

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

Рабочая программа

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
для детей группы № 1 общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.**

**Вид организованной образовательной деятельности
«Художественное творчество и конструирование»**

Составители: Молчанова И.А., воспитатель,
Вязовова Н.Ю., воспитатель.

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование».

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Здоровый, эмоционально благополучный ребенок третьего года жизни отличается большой активностью и стремлением к самостоятельности. Поэтому отсутствие условий для проявления детьми этой активности часто является, по мнению врачей, причиной нарушений состояния их нервной системы, а также, по мнению психологов, приводит к задержкам психического развития.

Свою активность и стремление к самостоятельности дети этого возраста могут успешно реализовывать в продуктивной деятельности. След, оставленный фломастером на бумаге, цветное пятно краски и составленные вместе кубики – это реальный продукт действий ребенка, который он видит сам, может показать другим и испытать чувство удовлетворения за свои достижения. Поэтому продуктивная деятельность, как и игра, является одним из самых любимых и наиболее развивающих занятий детей этого возраста. Кроме того, рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность выплеснуть на бумагу свои переживания, а не хранить их в себе, что имеет терапевтический эффект и способствует его успокоению.

Кроме того, правильно подобранные материалы и оборудование во многом способствуют социально-личностному развитию детей – появлению и становлению у них целенаправленности, то есть способности ставить перед собой простые цели и реализовывать их в процессе деятельности. Дело в том, что появление целенаправленности происходит у детей этого возраста совсем не так, как у взрослых, которые начинают любое дело с постановки цели. Вначале ребенок просто манипулирует понравившимися ему материалами. Но вдруг у него что-то получилось (разложенные кубики напомнили дорогу, штрихи на бумаге – травку и т. п.). Малыш в своем сознании зафиксировал это, а затем смог вновь повторить конструкцию или нанести штрихи на бумагу. Через какое-то время он уже сможет сказать, что будет строить дорогу или рисовать травку, то есть осуществлять целенаправленную деятельность. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте от 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, педагоги должны позаботиться о наличии в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной и конструктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	не более 10 минут	подгрупповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Предметное рисование	32
Декоративное рисование	4
Коллективное рисование	2
Итого	38

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
10	0,25	не более 10 минут	подгрупповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Коллективная лепка	1
Декоративная	1
Предметная	8
Итого	10

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: конструирование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
9	0,25	10 минут	подгрупповая

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Вид деятельности	Тема	Цель и задачи	Методическая литература
Сентябрь	Лепка № 1	«Что можно слепить»	Развивать интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 5
	Рисование № 1	«Учимся рисовать красками»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 9
	Рисование № 2	«Дождик кап-кап-кап»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 6
	Конструирование № 1	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение,	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы", сентябрь, 3-я неделя, занятие №5

			удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	
	Рисование № 3	<i>«Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)</i>	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 11
	Рисование № 4	<i>«Разноцветные клубочки»</i>	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 17
Октябрь	Лепка № 2	<i>«Пряники для зайчика»</i>	Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы", февраль, 3 неделя, занятие №2
	Рисование № 5	<i>«Украсим матрешкам самовар»</i>	Вызвать у детей участвовать в совместной деятельности, дорисовать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с рисским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 22

			словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	
	Рисование № 6	<i>«Лучики для солнышка»</i>	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 1 неделя занятие № 4
	Конструирование № 2	<i>«Кроватка для неваляшки»</i>	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 3-я неделя, занятие №5
	Рисование № 7	<i>«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»</i>	Познакомить со свойствами красок; пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 2-я неделя, занятие №4
	Рисование № 8	<i>«Разноцветные шары»</i>	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 14

	Лепка № 3	<i>«Вкусные гостинцы на день рождения мишке»</i>	Развивать воображение и творческие способности, учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 50
	Рисование № 9	<i>«Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку»</i>	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 3-я неделя, занятие № 4
Ноябрь	Конструирование № 3	<i>«Заборчик для уточки»</i>	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 4-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 10	<i>«Травка на лугу»</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь 4-ая неделя, занятие № 4
	Рисование № 11	<i>«Русская народная песенка»</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы,	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 1-ая неделя, занятие № 4

		<i>«Куручка-рябушечка». Желтые комочки»</i>	четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется.	
	Лепка № 4	<i>«Снеговичок»</i>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких предметов одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнять представления о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 67
	Рисование № 12	<i>«Узор для платья куклы»</i>	Формировать представление детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудную ситуацию, радовать их сюрпризом.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 27
	Рисование № 13	<i>«Колеса для машины»</i>	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 30
Декабрь	Конструирование	<i>«Построим»</i>	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов,	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до

