

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического Совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»  
\_\_\_\_\_ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

**Рабочая программа**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
для детей группы № 1 общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.**

Составители: Молчанова И.А., воспитатель,  
Вязовова Н.Ю., воспитатель.

2023 год

## Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование

представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В настоящее время задачи социально-личностного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-личностного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Направление «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя разделы «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

– развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (еще только овладевающих условным замещающим действием, подражающих в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых «орудий», транспорта и т. п.

Игрушки-персонажи в игре детей 2 - 3 лет занимают очень важное место, особенно куклы. Кукла для ребенка до трех лет – это в известном смысле подобие его самого: голыш с обобщенными «детскими» чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит, поит, купает, укладывает спать и т. п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и самостоятельной игры ребенка. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Для игр детей 2 - 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;

- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Содержательный раздел рабочей программы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности.**

*Безопасное поведение в природе.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о

правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### Формы работы с детьми

<i>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, дидактические строительные игры</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</i>	<i>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</i>	<i>Игры - эксперименты</i>
<p><b>Общение</b>                      «Как машины ездят по улице»                      «Как я с мамой ходил в магазин»                      «Что я видел по дороге в детский сад»                      «Как правильно накрыть стол к обеду»  <b>Беседа и рассматривание альбома</b> «Моя семья»                      «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных  <b>Дидактические игры</b>                      «Давай знакомиться»                      «Жадный мишка»                      «Добрый мишка»                      «Где гуляли наши ножки»,                      «Что есть у нас на участке»                      «Научим мишку аккуратно катать машину»                      «Покажи зайке, как надо правильно держать куклу»                      «Непослушный котенок»                      «прокати куклу в машине»  <b>Игровые ситуации</b> «Путешествие по группе», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный зайка»  <b>Игровые ситуации</b>                      «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей»                      «Покупаем продукты для угощения»,</p>	<p>«Собери матрешку»                      «Дорога для машин»                      «Дорожка для куклы»                      «Домик для матрешки»                      «Заборчик для зайки»                      «Башенка для Петрушки»                      «Строим дом»                      «Гараж для машины»                      «Делаем комнату для куклы Кати»                      «Делаем мебель для матрешки»                      «Будка для щенка»                      «Домик для котенка»                      «Поезд»                      «Машина»                      «Самолет»</p>	<p><b>Объяснение, показ.</b>                      «Собери матрешку (пирамидку, башенку)»                      «Цветные лепестки»                      «Мозаика»                      «Что за форма, что за цвет»                      «Поставь кубики рядом»                      «Воздушные шары»                      «Подбери ключик к замочку»                      «Пазлы»                      «Чудесный мешочек»                      «Подарки»                      «Отгадай и назови»                      «Чего не стало»                      «Найди такой же»                      «Сложи из частей»                      «Чей домик»                      «Мозаика»                      «Лего»                      «Шнурки»                      «Собери бусы»                      «Собери сказку»                      «Какой мяч больше»                      «Построй башенку»                      «Найди пару»                      «Составь узор»                      «Подбери по форме предмет»                      «Помоги матрешке найти свой домик»</p>	<p><b>Игры - имитации</b>                      «Птички»                      «Веселые котята»                      «Бабочки»                      «Кошка и котята»                      «Курица и цыплята»                      «Снежинки»                      «Машины»                      «Самолеты»                      «Озорные щенята»                      «Лошадки»                      «Бабочки»                      «Жучки»  <b>Игра-драматизация</b> по сказкам «Курочка ряба»                      «Колобок»                      «Маша и медведь»                      «Теремок»  <b>Настольный театр</b> «Репка»                      «Колобок»                      «Теремок»                      «Маша и медведь»  <b>Театр на фланелеграфе</b>                      «Колобок»                      «Кто у нас хороший»  <b>Кукольный театр</b>                      «Козлятки и волк»                      «Репка»</p>	<p><b>Объяснение, показ. Дидактические игры</b>                      «Тонет - не тонет»                      «Мокрый - сухой»                      «Что лежит на дне?»                      «Вертушки»                      «Кто играет с ленточкой?»                      «Кораблики»                      «Снежинки»                      «Бумага и вата»                      «Сделай волну на водичке»                      «Солнечные зайчики»                      «Что отражается в зеркале»                      «Что и как звучит»                      «Растворяем в воде сахар»                      «Цветная водичка»                      «Волшебные краски»</p>



