

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

Рабочая программа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
для детей группы № 4 общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

Составитель: Костенюк Е.Е., воспитатель
Лизунова В.А, воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения

к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,

стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастные особенности 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Развитие игровой деятельности:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Содержательный раздел рабочей программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к

созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и тротуаров, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Сентябрь	
«Детский сад»	Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.

	В совместной игре с воспитателем принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра.
«Учимся быть артистами»	Учить детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску (грустно, весело); Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты); Воспитывать доброе отношение к животным; Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.
«Семья»	Формировать умение реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра-игрушку, развёртывать ролевой диалог, обращенный к игрушке. Развивать игровой опыт ребёнка. В совместной игре с воспитателем передавать простой сюжет-цепочку связанных по смыслу действий с игрушкой. В процессе игры, активизировать речь детей.
«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
«Загадки без слов»	развивать выразительность мимики и жестов.
«Парикмахерская»	Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отображения мира. Дать детям элементарные знания о профессии парикмахера. В совместной игре с воспитателем принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра. В процессе игры активизировать речь детей.
Октябрь	
Игра-инсценировка «Давайте будем вежливы»	Воспитывать вежливость в детях, коммуникативные качества; привлекать детей к активному участию в играх-инсценировках. Развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность. Совершенствовать навыки управления театрализованными куклами различных систем в спектакле А. Барто «Медвежонок невежа». Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять правильное произношение звуков, совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать участвовать в танцевальной, песенной импровизации. Учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности.
«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствие и др.).
«Транспорт. Шоферы»	Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар.

	<p>Умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом. Развивать активность, инициативу, чувство дружбы. Воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>
«Автобус» («Трамвай»)	<p>Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных отношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>
«Магазин»	<p>Формировать умение развёртывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнёром-сверстником. В совместной игре с воспитателем формировать ролевое поведение, используя взаимодополнительные роли (продавец-покупатель). В ходе игры вопросами, репликами стараться максимально активизировать ролевую речь детей.</p>
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<p>Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре. Расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты). Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p>
Ноябрь	
«Больница»	<p>Развивать игровой опыт детей, помогать открывать игровые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. Дать элементарные знания детям о профессии врача. В совместной игре с воспитателем принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра. В процессе игры активизировать ролевую речь детей.</p>
«Детский сад»	<p>Пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. Формировать ролевое поведение, используя взаимодополнительные роли. Развивать ролевой диалог (воспитатель - дети, дети, воспитатель, няня). Закрепить знание детей о профессии воспитателя, няни. В процессе развёртывания игры активизировать речь детей.</p>
«Семья» (отразить труд продавца и воспитателя)	<p>Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Уметь изменять свою игровую роль в зависимости от развёртывания сюжета. Закрепить умение развёртывать ролевой диалог с партнёром как носителем другой роли (как продавец с покупателем). В процессе развёртывания игры активизировать речь детей.</p>
Игра – пантомима «Медвежата»	<p>Развивать пантомимические навыки.</p>
Декабрь	

«Магазин (отразить труд шофера)»	<p>Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отображения мира.</p> <p>Формировать умение детей реализовывать специфические ролевые действия.</p> <p>Развёртывать парное ролевое взаимодействие; элементарный ролевой диалог с партнёром - сверстником.</p> <p>В процессе игры активизировать речь детей.</p>
«Мы - строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<p>Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине.</p> <p>Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий. Ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом. Воспитывать целеустремленность.</p>
Игра-инсценировка «Кто сказал «мяу»	<p>Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей в игре перевоплощаться в сказочных героев.</p> <p>Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.</p> <p>Развивать артистические способности детей, способность к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства сопереживания.</p>
«Моряки»	<p>Развёртывать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отображения жизни.</p> <p>В совместной игре с воспитателем принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра.</p> <p>Дать элементарное представление о труде моряков.</p> <p>В процессе игры активизировать речь детей.</p>
Расскажи стихи руками	<p>Побуждать детей к импровизации.</p>
«Семья» (К нам пришли гости)	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей;</p> <p>Формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</p> <p>Развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
Январь	
«Парикмахерская»	<p>Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Воспитание правил поведения клиента во время ожидания стрижки, во время стрижки беседа с мастером.</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Воспитание уважения к профессии парикмахера.</p>
«Театр»	<p>Закрепление представлений детей о театре.</p> <p>Развитие интереса в игре.</p>

	Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
«Детский сад»	<p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Правильно называть себя в игровой роли, называть игровые действия, отвечать на вопросы об игре.</p> <p>Формировать умение развёртывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнёром-сверстником.</p> <p>В ходе игры вопросами, репликами стараться максимально активизировать ролевую речь детей</p>
«Больница»	<p>Развивать игровой опыт детей, помогать открывать игровые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Дать элементарные знания детям о профессии врача.</p> <p>В совместной игре с воспитателем принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра.</p> <p>В процессе игры активизировать ролевую речь детей;</p>
Февраль	
«Зоопарк»	<p>Привить детям положительные привычки поведения в общественном месте.</p> <p>Закрепить у детей навыки доброжелательного отношения к животным, заботу о них.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о животных зоопарка.</p> <p>Воспитывать у детей понимание значимости труда работников зоопарка.</p> <p>Знакомить детей с правилами посещения зоопарка.</p> <p>Обогащать словарный запас детей за счет слов: загон, павильон, клетка, бассейн, жители пустыни, террариум, пресмыкающиеся, земноводные, водоплавающие и др.</p> <p>Показать разнообразие животного мира земли на примере животных зоопарка.</p>
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	<p>Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра.</p> <p>Развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к живым.</p>
«Аптека»	<p>Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p>
Игра-инсценировка «Кошкин дом»	<p>Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь, эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову.</p> <p>Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.</p>
«Пограничники»	<p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость,</p>

	<p>умение четко выполнять приказы командира.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».</p>
«В библиотеке»	<p>Расширить кругозор детей.</p> <p>Научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
Март	
«День рождения»	<p>Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда.</p> <p>Закрепить знания о столовых предметах.</p> <p>Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.</p> <p>Расширить словарный запас: «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>
«Мы актеры»	<p>Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.</p> <p>Учить детей использовать в игре все пространство.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>Формировать необходимый запас эмоций.</p>
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый)	<p>Закрепить знания детей о работе продавца.</p> <p>Расширить представление детей о продаже товаров в магазине.</p> <p>Закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
«На дорогах города»	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Познакомить с новой ролью – регулировщик.</p> <p>Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>
Игры на развитие выразительной мимики	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«В кафе»	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Апрель	
Игра-инсценировка «Волк и семеро козлят»	<p>Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса.</p> <p>Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятием «мимика».</p> <p>Игра на выразительность мимики, голоса.</p>
«Космонавты»	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе.

	<p>Воспитать смелость, выдержку.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>
«Мы - путешественники»	<p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Закреплять знания о частях света, разных стран.</p> <p>Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>
Игры на развитие выразительной мимики.	<p>Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.</p>
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного)	<p>Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол.</p> <p>Учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать соответственно роли, доводить взятую роль до конца.</p> <p>Способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них.</p>
«Строим дом»	<p>Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.</p> <p>Научить детей сооружать постройку несложной конструкции.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>
Май	
Инсценировка «Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<p>Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</p>
«Мы - спортсмены»	<p>Дать детям знания о необходимости занятий спортом.</p> <p>Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p> <p>Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>
«Почта»	<p>Закрепить знания детей о работе почтальона.</p> <p>Продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре.</p> <p>Развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью.</p>

	Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Мы – военные разведчики»	Развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
1 квартал	
Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости»	- учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; - воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками. - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.).
Беседа: «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»	- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; - формировать у детей понятия «друг», «дружба»; - развивать связную речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения; - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками
Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»	- формировать представление о доброте как положительном качестве человека; - развивать связную речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»	- развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - закреплять знания о сотрудниках детского сада; умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; - воспитывать желание говорить вежливые слова.
Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»	- продолжать формировать умение считаться с желаниями и просьбами окружающих; - воспитывать уважительное отношение к окружающим тебя людям.

Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»	- познакомить с понятием «отзывчивость»; - формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»	- закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»	- продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость; - воспитывать уважение к малышам и сверстникам.
Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»	- формировать понимание необходимости выполнять свои обещания; - воспитывать решительность и твердость характера.
2 квартал	
Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».	- закреплять словесные формы выражения благодарности; - воспитывать культуру общения с окружающими.
Беседы: «Как мама заботится обо всех близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка»	- продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать; - воспитывать доброжелательные отношения к родным и близким людям.
Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	- формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим; - воспитывать чуткое отношение к друзьям и близким.
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин»	- продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах; - воспитывать уважение к окружающим.
Беседа: «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста»	- учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания; - воспитывать скромность.
Беседа «Мы - друзья»	- учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»	- познакомить с правилами телефонного этикета; - воспитывать умение говорить доброжелательно и внятно по телефону.
Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»	- закреплять умение правильно оценивать свои поступки; - воспитывать умение слушать о себе критику.
Беседа «Когда и в чем нужна смелость». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	- объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость; - воспитывать побуждение к добрым делам, смелость.
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет»	- познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь; - воспитывать желание помогать и уступать девочкам.
Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и	- продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.

защищать их», «Сила - не право».	
3 квартал	
Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: Китайская сказка «Каждый свое получил»,	- познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»; - воспитывать доброжелательное отношение.
Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»	- учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу; - воспитывать умение видеть настроение друзей.
Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец»	- объяснить понятие «честность»; - воспитывать умение говорить правду.
Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок»	- продолжать воспитывать бережное отношение к животным и природному миру, стремление защищать их.
Беседа «Справедливость - хорошее качество человека».	- формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»,	- закреплять представления о трудолюбии, лени и доброте.
Слушание песен, чтение художественной литературы	- учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном; - воспитывать умение слушать.
Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы	- совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Беседа «Что значит быть хорошим человеком»	- обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек».
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	- обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Экскурсия в краеведческий музей	Познакомить детей с историей города. Приобщение к народной культуре; вызвать уважение детей к истории своей родины

Образовательная деятельность «Цвети мой край родной!	Закрепить знания детей о Родине. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство ответственности перед Родиной, бережное отношение к ее природе
Беседа: «Я – человек»	Познакомить с понятием «человек» - личность.
Занятие «Моя родня»- составление родословной	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство гордости за свою семью.
Игра-беседа «Мальчики-девочки»	Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.
Организованная образовательная деятельность «Мой родной поселок»	Продолжать знакомить детей с поселком. Формировать понятие о том, что природные богатства дают возможность человеку жить достойно; подвести детей к пониманию того, что города, поселки, появившиеся на земле - творение рук человеческих.
Познавательный досуг «День матери. Моя семья»	Вызывать эмоционально положительное отношение детей к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
Беседа: «Путешествие по тропинкам Малой Родины»	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Воспитывать интерес к родному краю, желание больше узнать о нем.
Беседа «Я – часть России»	Познакомить детей с изображением Государственного Флага. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явление. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями.
Познавательная игра - беседа «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
Праздник «Как Баба Яга внука в Армию провожала»	Формировать основы досуговой культуры. Способствовать появлению у детей спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Закрепить знания детей о различных родах войск.
Беседа: «Защитники земли русской»	Познакомить детей с героическим прошлым России. Обогащение и активизация словаря: Русь, шлем, кольчуга, меч, лук, доспехи, копьё. В.И. Даль «Пословицы русского народа»
Художественное творчество «Творим красоту своими руками»	Изготовление поделок ко дню 8 Марта. Учить детей делать подарки близким людям своими руками.
Беседа: «Дружные ребята»	Укрепление доверия детей к себе, к миру; улучшение самооценки; развитие навыков работы в группе.
Совместный праздник для детей и родителей «Великая Пасха».	Расширять представления детей о родной стране, народных праздниках «Великая Пасха»
КВН «Умники и умницы»	Закрепить полученные знания детей о родном крае, стране. Формирование коммуникативных умений: взаимовыручки, взаимопомощи доброжелательности.

Формирование основ безопасности.

<i>Месяц</i>	<i>Направление</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Экстремальные ситуации в быту.	«Пожар»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём.
	Если чужой приходит в дом.	«Я один дома» Как ухаживать за растениями нашего цветника»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
Октябрь	Контакты с животными.	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними.
	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Контакты с чужими людьми на улице»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. «Как обеспечить безопасность дошкольника»
Ноябрь	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	«Ребёнок и его старшие приятели»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми.
	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	«Это опасные предметы» «Пожароопасные предметы»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Декабрь	Бережное отношение к живой природе.	«Как ухаживать за растениями нашего цветника»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
	В природе всё возможно.	«Мы – часть природы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение вовремя прогулки в лес.
Январь	В природе всё возможно.	«Опасные ситуации на зимней прогулке»	Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом.
	Детские страхи.	«Страшно – не страшно!»	Научить детей справляться со своими страхами.
Февраль	Конфликты и ссоры между детьми.	«Давай с тобой дружить!»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступать, договариваться, соблюсти очерёдность, извиниться).
	Устройство проезжей части.	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице.

