

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк»

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»  
\_\_\_\_\_ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

**Рабочая программа**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
для детей групп № 3 общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

Составитель: Крутицкая В.В., воспитатель  
Лизунова В.А., воспитатель

2023 год

## Пояснительная записка

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые

должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но особый интерес вызывают последние, т. к. их подготовка и проведение всегда были и остаются одними из самых трудных как для детей, так и для педагога.

#### **Основными целями и задачами речевого развития являются:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

В возрасте 7 лет завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

### **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:**

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### **Содержательный раздел рабочей программы**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## Режим реализации программы

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
76	2	30 минут	групповая

## Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	№ ООД	Тема	Программное содержание	Методический источник
<b>Сентябрь</b>	<b>1.</b>	«Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 19)
	<b>2.</b>	«Звук и буква А»	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 26)
	<b>3.</b>	«Летние истории»	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 20)
	<b>4.</b>	«Звук и буква У»	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 30)
	<b>5.</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 24)
	<b>6.</b>	«Звук и буква О»	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 36)

			слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	
	<b>7.</b>	«Беседа о А. Пушкине. Работа с сюжетной картиной»	Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 25)
	<b>8.</b>	«Звук и буква И»	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 40)
	<b>9.</b>	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 27)
	<b>10.</b>	«Звук и буква Т»	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 44)
<b>Октябрь</b>	<b>11.</b>	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 30)
	<b>12.</b>	«Звук и буква П»	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [П] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающихся со звука [П]. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 51)

<b>13.</b>	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 32)
<b>14.</b>	«Звук и буква Н»	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Н] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающихся со звука [Н]. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 57)
<b>15.</b>	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 33)
<b>16.</b>	«Звук и буква М»	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [М] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающихся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима. пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 62)
<b>17.</b>	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 34)
<b>18.</b>	«Звук и буква К»	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [К] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающихся со звука [К]. Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Знакомство с буквой К. Конструирование и	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 69)

			печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	
<b>Ноябрь</b>	<b>19.</b>	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 35)
	<b>20.</b>	«Звуки Д, Дь и буква Д»	Ознакомление с артикуляцией звука [Д] и Дь. Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дь. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 93)
	<b>21.</b>	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 36)
	<b>22.</b>	«Звуки Г, Гь и буква Г»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 101)
	<b>23.</b>	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 39)
	<b>24.</b>	«Звуки Ф, Фь и буква Ф»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 112)

			ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	
	<b>25.</b>	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 41)
	<b>26.</b>	«Звуки В, Вь и буква В»	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 117)
<b>Декабрь</b>	<b>27.</b>	«Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 42)
	<b>28.</b>	«Звуки Х, Хь и буква Х»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 127)
	<b>29.</b>	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

			рассказом «Прыжок».	школе группа» (стр. 47)
	<b>30.</b>	«Звук Ы и буква Ы»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 133)
	<b>31.</b>	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 48)
	<b>32.</b>	«Звуки С, Сь и буква С»	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 138)
	<b>33.</b>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 49)
	<b>34.</b>	«Звуки З, Зь и буква З»	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 145)
<b>Январь</b>	<b>35.</b>	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 54)
	<b>36.</b>	«Звук Ш и буква Ш»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование	Н.В. Нищева «Обучение грамоте

		<p>умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	детей дошкольного возраста» (стр. 151)
37.	«Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 54)
38.	«Звук Ж и буква Ж»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 159)
39.	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 51)
40.	«Звук Э и буква Э»	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 170)
41.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 55)
42.	«Звук Ц и буква Ц»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 200)

			анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	
<b>Февраль</b>	<b>43.</b>	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 57)
	<b>44.</b>	«Звук Ч и буква Ч»	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 204)
	<b>45.</b>	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 58)
	<b>46.</b>	«Звук Щ и буква Щ»	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 208)
	<b>47.</b>	«Работа по сюжетной картине»; «Творческие	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать фантазию и речь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

		рассказы детей»	детей.	школе группа» (стр. 59, 55)
	<b>48.</b>	«Звуки Л, Ль и буква Л»	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 215)
	<b>49.</b>	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 60)
	<b>50.</b>	«Звуки Р, Рь и буква Р»	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 220)
<b>Март</b>	<b>51.</b>	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 62)
	<b>52.</b>	«Звуки Б, Бь и буква Б»	Ознакомление с артикуляцией звуков Б, БЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Б и БЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Б. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. )
	<b>53.</b>	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 62)

