, ящик). Какая буква встречается во всех словах? Определите место буквы в словах. Придумайте слова, начинающиеся с буквы Я. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	2	Звуки [ЙО], буква Ё	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Синий - красный». Объявление темы занятия. Рассмотрите букву Ё и прочитайте ее. Назовите предметы, изображенные на рисунках (ёлка, ёжик, ёрш). Какая буква встречается во всех словах? Определите место буквы в словах. Придумайте слова, начинающиеся с буквы Ё. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звуки [ЙУ], буква Ю	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Говорящие буквы». Игра «Найди пару». Объявление темы занятия. Рассмотрите букву Ю и прочитайте ее. Назовите предметы, изображенные на рисунках (юбка, юла, юрта). Какая буква встречается во всех словах? Определите место буквы в словах. Придумайте слова, начинающиеся с буквы Ю. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	3	Звук буква И	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Поем гласные». Игра «Внимательные ушки». Объявление темы занятия. Рассмотрите букву И и прочитайте ее. Назовите предметы, изображенные на рисунках (ирис, индюк, ива, избушка). Какая буква встречается во всех словах? Определите место буквы в словах. Придумайте слова, начинающиеся с буквы</p>

		И. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	Звуки [ЙЭ], буква Е	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Говорящие буквы». Игра «Что лишнее?». Объявление темы занятия. Рассмотрите букву Е и прочитайте ее. Назовите предметы, изображенные на рисунках (Емеля, ежи, енот, ель). Какая буква встречается во всех словах? Определите место буквы в словах. Придумайте слова, начинающиеся с буквы Е. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	4 Звук [П']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Посели слово в домик». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [П'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ПЯ, ПЁ, ПЮ, ПИ, ПЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	Звуки [П]-[П']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Поем гласные». Игра «Хлопни - топни». Объявление темы занятия. Чтение слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПЯ, ПЁ, ПЮ, ПИ, ПЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
Февраль	1 Звук [Б']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Синий - зеленый». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Б'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов БЯ, БЁ, БЮ, БИ, БЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	Звуки [Б]-[Б']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Слушай, не зевай – звуки называй». Объявление темы занятия. Чтение слогов БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БЯ, БЁ, БЮ, БИ, БЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	2 Звук [Г']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «В каком домике живет звук?». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ТЯ, ТЁ, ТЮ, ТИ, ТЕ. Звуковой анализ слогов.

		Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.	
	Звуки [Т]-[Т']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Внимательные ушки». Объявление темы занятия. Чтение слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТЯ, ТЁ, ТЮ, ТИ, ТЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.	
	3	Звук [Д']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Самый быстрый». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Д'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ДЯ, ДЁ, ДЮ, ДИ, ДЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
		Звуки [Д]-[Д']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Говорящие буквы». Игра «Поймай звук». Объявление темы занятия. Чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДЯ, ДЁ, ДЮ, ДИ, ДЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	4	Звук [С']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Придумай слово». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [С'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов СЯ, СЁ, СЮ, СИ, СЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
		Звуки [С]-[С']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Кто больше слов назовет?». Объявление темы занятия. Чтение слогов СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СЯ, СЁ, СЮ, СИ, СЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
Март	1	Звук [З']	Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Синий - зеленый». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [З'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ЗЯ, ЗЁ, ЗЮ, ЗИ, ЗЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.

	Звуки [З]-[З']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Повтори за мной». Объявление темы занятия. Чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗЯ, ЗЁ, ЗЮ, ЗИ, ЗЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
2	Звук [К']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Какой звук первый?». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [К'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов КЯ, КЁ, КЮ, КИ, КЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	Звуки [К]-[К']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Какой звук последний?». Объявление темы занятия. Чтение слогов КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КЯ, Ё, СЮ, КИ, КЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
3	Звук [Г']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Какая буква спряталась?». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ГЯ, ГЁ, ГЮ, ГИ, ГЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	Звуки [Г]-[Г']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Внимательные ушки». Объявление темы занятия. Чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГЯ, ГЁ, ГЮ, ГИ, ГЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
4	Звук [Ф']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. Игра «Слушай, не зевай – звуки называй». Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ф'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ФЯ, ФЁ, ФЮ, ФИ, ФЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	Звуки [Ф]-[Ф']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Скажи наоборот». Объявление темы занятия. Чтение слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФЯ, ФЁ, ФЮ, ФИ, ФЕ. Звуковой анализ</p>

			<p>слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
Апрель	1	Звук [В']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Синий -красный». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [В'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ВЯ, ВЁ, ВЮ, ВИ, ВЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звуки [В]-[В']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические чистоговорки. Игра «Алфавит». Объявление темы занятия. Чтение слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВЯ, ВЁ, ВЮ, ВИ, ВЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	2	Звук [М']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические чистоговорки. Игра «Найди пару». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [М'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов МЯ, МЁ, МЮ, МИ, МЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звуки [М]-[М']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Хлопни - топни!». Объявление темы занятия. Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, МЯ, МЁ, МЮ, МИ, МЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
	3	Звук [Н']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Кулак - ладонь». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Н'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов НЯ, НЁ, НЮ, НИ, НЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.</p>
		Звуки [Н]-[Н']	<p>Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические чистоговорки. Игра «Разложи в два ряда». Объявление темы занятия. Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НЯ, НЁ, НЮ, НИ, НЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия.</p>

