

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

Рабочая программа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
для детей группы № 3 общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет.

Составитель: Крутицкая В.В., воспитатель
Лизунова В.А., воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об

общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте.

Дети 6-7 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Они хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке, способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым доброжелательным партнером.

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты и придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля - оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- знает значение светофора, узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Содержательный раздел рабочей программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр

Тема	Цель и задачи
1 квартал	
«Школа»	Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель - ученик).
«Собираем урожай»	Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью, обогатить жизненный опыт детей, способствовать обогащению сюжета. Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
«Мы - экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости.
«Улица»	Способствовать развитию умения у детей реализовывать и развивать сюжет игры. Обеспечить закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
«Путешествие по городу»	Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы - заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличии от деревни; закреплять знания о достопримечательностях Тамбова.
«Почта»	Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы - заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях.
«Осенняя ярмарка»	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе и связанными с ними изменениями в жизни людей.

	Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей. Развивать умение свободно общаться в условиях игровой ситуации.
«Ателье»	Обеспечить расширение знаний детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах; закрепление представлений о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Пробудить дружеские взаимоотношения в коллективной игре. Способствовать развитию эстетического вкуса.
«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений. Способствовать смене ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций: «Пришли гости», «Заболела сестренка» и т. д.
«День рождения»	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни.
«Кругосветное путешествие»	Обеспечить закрепление знаний о частях света, вызвать желание путешествовать, развивать дружеские взаимоотношения. Обеспечить закрепление умения у детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью.
«Поездка в Москву»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. Закреплять знания о главных достопримечательностях столицы.
2 квартал	
«Зоопарк»	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в зоопарке.
«Прогулка по парку»	Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; формировать навыки безопасного поведения во время игры.
«Ателье. «Модница»	Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной

	работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
«Готовимся к встрече Нового года»	Создать праздничное настроение; поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний. Развивать коммуникативные качества детей; воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья»	Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений, о традициях семейных праздников.
«Наши игрушки»	Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Мой дом»	Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять знания о назначении бытовой техники и правил безопасного поведения дома.
«Служба спасения» «Мы – пожарные»	Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Закрепить знание о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону экстренной службы.
«Пограничники»	Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.
«Аптека»	Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Закреплять знания и отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета.
«Магазин»	Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей. Показать в игре социальную значимость работников торговли.
3 квартал	
«Дочки - матери» «Строители»	Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать

	уважительное отношение к маминной работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.
«Библиотека»	Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах.
«Масленица»	Закреплять знания детей о народных традициях празднования Масленицы. Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты.
«Театр»	Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи.
«Больница» «Поликлиника»	Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. Закрепить знание о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону экстренной службы.
«Мы - космонавты»	Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.
«Водители»	Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей.
Игра по выбору детей.	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать игру, определять сюжет. Способствовать закреплению умения самостоятельно подбирать необходимые атрибуты, предметы - заместители, создавать необходимые постройки для обыгрывания того или иного сюжета. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать умение понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
«Моряки»	Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об

	окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе.
«Детский сад»	Отразить в игре подготовку и празднование Дня Победы в детском саду. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
«Школа»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения справедливо распределять роли в игре. Вызвать желание учиться в школе.
«Музей»	Формирование умений создавать сюжет игры, развёртывать действия, связанные с профессией экскурсовода, реставратора, художника, хранителя музея; принятие роли и игровой ситуации, образа; построение сюжета согласно теме. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее. Приучать к соблюдению норм и правил поведения в общественном месте.

Театрализованная деятельность

Тема	Цель и задачи
1 квартал	
«Здравствуй, театр!»	Дать возможность окунуться в мир фантазии и воображения; познакомить разными видами театра.
«Весёлые превращения»	Побуждать детей к участию инсценировании знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи; развивать двигательные навыки.
«Что такое пантомима?»	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение, умение взаимодействовать с партнером.
«Шёпот и шорох»	Работа над интонационной выразительностью речи и развивать умение чётко произносить слова скороговорки; развивать пантомимические навыки, творческое воображение; воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативные способности.
Театральные профессии	Познакомить с театральными профессиями гримёра и костюмера; учить выразительно проговаривать фразы; развивать артикуляцию; поощрять творческую инициативу. Побуждать к активному общению через игру.
«Загадки без слов»	Учить произносить слова чистоговорки, меняя интонации; учить сочетать движения и речь; развивать воображение; развивать пантомимические навыки; привлекать к проигрыванию мини – сценок застенчивых детей.

