

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

Рабочая программа

**Образовательная область «Речевое развитие»
для детей группы № 1 общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.**

Составители: Молчанова И.А., воспитатель,
Вязовова Н.Ю., воспитатель.

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
76	2	не более 10 минут	подгрупповая

Содержательный раздел рабочей программы

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, например: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?».

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой

песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама). А также транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). А также действия, противоположные по значению: открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть);
- прилагательными: красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький;
- наречиями: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов: кто, что, где; несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы работы

<i>Связная речь</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Освоение звуковой культурой речи</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне...», «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? » - Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «Назови, что нарисовано на картине» - Рассматривание картин из серии «Мы играем» - Чтение сказок, потешек - Рассматривание новых игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). - На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Скажи, кто где», «Принеси мне вот ту игрушку»; «Возьми с моего стола эту игрушку»; «Спой мишке песенку»; «Принеси с полочки игрушку» - Игровые упражнения «Паровоз», «Машина», «Самолет», «Порычи, как медведь», «Помяукай, как кошечка», «Большая собака и маленький щенок», «Кто как кричит?», «Киска, брысь!», «Кто к нам пришел?», «Кто стучит?» - Наблюдения за окружающей действительностью - Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок. - Дидактические упражнения <ul style="list-style-type: none"> «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» - Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» - Чтение потешек, стихов из цикла А. Барто «Игрушки» - Игры «Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Месяц	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
1	Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 31
2		«Путешествие по комнате»	Продолжать знакомить детей с групповой комнатой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 33
3		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 33
4		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 34
5		Чтение немецкой песенки «Три весёлых братца»	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 37
6		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - Вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 37
7		Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнять представления детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть, учить отчётливо произносить звук – а-, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 38
8		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположенные по значению, учить отчётливо произносить звук – и-.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 40

9	Октябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 41
10		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 42
11		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 42
12		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 43
13		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Возле большого пня»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 44
14		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 45
15		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 46
16		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 47
17		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 48

18		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 49
19	Ноябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 49
20		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 50
21		Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 51
22		Рассматривание сюжетных картин «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 52
23		Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 53
24		Дидактические игры на произношение звуков м — мь, п — пь, б — бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Дидактические игры на произношение звуков м — мь, п — пь, б — бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Педагогические цели: Формировать умение четко произносить звуки м — мь, п — пь, б — бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 56
25		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 57
26		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 58

27	Декабрь	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко — близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 58
28		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 59
29		Дидактическая игра «Подбери перышко»	Дидактическая игра «Подбери перышко» Педагогические цели: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 60
30		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 61
31		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 62
32		Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Дед мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 63
33		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 64
34		Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 65

35	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 65
36	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 66
37	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 67
38	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 68
39	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи слов по аналогии.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 68
40	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 69
41	Рассказывание сказки «Геремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» - присказкой.	Познакомить детей со сказкой «Геремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 70
42	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука – х-.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 71

43	Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 72
44		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 73
45		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	РассмДать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 73
46		Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 74
47		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 74
48		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 77
49		Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 78
50		Рассматривание сюжетных картин «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 78
51		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 79

52	Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 80
53		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 80
54		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и ба эй.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 81
55		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 82
56		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 83
57		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 84
58		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 84
59		Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»		Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 85

61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 86
62	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 87
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 88
64	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 88
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 89
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	:Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 90
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 91
68	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 91
69	Май Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 92
70		Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 94
72	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 41
73	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 86
74	Повторение материала Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 69
75	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 94
76	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 94

Программные задачи решаются при организации образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать регулярно художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Художественная литература

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька»; «Чики, чики, кички», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке», «Чики-чики-чикалочки», «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»;

«Солнышко, ведрышко».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» «Упрямые козы»

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр., К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш, пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» («Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше », «Был у Пети и Миши конь »; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал, мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Стихи. «Ежик» «Шофер» Б. Заходер; «Карапузы» Э. Мошковская; «Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто; «Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы. «Два козлика» К. Ушинский; «Кто сказал Мяу?» В. Сутеев; «Кошка» «Курочка» Е. Чарушин; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят»; «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»; «Друзья» из книги «Приключения Мишки «Ушастика»», пер. с польского

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Особенности речевого развития детей 2–3 лет»
Октябрь	Буклет: «Учим кроху говорить»

Ноябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
Декабрь	Консультация «Пальчиковая гимнастика для развития речи ребёнка»
Январь	Папка-передвижка «Роль потешки в развитии речи ребёнка»
Февраль	Папка-передвижка «Игры для развития речи ребёнка»
Март	Памятка « Читаем вместе»
Апрель	Рекомендации логопеда Памятка для родителей: упражнения для развития фонематического слуха
Май	Памятка «Речевые развивающие игры по дороге домой»

Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- тренажеры для развития дыхания
- наборы картинок: животные, цветы, мебель и т.д.
- детские книги по программе и любимые книги детей
- иллюстрации, картинки по программе

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС.- М.: Мозаика - Синтез, 2016