

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

Рабочая программа

**Образовательная область «Речевое развитие»
для детей группы № 4 общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.**

Составитель: Костенюк Е.Е., воспитатель
Лизуновой В.А, воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые

должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но особый интерес вызывают последние, т. к. их подготовка и проведение всегда были и остаются одними из самых трудных как для детей, так и для педагога.

Основными целями и задачами речевого развития являются:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

У детей шестого года жизни речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Круг детского чтения детей 5 - 6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Содержательный раздел рабочей программы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
76	2	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 2 (в начале и конце учебного года).

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

<i>№ ОД</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.30, конспект № 1.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.32, конспект № 2.
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.33, конспект № 3.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.34, конспект № 4.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.35, конспект № 5.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.37, конспект № 6.
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.38, конспект № 7.
8	Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.39, конспект № 8.

		Носова.	саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.40, конспект № 8.
9	Повторение. Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.40, конспект № 9
10	Повторение. Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.40, конспект № 10
Октябрь 11	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.40, конспект № 11.
12	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.41, конспект № 12.
13	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.43, конспект № 13.
14	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.44, конспект № 14.
15	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.46, конспект № 15.

16	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.47, конспект № 16.
17	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.48, конспект № 17.
18	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.49, конспект № 18.
Ноябрь 19	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.50, конспект № 19.
20	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.51, конспект № 20.
21	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.52, конспект № 21.
22	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.53, конспект № 22.
23	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-

		Нагишкина; в сокр.).	СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.55, конспект № 23.
24	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.56, конспект № 24.
25	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.56, конспект № 25.
26	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.57, конспект № 26.
Декабрь 27	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.60, конспект № 27.
28	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.61, конспект № 28.
29	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.63, конспект № 29.
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различении звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.64, конспект № 30.
31	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.66, конспект № 31.

32	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.66, конспект № 32.
33	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.68, конспект № 33.
34	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.69, конспект № 34.
Январь 35	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.70, конспект № 35.
36	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.71, конспект № 36.
37	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.72, конспект № 37.
38	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.74, конспект № 38.
39	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.75, конспект № 39
40	Пересказ сказки Э. Шима	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.75, конспект № 39

	«Соловей и воронёнок».		саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.76, конспект № 40.
41	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.77, конспект № 41.
42	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.79, конспект № 42.
Февраль 43	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.80, конспект № 43.
44	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.82, конспект № 44.
45	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» в обр. М. Булатова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.83, конспект № 45.
46	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч-щ».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.83, конспект № 46.
47	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.84, конспект № 47.
48	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.86,

			конспект № 48.
49	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.87, конспект № 49.
50	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию диалогической речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.88, конспект № 50.
Март 51	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е Благиной «Посидим в тишине и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.91, конспект № 51.
52	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.92, конспект № 52.
53	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.93, конспект № 53.
54	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.94, конспект № 54.
55	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги г. Снегирева «про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.95,

			конспект № 55.
56	Чтение рассказа В. Драгунского «друг детства».	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.95, конспект № 56.
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза. (пер. Боровицкого)	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.96, конспект № 57.
58	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание русских народных волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» в обр. М. Булатова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.97, конспект № 58.
59	Чтение сказки «Сивка-бурка». Повторение.	Помочь детям вспомнить содержание русских народных волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» в обр. М. Булатова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.97, конспект № 59.
60	Чтение сказки «Сивка-бурка». Повторение.	Помочь детям вспомнить содержание русских народных волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» в обр. М. Булатова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.97, конспект № 60.
Апрель 61	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л-р».	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.98, конспект № 61.
62	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.99, конспект № 62.
63	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.101,

			конспект № 63.
64	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.102, конспект № 64.
65	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать увить детей пересказывать.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.103, конспект № 65.
66	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-варюга».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.104, конспект № 66.
67	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.104, конспект № 67.
68	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.105, конспект № 68.
Май 69	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.106, конспект № 69.
70	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.107, конспект № 70.

71	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.107, конспект № 71
72	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.108, конспект № 72.
73	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить. Знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.109, конспект № 73.
74	Звуковая культура речи. Проверочное.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.109, конспект № 74.
75	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.110, конспект № 75.
76	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.110, конспект № 76.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей, том числе с ОВЗ, является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 5 - 6 лет является устранение речевого дефекта. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решением поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционные задачи совместной психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию речи:

- Подвижные игры имитационного характера.
- Составление предложений на предложенную тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам, различение правильного и деформированного текста повествовательного характера.
- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, дидактические игры на развитие навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Упражнения на определение конкретного звука в слове на слух. Слушание, обсуждение и пересказ текста, участие в сюжетно ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом (допускается составление односложных, нераспространенных предложений).
- Сравнение картин, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, по наводящим вопросам. Знакомство с зимними забавами по картинкам, составление предложений, мини-рассказов о зимних забавах по сюжетным картинкам.
- Слушание и пересказ сказок, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам. Обучение детей выделению существенных признаков в предметах.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе. Занятия на изменения слов с помощью приставки, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука.

- Рассматривание и описание картины по вопросам.
- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
- Разучивание правильного произношения скороговорок, пословиц, считалок (сначала в медленном темпе, затем в обычном).
- Участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Педагогический всеобуч « Характеристика речи детей шестого года жизни»
Октябрь	Консультация: «Играем вместе в речевые игры»
Ноябрь	Памятка «Что читать детям в 5-6 лет»
Декабрь	Семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье как диалог».
Январь	Консультация для родителей «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр драматизаций»
Февраль	Игротека для родителей по речевому развитию.
Март	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться».
Апрель	Анкетирование «Круг семейного детского чтения»
Май	Памятка «Как стать хорошим читателем»

Учебно - методическое сопровождение

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи
- картотека артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии

- детские книги по программе и любимые книги детей
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям
- серии картинок «Времена года»
- атрибуты для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастик

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Животные», «Живая природа», «Занятия детей», «Космос», «Времена года».

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2009.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.