<p>«Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед», «Построим кукле Кате комнату», «Построим зайке домик», «Поделись игрушкой», «Дружные ребята», «Дружат дети в нашей группе», «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «К нам гости пришли», «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница», «Айболит», «Поездка на машине», «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «У кукол Новый год», «Магазин игрушек», «Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине», «Готовимся к празднику», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе»</p>		<p>«Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее»</p> <p><b>Дидактические упражнения</b> «Мальчики и девочки»</p>	<p><b>Игры - развлечения</b> «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p><b>Обыгрывание</b> «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленькая»</p> <p><b>Игры-развлечения</b> «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Наш весёлый хоровод»</p>	
<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным нормам)</b></p> <p><b>Общение</b> «Как здороваться и прощаться со взрослыми?»; «Давай познакомимся»; «Здравствуй, детский сад»; «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»; «Что делает няня»; «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка»; «Наши крохи подросли»; «Мы уже большие» «Мы - вежливые детки»; «Мои друзья»</p> <p><b>Ситуации</b> «Идем в свою группу»; «Поможем няне»; «Кто что делает из деток»; «Отнеси другу игрушку»; «Пожалей друга»; «Поздоровайся с куклой»; «Научим мишку просить о помощи»; «Поделись игрушкой»; «Давай вместе посмотрим книжку»; «Скажи вежливо»; «Мой друг заболел»; «Мой друг ушиб ногу»; «Полечим друга»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Где спрятался Мишка»; «Для чего это нужно?»; «Кто нашел игрушку»</p> <p><b>Рассматривание картинок, иллюстраций</b> «Наши добрые дела»; «Первая помощь заболевшему другу»</p>		<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <p><b>Общение</b> «Как тебя зовут?»; «С кем ты живешь»; «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»; «Кто изображен на этой фотографии»; «Как я люблю свою маму»; «Чем папа меня развлекает»; «Ай, какая мама - золотая прямо!»; «Кто привел меня в детский сад»; «Где я живу»; «Как мы с папой помогли маме»; «Где веселее дома или в садике»; «Город, в котором мы живем»</p> <p><b>Ситуации</b> «Поездка к бабушке на машине»; «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»; «Назови членов семьи»; «Чем хорошо у нас в саду»; «Пойди туда, куда скажу»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Где спрятался зайка?»; «Что нового в группе?»; «Найди куклу Катю»</p>		

## Комплексно-тематическое планирование

<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>
<b>Сентябрь 1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</li> <li>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</li> <li>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</li> <li>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</li> <li>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</li> <li>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</li> <li>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют».</li> <li>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку).</li> <li>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</li> <li>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</li> <li>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</li> <li>6. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестама, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</li> <li>7. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</li> <li>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</li> </ol>

### 3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».
2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».
3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».
5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.
6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.
7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».
8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)

1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.
6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».
7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)

1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».
5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»

### 4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».
2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнздышках».
3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).
4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый».
5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».
6. Рассматривание предметов мебели в группе.
7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.
2. Наблюдение за работой дворника (садовника).
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.
5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).
6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».
7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).
3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».
6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

## Октябрь

### 1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».
5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.
6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).
7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)

1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».
2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»).
5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.
6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».
4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».
5. Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»

### 2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».
2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».
5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).
6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.
2. Наблюдение за работой дворника (садовника).
3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»).
4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.
5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).
6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».
3. Конструирование «Машина».
4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).
5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).
6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

**3-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li><li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li><li>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</li><li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li><li>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li><li>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li><li>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li><li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li><li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</li><li>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</li><li>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</li><li>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li><li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li><li>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</li><li>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</li></ol>
--	---	--

**4-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</li><li>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</li><li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</li><li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</li><li>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</li><li>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</li><li>7. Рисование колец для пирамидки</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li><li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li><li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li><li>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li><li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</li><li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li><li>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</li><li>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li></ol>
---	--	--

**Ноябрь****1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</li> <li>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</li> <li>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</li> <li>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</li> <li>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</li> <li>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</li> </ol>
---	---	---

**2-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</li> <li>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</li> <li>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</li> <li>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</li> <li>6. Подвижная игра «Повтори движения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</li> <li>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</li> <li>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</li> </ol>
--	---	--

### 3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.).</li> <li>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</li> <li>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</li> <li>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</li> <li>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</li> <li>4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</li> </ol>
--	--	---

### 4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</li> <li>2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</li> <li>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</li> <li>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</li> <li>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</li> </ol>
---	---	---

## Декабрь

### 1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
4. Выполнение игровых действий по подражанию «Ладочки», «Большие ноги».
5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.
6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)

1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».
2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.
4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).
5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога

1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.
2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».
3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).
4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).
6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

### 2-я неделя

1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».
2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».
5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»

1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).
2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.
3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.
4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.).
5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок

1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).
2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».
5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».
6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе

### 3-я неделя



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</li> <li>6. Коллективная игра «Птички летают»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</li> <li>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</li> <li>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</li> <li>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</li> <li>4. Посадка лука в ящики с землей.</li> <li>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> <li>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</li> </ol>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</li> <li>5. Игровое упражнение «Кто внимательный?».</li> <li>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</li> <li>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</li> <li>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</li> <li>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</li> <li>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</li> <li>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</li> <li>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</li> <li>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</li> <li>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</li> <li>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</li> <li>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалуниски».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
---	--	---

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
---	--	---

**Февраль**

**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</li> <li>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</li> <li>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленькая...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</li> <li>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</li> <li>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</li> <li>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</li> </ol>
---	---	---

**2-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Жмурки».</li> <li>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</li> <li>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</li> <li>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель – дети повторяют за педагогом).</li> <li>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</li> <li>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</li> </ol>
---	--	--

**3-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
--	---	---

**4-я неделя**

<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»</p>
--	--	--

**Март**

**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</li> <li>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу»).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</li> <li>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</li> <li>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</li> <li>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</li> <li>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</li> </ol>
---	--	---

**2-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</li> <li>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</li> <li>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</li> <li>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Конструирование дороги для машин.</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</li> <li>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</li> </ol>
---	---	---

**3-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</li> <li>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</li> <li>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</li> <li>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</li> <li>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</li> <li>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</li> <li>4. Подвижная игра «Птички и кот».</li> <li>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</li> <li>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</li> <li>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</li> <li>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</li> </ol>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно: дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</li> <li>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</li> <li>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</li> <li>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</li> <li>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</li> <li>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</li> <li>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</li> <li>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</li> <li>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</li> <li>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</li> <li>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</li> <li>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</li> <li>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</li> <li>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</li> <li>3. Игровое упражнение «Паровоз».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</li> </ol>
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</li> <li>2. Игра-забава «Жмурки».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</li> <li>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</li> <li>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</li> <li>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.).</li> <li>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</li> <li>6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</li> <li>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</li> <li>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Рисование карандашами мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</li> <li>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</li> <li>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</li> <li>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</li> <li>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</li> <li>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</li> <li>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</li> <li>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</li> <li>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</li> <li>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</li> <li>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</li> </ol>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</li> <li>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</li> <li>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</li> </ol>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через организацию образовательной деятельности «Народная культура» по социально-коммуникативному развитию дошкольников (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и реализуется с младшей группы дошкольного возраста (2 – 7 лет).

### **Цели и задачи**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

### Планируемые результаты освоения программы.

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
19	0,5	не более 10 минут	подгрупповая

### Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Народная культура»

Месяц	№ ОД	Тема ОД	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.32
	2	«Репка»	Знакомство со сказкой репка.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.33
Октябрь	3	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.31

	4	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с ручкой. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.36
	5	«С гусь вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.36
Ноябрь	6	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.30
	7	« Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.36
Декабрь	8	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.37
	9	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.38
Январь	10	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.39
	11	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.37
Февраль	12	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.39
	13	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.40
Март	14	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.41

	15	«Масленица дорога-наша гостыюшка горда»	Знакомство детей с Масленицей.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.42
Апрель	16	«Половичку курочка венчиком метёт»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.41
	17	«Трень-брень гусельки»	Знакомство с русским – народным инструментом - гуслиями.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.44
Май	18	«Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.45
	19	«Кто в тереме живёт»	Знакомство со сказкой «Теремок».	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство–Пресс» 2010, стр.46

### **Формы работы с родителями по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Беседа «Адаптация детей 2-3 лет к ДООУ »
Октябрь	Информационный стенд «Как воспитать толерантного ребёнка?»
Ноябрь	Консультация для родителей по ПДД «Безопасность детей в ваших руках»
Декабрь	Буклет по пожарной безопасности
Январь	Советы психолога «10 золотых правил общения»
Февраль	Родительское собрание ««Подвижная игра в жизни ребёнка»
Март	Консультация «Капризы и их предупреждение»
Апрель	Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами, оказываемыми ДООУ»
Май	Выпуск газеты для любознательных родителей «Летний отдых. Польза и опасности! ».

### **Учебно-методическое сопровождение**

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-развивающей среды в виде уголка по ПДД, которая представлена следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры; маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

- Игрушки-персонажи
- Игрушки-предметы оперирования
- Маркеры игрового пространства
- Полифункциональные материалы
- Обучающие карточки
- Карготек дидактических игр на период адаптации
- Алгоритм правильной последовательности одевания

### **Литература:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2019.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: «Детство - Пресс», 2010