«Расскажи стихи руками»	Учить произносить слова в чистоговорках четко и с различными интонациями; учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию.
Игровые упражнения «Чей одуванчик улетит дальше».	Развивать речевое дыхание. Умение взаимодействовать в коллективе.
«Игралочка»	Развивать мелкую моторику рук; развивать память физических ощущений и пантомимические способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
«Три мамы»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
2 квартал	
Этюд: «Я и зеркало»	Развивать пластичность и координацию движений; умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
Настольный театр «Путешествие в страну сказок»	Учить узнавать персонажей из знакомых сказок по куклам, по чтению отрывков из сказок, по загадкам, по иллюстрациям. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
«Коляда – коляда»	Разыгрывание сценок с использованием традиционных Рождественских колядок. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
Пальчиковый театр (по выбору детей)	Учить согласовывать слова и движения пальчиковой куклы. Развивать сенсомоторные навыки. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.
Диалоги по сказке «У страха глаза велики»	Учить сопереживать персонажам сказки, передавать с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев.
Театр бибабо «Придумай сказку»	Учить детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Содействовать развитию воображения. Учить согласовывать свой замысел с возможностью выбора героя.
Баночный театр «Геремок»	Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; развивать воображение и фантазию; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Этюды «Мои эмоции»	Развивать эмоциональность, выразительность движений; развивать ритмические способности и координацию движений.

Драматизация «Сказки про храброго зайца»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
3 квартал	
Весна, весна – красна!	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству; развивать фантазию и память; воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами.
Этюды и игры: «Иди ко мне», «Два сердитых мальчика», «Капитан».	Развивать эмоциональность, выразительность. Способствовать развитию необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и навыков работы в коллективе.
«Три медведя» (на фланелеграфе)	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; учить передавать голосом характер и настроение героев.
Упражнения «Задуй упрямую свечу», «Паровоз»	Развивать речевое дыхание. Учить взаимодействию в коллективе.
«Поездка в деревню»	Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Этюды на выражение основных эмоций: «Любопытный», «Удивленный», «Гадкий утенок», «Злой волк»	Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить двигаться, не сталкиваясь друг с другом. Побуждать детей к творчеству. Учить передавать жестами и голосом эмоциональное состояние персонажа.
Игра-драматизация «Узнай, кто это».	Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление избавиться от плохих привычек, подражать положительным героям; развивать наблюдательность, воображение; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; способствовать расширению диапазона ролей; развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; воспитывать интерес к театрализованным играм.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Тема	Цель и задачи
1 квартал	
«Дети и родители»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание ходить в детский сад.
«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения
«Библия»	Формировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
«Самый дорогой человек»	Развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.
«Как вести себя в обществе»	Развивать представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
«Давай помиримся»	Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
«Человек среди природы»	Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
«Братья и сёстры»	Формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.
«Я тебя прощаю»	Развивать ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.
«Я иду в театр»	Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
«Прогулка по лесу»	Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
2 квартал	
«О бабушках и дедушках»	Формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Продолжать формировать представления детей о дружбе, привычку делиться с друзьями.
«Человек – часть	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку

природы»	жить, трудиться, отдыхать.
«Учусь мечтать»	Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по - настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.
«Легко ли быть справедливым?»	Учить детей высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.
Вежливый человек. Что это значит?	Вспомнить правила вежливости, сформировать представление о том, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим.
«Учусь думать и поступать по - своему»	Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.
«Кто кого обидел?»	Познакомить с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Не завидуй другому»	Помочь детям понять, что нельзя обижать и злиться на друга, если у него что-то получается лучше.
«Почему нельзя дразниться?»	Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости; объяснить детям, что тот, кто дразнится не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не захочет дружить).
«Тайное всегда становится явным»	Объяснить детям, что скрывать что – либо бесполезно, что правда все равно будет известна. Формировать отрицательное отношение ко лжи.
«Без труда не будет и плода»	Формировать представления о социальной значимости труда.
3 квартал	
«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, формировать установку на необходимость беречь свое и чужое время.
«Мальчики и девочки»	Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.
«Как дети могут заботиться о взрослых»	Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи, желание заботиться о старших.
«Я самый главный»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть вместе.
«Природа добрая и злая»	Учить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
«Привычки хорошие и плохие»	Формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.
«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.