	№ 4	<i>будку для собачки»</i>	соотнести разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см.	школы" октябрь 1-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 14	<i>«Разноцветные ворота»</i>	Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь 2-ая неделя, занятие №4
	Рисование № 15	<i>«Елочные шары»</i>	Познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел; продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики-фонарики, повороты с приседаниями) под музыку.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь 3-ая неделя, занятие №4
	Лепка № 5	<i>«Бублики для кота»</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 1-ая неделя, занятие №2
	Рисование	<i>«Рисование палочек»</i>	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок»; продолжать	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до

	№ 16		учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	школы" декабрь 4-ая неделя, занятие №4
	Рисование № 17	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 3
Январь	Конструирование № 5	«Санки для зверят»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь 2-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 18	«Елочки»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящий из линий(вертикальных, горизонтальных и наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку(салфетки), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 44
	Рисование № 19	«Тарелочка»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" январь 1-ая неделя, занятие №4

			песне музыкальные фразы.	
	Лепка № 6	<i>«Цыплята гуляют» (коллективная работа)</i>	Формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей, учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 76
	Рисование № 20	<i>«Рисование узоров»</i>	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 46
	Рисование № 21	<i>«Новогодняя елка с шариками и огоньками»</i>	Учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы промакивания, рисование круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления.	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 49
Февраль	Конструирование № 6	<i>«Заборчик для коровы с теленком»</i>	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 4-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 22	<i>«Штанишки для мишки»</i>	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" январь 3-ая неделя, занятие №4

			активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	
	Рисование № 23	«Шарф кошки» для	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" январь 2-ая неделя, занятие №4
	Лепка № 7	«Миска собачки» для	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 2-ая неделя, занятие №2
	Рисование № 24	«Червячок»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" февраль 3-ая неделя, занятие №4
	Рисование № 25	«Бублик»	Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"», привлечь к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" февраль 4-я неделя, занятие №4

			восприятия музыки, понимать содержание песни.	
Март	Конструирование № 7	<i>«Строим дорожку»</i>	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» – «много»; учить обыгрывать постройки.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 3-я неделя, занятие №5
	Рисование № 26	<i>«Украсим дымковскую уточку»</i>	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызвать радость от полученного результата - яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 58
	Рисование № 27	<i>«Разноцветные платочки сушатся»</i>	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр. 73
	Лепка № 8	<i>«Красивая птичка»</i>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу, учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр.74
	Рисование № 28	<i>«Морские волны»</i>	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" март 1-ая неделя, занятие №4

			карандашом.	
	Рисование № 29	<i>«Красивый зонтик»</i>	Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" март 2-ая неделя, занятие №4
	Конструирование № 8	<i>«Строим домик для матрешки»</i>	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь 2-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 30	<i>«Море»</i>	Познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" апрель 1-ая неделя, занятие №4

Апрель	Лепка № 9	«Веточки для козы»	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь 2-ая неделя, занятие №5
	Рисование № 31	«Заборчик»	Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" апрель 3-я неделя, занятие №4
	Рисование № 32	«Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр.80
	Конструирование № 9	«Спрячь зайку»	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь 3-я неделя, занятие №5
	Рисование № 33	«Травка для зайчат»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленым цветом; создать радостное настроение от	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр.82

			проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	
	Рисование № 34	«Красивая чашка (в горошек)»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь 3-я неделя, занятие №4
Май	Лепка № 10	«Морковка для зайчика»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь 3-я неделя, занятие №2
	Рисование № 35	«Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр.88
	Рисование № 36	«Солнечные зайчики»	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом;	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" май 3-я неделя, занятие №4

			совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	
	Рисование № 37	<i>«Разноцветные мячи»</i>	Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" май 4-я неделя, занятие №4
	Рисование № 38	<i>«Вот и лето пришло»</i>	Закрепить умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» 2018, стр.93

**План работы с родителями по реализации задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Уроки рисования»
Октябрь	Консультация «Лепка в жизни ребенка 2-3 лет»
Ноябрь	Советы по организации творческой работы детей дома
Декабрь	Выставка коллективной работы «Елочные шары»
Январь	Выставка коллективной работы «Мы украсили ёлочку»
Февраль	Рекомендации для родителей «Конструирование в жизни ребёнка»
Март	Папка-передвижка «Рисуем пальчиками и ладошкой»
Апрель	Выпуск фотогазеты «Мы - творцы»
Май	Консультация для родителей «Загадочный детский рисунок!»

Материалы по изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор восковых карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (6 цветов)	По одной на двоих детей
	Круглые кисти № 2, № 4	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски	По одной на двоих детей
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	По одной на двоих детей
	Бумага для рисования	На каждого ребенка
Для лепки	Тесто, подготовленное для лепки	0,3 кг на каждого ребенка
	Глина	0,3 кг на каждого ребенка
	Мягкий пластилин	0,3 кг на каждого ребенка
	Доски 20 × 20 см	На каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для конструирования	Набор деревянного конструктора	По одному на троих

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2019.
2. Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы".
3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». В.: Издательство «Учитель», 2018