

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

Рабочая программа

Образовательная область «Речевое развитие»

для детей групп № 5 общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Составитель: Трубникова Т.Г., воспитатель
Антонова Л.А., воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*);
- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер; содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной;

- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, учиться правильно называть строительные детали и их цвета;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Содержательный раздел рабочей программы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	15 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 2 (в начале и конце учебного года).

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

дата	Тема образовательной деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
<p>Целевые ориентиры: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам проверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской). Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>				
Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	«Чтение русской народной сказки «Кот. Петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки А.У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Звуковая культура речи: звук У.
Програмное содержание	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые его любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
источник	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (стр. 28)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (стр. 31)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 32)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 33)
Октябрь				

Целевые ориентиры: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрация. Отрабатывать четкое произношение звука О. Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Тема	Дидактическая игра «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».
Программное содержание	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрация. Отрабатывать четкое произношение звука О.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
источник	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 36)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 38)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 39)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 40)

Ноябрь

Целевые ориентиры: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учит детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Тема	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Звуковая культура речи: звук И.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».
-------------	---	--	---	---

Программное содержание	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 41)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 42)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 43)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 46)

Декабрь

Целевые ориентиры: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитании Снегурушки. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

Тема	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Игра - инсценировка «У матрешки – новоселье».
Программное содержание	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитании Снегурушки.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 50)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 51)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 52)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 53)

Январь

Целевые ориентиры: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.

Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций к сказке «гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка».
Программное содержание	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 54)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 55)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 57)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 58)

Февраль

Целевые ориентиры: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец). Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Звуковая культура речи: звуки, Б, Бь.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

Программное содержание	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 59)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 60)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 62)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 63)

Март

Целевые ориентиры: Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа

	группа (стр. 64)	группа (стр. 66)	группа (стр. 68)	(стр. 69)
Апрель				
Целевые ориентиры: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражняем детей в умении вести диалог.				
Тема	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Звуковая культура речи: звук Ф.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Звуковая культура речи: звук С.
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 71)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 72)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 73)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 75)
Май				
Целевые ориентиры: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Упражнять детей в четком произношении звука З. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.				
Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Звуковая культура речи: звук З.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи: звук Ц.

Программное содержание	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 76)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 77)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 79)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (стр. 80)

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Буклет для родителей «Что должен уметь и знать ребенок в 3-4 года»
Октябрь	Консультация «Что читать детям в 3-4 года»
Ноябрь	Игротека для родителей по речевому развитию.
Декабрь	Консультация «Как формировать активный словарь детей»
Январь	Памятка «Развиваем пальчики – развиваем речь»
Февраль	Выставка книг «Поэзия для развития речи у детей»
Март	Консультация «Совершенствование связной речи у дошкольников»
Апрель	Советы «Что читать детям дома»
Май	Беседа «Как нужно разговаривать с ребенком»

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много», лото «Животные и растения»
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе,
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям.
- серии картинок «Времена года»
- картотеки «Хороводных игр», «Народных игр», «Театрализованных игр»

Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 - 4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.