«У мамы с папой гости»	Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.
«Новенький (скоро в школу)»	Готовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.
«Что такое ответственность?»	Развивать чувство ответственности, учить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.
«О чём рассказали звери?»	Развивать любознательность детей; учить их бережно относиться ко всему живому; учить правилам безопасного общения с животными.
Что такое бескорыстная помощь	Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь», «бескорыстие».
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжать развивать у детей интерес к разным профессиям, формировать представление о необходимости учиться, чтобы овладеть профессией, помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цель и задачи
«Я расту!»	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
«Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.
«Наш родной город»	Продолжать знакомить с историей города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его, воспитывать чувство уважения к родине.
«Грамоте учиться - всегда пригодится (право на обучение)»	Показать значимость, необходимость образования в жизни каждого человека, повышать мотивацию обучения.
«Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше узнать о России.
«Я - гражданин России»	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет, воспитывать чувство гордости своим гражданством.
«Мы дети разных национальностей»	Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам,

	воспитывать гордость за принадлежность к своей национальной культуре
«Без семьи нет счастья»	Закрепить представление детей о благополучной дружной семье, дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государства.
«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.
«Расти здоровым»	Развивать представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать ответственность каждого человека в охране и укреплении своего здоровья.
«Я самый, самый»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя, дать представления о том, что все люди разные, и надо принимать их такими, какие они есть.
«Наша Армия»	Углублять знания о российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время великой отечественной войны
«Бабушкин сундук»	Формировать: знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников.
«Чудо чудное, диво дивное»	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать чувство патриотизма
«Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
«Маленьким детям большие права»	Закрепить знания детей о Конвенции о правах детей, продолжать развивать правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям, развивать уверенность в себе.
«Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества»	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым родины, воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших в Великой Отечественной войне.
«Необычная экскурсия по городу»	Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым, учить узнавать главные памятники города.
«Экскурсия в краеведческий музей»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым городом, вызвать желание познавать историю города, прививать умение вести себя в общественном месте.

Перспективное планирование по направлению «Безопасность»

Тема	Цель и задачи
------	---------------

1 квартал	
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице!»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
«Как вызвать экстренные службы»	Заучить с детьми алгоритмы действия при возникновении опасных ситуаций, требующих вызова специальных служб (полиция, пожарные, скорая помощь).
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие

	действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
2 квартал	
«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
«Как работают наши органы»	Познакомить детей с назначением и работой сердца, системы пищеварения и органами дыхания.
«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
3 квартал	
«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.
«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Перспективное планирование по направлению «Труд»

Задачи	Содержание
1 квартал	
<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и игровые упражнения. Беседы: «Неряха – замараха».</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, - Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	<p>Игры – соревнования: «Оденем куклу на прогулку» Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Участие в сюжетно – ролевых играх, ситуативных беседах, игровых упражнениях.</p>
<p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно 	<p>Беседы: «Мы дежуриим», «Организация дежурства по уголку природы», «Почему важно, чтобы в группе был порядок».</p>

<p>выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Игры – соревнования «Самый лучший дежурный по ...»</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. – Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 	<p>Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор осенней листвы для красивого букета. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Беседа «Как ухаживать за растениями». Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Беседы: « Кто трудится в детском саду» Экскурсия на кухню детского сада, знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада. Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>2 квартал</p>	
<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. – Учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	<p>Дидактические игры и упражнения: «Накроем стол для кукол» Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение « Все делаем по порядку». Сюжетно – ролевые игры и ситуативные беседы.</p>

<p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки для воспитанников младших групп детского сада). 	<p>Коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек.</p> <p>Беседы: «Правила подготовки рабочего места к занятиям», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелени. 	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Сбор снега в цветники.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Беседа: «Как зимуют деревья и кустарники».</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа о профессиях родителей, участие в сюжетно – ролевых играх, рассматривание альбома «Профессии наших родителей».</p> <p>Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с работой в школе, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в школе.</p>
<p>3 квартал</p>	
<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации.</p> <p>Участие в сюжетно – ролевых играх.</p>