	<b>54.</b>	«Звук Й и буква Й»	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Формирование умения узнавать звук [Й] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Й] в словах. Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й. Формирование умения узнавать букву Й в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 175)
	<b>55.</b>	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 63)
	<b>56.</b>	«Звук Е и буква Е»	Ознакомление с артикуляцией звука [Е]. Формирование умения узнавать звук [Е] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Е] в словах. Знакомство с буквой Е. Конструирование и печатание буквы Е. Формирование умения узнавать букву Е в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 180)
	<b>57.</b>	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 65)
	<b>58.</b>	«Звук Ё и буква Ё»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ё]. Формирование умения узнавать звук [Ё] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Ё] в словах. Знакомство с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Формирование умения узнавать букву Ё в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 185)
	<b>59.</b>	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 66)
	<b>60.</b>	«Звук Ю и буква Ю»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ю]. Формирование умения узнавать звук [Ю] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Ю] в словах. Знакомство с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Формирование умения узнавать букву Ю в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 188)
<b>Апрель</b>	<b>61.</b>	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 68)
	<b>62.</b>	«Звук Я и буква Я»	Ознакомление с артикуляцией звука [Я]. Формирование умения узнавать звук [Я] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Я] в словах. Знакомство с буквой Я. Конструирование и печатание буквы Я. Формирование умения узнавать букву Я в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 192)

	<b>63.</b>	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 70)
	<b>64.</b>	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 230)
	<b>65.</b>	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 71)
	<b>66.</b>	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 236)
	<b>67.</b>	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 72)
	<b>68.</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 28)
<b>Май</b>	<b>69.</b>	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 75)
	<b>70.</b>	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 37)
	<b>71.</b>	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
	<b>72.</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 58)
	<b>73.</b>	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
	<b>74.</b>	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие.	В.В. Гербова «Развитие речи в

	Подготовка к обучению грамоте	Формировать умение делить слова на части.	детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 64)
75.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 79)
76.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 74)

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации организованной образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет является устранение речевого дефекта. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решением поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

#### Коррекционные задачи совместной психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию речи:**

- Подвижные игры имитационного характера.
- Составление предложений на осеннюю тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам, различение правильного и деформированного текста повествовательного характера.
- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, дидактические игры на развитие навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов.
- Рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация.
- Рассмотрение, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.

- Упражнения на определение конкретного звука в слове на слух. Слушание, обсуждение и пересказ текста, участие в сюжетно ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом (допускается составление односложных, нераспространенных предложений).
- Сравнение картин, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, по наводящим вопросам. Знакомство с зимними забавами по картинам, составление предложений, мини-рассказов о зимних забавах по сюжетным картинам.
- Слушание и пересказ сказок, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам. Обучение детей выделению существенных признаков в предметах.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе. Занятия на изменения слов с помощью приставки, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука.
- Рассматривание и описание картины по вопросам.
- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
- Разучивание правильного произношения скороговорок, пословиц, считалок (сначала в медленном темпе, затем в обычном).
- Участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры.

### **План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний»</li> <li>• Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей на 2019 – 2020 учебный год»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что читать детям 6-7 лет» (информационный стенд)</li> <li>• Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан)</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер – класс «Народная игрушка как средство духовно-нравственного воспитания и познавательного развития дошкольников»</li> <li>• Информационный стенд «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников»</li> </ul>

<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний праздник «Зимняя красавица»</li> <li>• Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Путешествие в прошлое» (традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества)</li> <li>• Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</li> <li>• Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми)</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции»</li> <li>• Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов</li> <li>• «По следам книжных произведений»: альбом с рукописными страницами о любимых произведениях детей</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг: «Играем в речевые игры»</li> <li>• Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне</li> <li>• Родительское собрание «До свидания, детский сад?» (итоговое)</li> <li>• Праздник «До свидания, детский сад»</li> </ul>

### Учебно-методическое сопровождение

#### В речевом центре:

- комплекты предметных картинок, дидактические игры для уточнения произношения звуков, деления слов на слоги
- игры для формирования грамматического строя речи
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для рассматривания, сравнения, описания: «Цветы», «Деревья», Животные России», «Времена года», «Природные явления», «Профессии», «Виды спорта»
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям

- серии картинок «Времена года»
- тематические альбомы

**Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Рассказы по картинкам»

### **Литература**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.