

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк»

Принят  
решением Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»  
\_\_\_\_\_ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**для детей группы № 2 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.**

Составитель: Мартынова Е.С., воспитатель  
Баулина А.А., воспитатель

2023 год

## Пояснительная записка

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущества, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Основными задачами речевого развития являются:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

### **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:**

- Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.
- Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
- Определяет первый звук в слове.
- Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Поддерживает беседу, использует все части речи.
- Понимает и употребляет слова-антонимы.

### **Содержательный раздел рабочей программы**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить

использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

## Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ООД	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<i>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</i>	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 27
2	<i>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</i>	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 28
3	<i>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»</i>	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 29
4	<i>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</i>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 30
<b>Октябрь</b>			
5	<i>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</i>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 31
6	<i>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 32
7	<i>Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень».</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 33
8	<i>Чтение стихотворений об осени. Составление</i>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 34

	<i>рассказов - описаний игрушек.</i>	педагогу).	группа», стр. 34
9	<i>Обучение рассказыванию по картине «Осень»</i>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», конспект № 9
<b>Ноябрь</b>			
10	<i>Чтение сказки «Три поросенка»</i>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 35
11	<i>Звуковая культура речи: звук Ц.</i>	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 36
12	<i>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</i>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 38
13	<i>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</i>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 39
<b>Декабрь</b>			
14	<i>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</i>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 43
15	<i>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</i>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 44
16	<i>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</i>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 45
17	<i>Звуковая культура речи: звук Ш.</i>	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 46
<b>Январь</b>			
18	<i>Чтение детям русской</i>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в

	<i>народной сказки «Зимовье».</i>	Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	детском саду. Средняя группа», стр. 48
19	<i>Звуковая культура речи: звук Ж.</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 49
20	<i>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</i>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 50
21	<i>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</i>	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 52
<b>Февраль</b>			
22	<i>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</i>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 53
23	<i>Звуковая культура речи: звук Ч.</i>	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 53
24	<i>Составление рассказов по картине «На полянке».</i>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 55
25	<i>«Урок вежливости»</i>	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 56
<b>Март</b>			
26	<i>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</i>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 59
27	<i>Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 60
28	<i>Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки</i>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя

	<i>«Петушок и бобовое зернышко»</i>		группа», стр. 61
29	<i>Составление рассказов по картине.</i>	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 62
<i>Апрель</i>			
30	<i>Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».</i>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 63
31	<i>Звуковая культура речи: звук Л-Ль.</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 63
32	<i>Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.</i>	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 65
33	<i>Заучивание стихотворений.</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 65
34	<i>Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.</i>	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 65
<i>Май</i>			
35	<i>День Победы.</i>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 68
36	<i>Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 69
37	<i>«Прощаемся с подготовишками»</i>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 70



38	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Конспект № 38
----	---------------------------	---	---------------

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Индивидуальная консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»
Октябрь	Консультация для родителей «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»
Ноябрь	Практикум для родителей «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»
Декабрь	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. Памятка для родителей «Необходимые условия для развития речи детей 4-5 лет» Новогодний утренник
Январь	Информационный блок «Почему взрослым необходимо следить за своей речью?» Выставка совместной работы родителей и ребенка «Мое генеалогическое дерево»
Февраль	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»
Март	Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?»
Апрель	Консультация «Усвоение грамматических средств языка».
Май	1.Итоговое родительское собрание. 2. Консультация «Использование летнего периода для развития речи детей». 3. Консультации «Что читать детям летом?»

### Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много», лото «Животные и растения»
- наборы карточек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии
- серия игр со звуками С,Сь; З,Зь; Ж,Ш для речевого, интеллектуального развития Галанов А.С
- серии картинок «Времена года»

**Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Рассказы по картинкам»

### Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.