<p>пользоваться носовым платком и расческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать непорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	<p>Игровые упражнения и ситуативные беседы.</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, ситуативные беседы.</p>
<p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). 	<p>Коллективная продуктивная деятельность по конструированию из разного конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек.</p> <p>Участие в ситуативных беседах и игровых упражнениях, дидактических играх.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. 	<p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Уборка территории после дождя.</p> <p>Подготовка огорода к высадке рассады.</p> <p>Подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p> <p>Помощь дворнику в уборке территории детского сада.</p> <p>Поддержка чистоты и порядка на участке.</p> <p>Выравнивание грядок на огороде.</p> <p>Помощь в уборке на участке детям младшей группы.</p> <p>Прополка огорода.</p>

Уважение к труду взрослых:

- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Посещение библиотеки, музея; рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в сюжетно – ролевых играх; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет является устранение речевого дефекта. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию:

- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры, участие в театрализованных и дидактических игр.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, картинок, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Слушание и пересказ литературных произведений, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам.
- Составление рассказа на основе личного опыта.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему. Составление коллективного творческого рассказа.
- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи

- сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста;
- познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.
- способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе);
- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- использование в разговорной речи старославянских слов и изречений;
- знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.) в повседневной деятельности;
- знакомство с национальными окружающими предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	30 минут	подгрупповая

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ ОД	Тема	Цель и задачи
Сентябрь		
1	«Что летом родиться - зимой пригодиться»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.
2	«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».
3	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории родного края. Места проживания наших предков, строительство жилища. Быт и основные занятия.
Октябрь		
6	«Октябрь - грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень-град»	Продолжение темы приобщения детей к истории родного края с показом иллюстраций. Загадывание загадок об избе и предметах быта. Развлечение «в гости к хозяйшки».
9	«Камень-град»	Продолжение темы приобщения детей к истории родного края с показом иллюстраций. Загадывание загадок об избе и предметах быта. Развлечение «В гости к хозяйшке».
Ноябрь		
10	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия по историческим местам (можно заменить презентацией).
11	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия по историческим местам родного края (можно заменить презентацией).
12	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
13	« Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство с хохломской росписью. Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.
Декабрь		

14	«Чудо - чудное, диво - дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.) Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.
15	«Чудо - чудное, диво - дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.) Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.
16	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок».
17	«Светит, да не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
Январь		
18	«Пришел мороз - береги ухо да нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
19	«Снегурочка - внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»(в грамзаписи). Лепка фигур Деда Мороза и Снегурочки. Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
20	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
21	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
Февраль		
22	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом. Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
23	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
24	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
25	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Чтение былин и преданий.
Март		
26	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
27	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
28	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке, разучивание частушек. Рисование матрешек.
29	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных

		песен «Валенки», «Красный сарафан» и т.д.
30	«Грач на горе - весна на дворе»	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне. Заучивание с детьми пословиц, закличек о весне.
Апрель		
31	«Шутку шутить - людей насмешить»	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
32	«Наши земляки»	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка».
33	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
34	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.
Май		
35	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр презентации.
36	«Литературная викторина»	Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация.
37	«Край родной на век любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
38	«Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутов.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ для создания единых установок на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Пожарная безопасность». • Консультация «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Что должен знать и уметь ребенок в подготовительной к школе группе?» • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка». • Консультация «Капризы и упрямство». • Фотогазета «За здоровый образ жизни».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Обучение дошкольников основам безопасного поведения». • Акция «Накорми птичку» (изготовление кормушек).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Больница», «Кафе», «Спасатели». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Консультация «Злость и жестокость».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение по ПДД. • Консультация «Как одеть ребенка весной на прогулку». • Консультация «Как интересно провести весной прогулку с ребёнком?»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Формулы словесной вежливости». • Консультация «Кризис 7 лет».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?». • Буклет «Летняя прогулка в лесу с ребенком – правила безопасности».

Учебно-методическое сопровождение

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-пространственной развивающей среды в виде уголка по ПДД и патриотического уголка, которые представлены следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры, детская справочная и энциклопедическая литература.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: - Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: «Детство-Пресс», 2010.