Март	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	«Светофор и его друзья»	Научить детей понимать и различать сигналы светофора и обозначение некоторых дорожных знаков.
	Правила поведения в транспорте.	«Мы - пассажиры» «Знакомство с транспортом»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Апрель	В природе всё возможно.	«Когда мы едем к реке, на озеро, на море»	Воспитывать у детей правоохранное поведение в природе, формировать безопасное поведение у воды.
	Правила езды на велосипеде.	«Как и где можно кататься на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.
Май	Бережное отношение к природе.	«Насекомые» «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
	Экстремальные ситуации в быту.	«Моя безопасность» «Электроприборы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Перспективный план по направлению «Труд»

<i>Содержание организованной образовательной деятельности</i>	<i>Обеспечение интеграции направлений</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>

Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет является устранение речевого дефекта. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию:

- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры, участие в театрализованных и дидактических игр.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, картинок, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Слушание и пересказ литературных произведений, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам.
- Составление рассказа на основе личного опыта.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему. Составление коллективного творческого рассказа.
- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через организацию образовательной деятельности «Народная культура» по социально-коммуникативному развитию дошкольников (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и реализуется с младшей группы дошкольного возраста (2 – 7 лет).

Цель программы: ознакомление с жизнью и бытом русского народа, развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- Понимать значение слов: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело;
- Иметь представления: - о русской печке, ее назначении, приспособлениях;

- о русской народной игрушке – матрешке, игрушках из глины (каргопольской, филимоновской, дымковской);
 - о видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов;
 - о характерных особенностях русского костюма;
 - о народных праздниках – Масленица, Рождество, Пасха, их традициях.
- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
 - Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
 - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
 - Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
 - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
 - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
 - Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	25 минут	групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Народная культура»

№ ОД	Тема занятия	Содержание	Литература
1	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.64
2	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.

		летних явлениях природы.	Маханева, стр.66
3	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.67
4	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «вершки и корешки». Загадывание детьми загадок.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.68
5	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева , стр.68
6	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.69
7	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.70
8	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.70
9	«Друг за дружку держаться–ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.70
10	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц – хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.71
11	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.71
12	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.72
13	«Что нам осень»	Беседа об осени с использованием соответствующих	«Приобщение детей к истокам русской

	<i>принесла?»</i>	народных примет, песенок, загадок, пословиц.	народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.73
14	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.73
15	<i>«Проказы старухи зимы»</i>	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.74
16	<i>«Лиса-обманщица»</i>	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.74
17	<i>«Пришла коляда-отворяй ворота»</i>	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.75
18	<i>«С Новым годом со всем родом!»</i>	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.75
19	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.76
20	<i>«Хороший город Городец»</i>	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.76
21	<i>«Городецкая роспись»</i>	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.77
22	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.77
23	<i>«Сказка для Кузи»</i>	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.78
24	<i>«Письмо Нафане»</i>	Составление детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями,	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.

		посвященными Масленице.	Маханева, стр.78
25	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.79
26	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.79
27	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.80
28	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жворонки, прилетите».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.80
29	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.81
30	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.82
31	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.83
32	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.84
33	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.84
34	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева стр.85
35	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева стр.85
36	«А за ним такая гладь –	Знакомство детей с различными способами глажения	«Приобщение детей к истокам русской

	<i>ни морщинки не видать»</i>	белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.86
37	<i>Прощание с «избой»</i>	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, стр.87
38	<i>«Кошкин дом» Закрепление материала.</i>	Инсценировка знакомых сказок, слушание русских народных песен.	

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Консультации для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре». Папка-передвижка для родителей: «Не нарушайте правила дорожного движения. Какие родители, такие и дети!».
Октябрь	Памятка «Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста».
Ноябрь	Тестирование «Какой вы родитель». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Январь	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Февраль	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие трудовую активность дошкольников». Выставка детских рисунков тема: «Мой папа».
Март	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
Апрель	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Май	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

Учебно-методическое сопровождение

Предметно - развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами

деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-пространственной развивающей среды в виде уголка по ПДД и имеется патриотический уголок, которые представлены следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры, детская справочная и энциклопедическая литература.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: - Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: «Детство-Пресс», 2010.