		Оценка работы детей.
	4	Звук [Л']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Повтори, не ошибись!». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Л'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ЛЯ, ЛЁ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
		Звуки [Л]-[Л']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Найди домик». Объявление темы занятия. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛЯ, ЛЁ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
Май	1	Звук [Р']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Слушай, не зевай – слово называй!». Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Р'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов РЯ, РЕ, РЮ, РИ, РЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
		Звуки [Р]-[Р']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. «Говорящие буквы». Игра «Какая буква спряталась?». Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РЯ, РЕ, РЮ, РИ, РЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	2	Звук [Х']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Логопедические распевки. Игра «Перепалка». Объявление темы занятия. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Х'] в словах. Придумайте слова с этим звуком. Чтение слогов ХЯ, ХЁ, ХЮ, ХИ, ХЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
		Звуки [Х]-[Х']
		Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. Игра «Придумай слово» Игра «Алфавит». Чтение слогов ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХЯ, ХЁ, ХЮ, ХИ, ХЕ. Звуковой анализ слогов. Работа в тетради. Итог занятия. Оценка работы детей.
	3	Чтение односложных
		Работа со слоговыми таблицами. Прочитайте слоги по горизонтали и вертикали (в строчку и в

4	слов	столбик). Найдите и покажите заданный слог. Придумайте слова на заданный слог. Определите первый слог в названных словах. Найдите и покажите его в таблице.
---	------	--

Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Азбуковедение».

По окончании обучения дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы»

Календарный учебный график

Число учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

начало занятий – 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю ДОО без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации

воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое оснащение программы

1. Ноутбук – 1
2. Колонки – 1
3. Видеопроектор -1
4. Мольберт

Раздаточный материал: счетные палочки, цветные карандаши (красный, синий, зелёный), тренажёры для чтения.

Дидактико-методическое обеспечение

1. подборка информационной и справочной литературы;
2. практический материал «Учусь читать»;
3. ЭОР «Уроки тетушки Совы» (по каждой букве алфавита), «Говорящие буквы», «Слоγοпесенки»;
4. логопедические распевки;
5. слоговые таблицы.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ, пояснение);
наглядные (демонстрация образцов, использование схем, просмотр видеороликов в соответствии с темой занятия);
практические (упражнения, самостоятельная работа детей);

В процессе реализации программы активно используются современные технологии: ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность, дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Анализ звука (артикуляция, характеристика).
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Составление схемы слова с изучаемым звуком.
5. Физкультминутка.
6. Анализ буквы.
7. Чтение слогов и слов.
8. Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Формы подведения итогов реализации программы

Комплексная диагностика проводится в форме игрового тестирования. Диагностика освоения детьми дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» осуществляется по следующим критериям: дифференциация гласных и согласных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости, дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости, определение последовательности звуков в слове, определение места заданного звука в слове, определение количества звуков в

слове, графическое обозначение букв, графическое обозначение звуков, чтение открытых и закрытых слогов (*Приложение 1*).

Полученные данные фиксируются в сводной таблице (*Приложение 2*).

Список литературы

1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга первая от буквы к слову.
2. Разрезная азбука Е. Астафьева: Играем, пишем, читаем - 2015.
3. Занимательное азбукведение кн. для учителя / сост. В. Волина.
4. Смирнова, Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова.
5. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет - 2017.
7. Солнечные ступеньки. Подготовка к письму - 2015.

Приложение 1

Диагностический комплекс

*«Освоение детьми дополнительной образовательной программы
«Азбукведение»*

Дифференциация гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук». Взрослый произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н, о, у, р, щ], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: набор звуков может быть другим.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости

Речевой материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка.

Оборудование: синие и зеленые фишки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости.

Речевой материал для анализа: балка – палка; был – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если с звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Определение последовательности звуков в слове

Речевой материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: красные, синие, зеленые фишки.

Педагог зачитывает слова, а ребёнок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Определение места заданного звука в слове

Речевой материал: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Внимательные ушки». Взрослый называет слова, а ребенок должен определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце слова).

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Определение количества звуков в слове

Речевой материал: сом, каша, бак, пони.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Внимательные ушки». Взрослый называет слова, а ребенок должен определить количество звуков в слове.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Графическое обозначение букв

Оборудование: карточки с буквами.

Педагог называет буквы, а ребенок должен выложить на столе цепочку из букв.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

Графическое обозначение звуков

Оборудование: красные, синие, зеленые фишки.

Педагог называет звуки [р],[и],[т'] [з],[э],[п], а ребенок должен выложить на столе цепочку из фишек, обозначающих эти звуки.

Примечание: набор звуков может быть другим.

Критерии оценки: - выполнил верно – 3 балла; - выполнил с 1-2 ошибками - 2 балла; - ответ с помощью – 1 балл; - отсутствие ответа – 0 баллов.

