

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического Совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»  
\_\_\_\_\_ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

**Рабочая программа**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей групп № 5 общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.**

Составитель: Трубникова Т.Г., воспитатель  
Антонова Л.А., воспитатель

2023 год

## Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления — образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций),

но и широкий развивающий аспект.

Цель программы - формировать элементарные математические представления у детей 3 - 4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Длительность ННОД составляет не более 15 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.**

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

## Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	15 минут	групповая

### Содержание образовательной деятельности

**Количество и счёт.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые или равные по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой, удовлетворённость процессом познания. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>		
1	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой.	Конспект
2	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой; формировать удовлетворённость процессом познания.	Конспект
3	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой; формировать удовлетворённость процессом познания.	Конспект
4	- Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 11
5	- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 12
<b>Октябрь</b>		
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>		
6	- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 12

7	- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 13
8	- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . - Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём.	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 14
9	-Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 15
<b>Ноябрь</b>		
<b>Целевые ориентиры:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного</i> . Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», использовать слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче</i> . Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом учить различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		
10	- Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать результат сравнения словами <i>один, много, ни одного</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 16
11	- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова <i>один, много</i> . - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 17
12	- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 18

13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>- Продолжать учить находить и различать круг и квадрат.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 19
<b>Декабрь</b>		
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i>. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i>.</p>		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>- Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 19
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 20
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>- Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 21
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 22
<b>Январь</b>		

**Целевые ориентиры:** Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий - узкий, шире - уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько - сколько*. Закрепляем умение различать круг и квадрат. Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько - сколько*. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине*. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столь - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом.

<p><b>18</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 23</p>
<p><b>19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 24</p>
<p><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. – Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 26</p>
<p><b>21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столь – сколько</i>.</li> <li>- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 27</p>

*Февраль*

**Целевые ориентиры:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева – справа*. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*. Упражнять в пространственных направлениях от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжаем совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько - сколько*. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше - меньше, столько - сколько*. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*.

<p><b>22</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>- Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева - справа</i>.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 28</p>
<p><b>23</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</li> <li>- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и наложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i></li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 29</p>
<p><b>24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше ниже</i>.</li> <li>- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 30</p>
<p><b>25</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</li> </ul>	<p>И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 31</p>

*Март*

<p><b>Целевые ориентиры:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>		
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i>.</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 33
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько сколько, больше, меньше</i>.</li> <li>- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 34
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i>.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 35
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 36
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 37
<i>Апрель</i>		

<p><b>Целевые ориентиры:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>		
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 38
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 39
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 40
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</li> </ul>	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 44
<b>Май</b>		
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>		

<b>35</b>	- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . - Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 41
<b>36</b>	- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр. 42
<b>37</b>	- Работа по закреплению пройденного программного материала.	Конспект
<b>38</b>	- Работа по закреплению пройденного программного материала.	Конспект

### **Ознакомление с окружающим миром**

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

## Целевые ориентиры освоения программы.

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

## Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	15 минут	групповая

## Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Тема	Методический источник
<b>Сентябрь</b>		
<b>Целевые ориентиры:</b> Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызываем желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». Учить детей определять и различать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина и т.д.). Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделяем основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		
1	«Овощи с огорода»	Учим различать по внешнему виду и вкусу и названию овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызываем желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».
2	«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина и т.д.).

3	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделяем основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 20
4	«Папа, мама я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 21
5	«Меняем воду в аквариуме»	Расширяем знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 26

### Октябрь

**Целевые ориентиры:** Расширяем знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие сделаны природой. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

6	«Декоративные рыбки»	Расширяем знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 26
7	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 23
8	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие сделаны природой.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 24
9	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 25

### Ноябрь

**Целевые ориентиры:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формируем заботливое отношение к домашним животным. Побуждаем детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Знакомим детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Формировать уважение к маме.

10	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формируем заботливое отношение к домашним животным.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 29
11	«Помоги Незнайке»	Побуждаем детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 26
12	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 27
13	«Варвара краса, длинная коса»	Знакомим детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 28

### Декабрь

**Целевые ориентиры:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показываем детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширяем представление о зимующих птицах. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники т.д. Формировать уважение к маме.

14	«Покорми птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показываем детям кормушки для птиц, Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширяем представление о зимующих птицах.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 32
15	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 29
16	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 30

17	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 32
<b>Январь</b>			
<b>Целевые ориентиры:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Продолжаем знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме желание помочь ей. Побуждаем детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.			
18	«В январе, в январе много, снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы, Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 34
19	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 34
20	«Приключения в комнате»	Продолжаем знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме желание помочь ей.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 34
21	«Радио»	Побуждаем детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 36
<b>Февраль</b>			
<b>Целевые ориентиры:</b> Продолжать знакомить с домашними животными. Формируем умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Знакомим детей со свойствами бумаги, со скруткой ее поверхности. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитываем любовь к родному городу. Продолжаем знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к мамам и бабушкам, желание рассказывать о них.			

22	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формируем умение правильно обращаться с животными, Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться впечатлениями.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 35
23	«Смешной рисунок»	Знакомим детей со свойствами бумаги, со скруткой ее поверхности.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 37
24	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитываем любовь к родному городу.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 38
25	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжаем знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к мамам и бабушкам, желание рассказывать о них.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 39
<b>Март</b>			
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой, ухаживать за ними. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширяем представление о предметах одежды. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитываем уважение к воспитателю, к его труду.</p>			
26	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 37
27	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 40
28	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 41

29	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитываем уважение к воспитателю, к его труду.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 42
<b>Апрель</b>			
<b>Целевые ориентиры:</b> Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду. Закрепляем знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.			
30	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 39
31	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 44
32	«Няня моет посуду»	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 45
33	«Пришла весна»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 39
34	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закрепляем знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 46
<b>Май</b>			

<b>Целевые ориентиры:</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Закрепляем знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Совершенствуем умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.			
35	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 42
36	«Подарки для медвежонка»	Закрепляем знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 47
37	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 48
38	«Опиши предмет»	Совершенствуем умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа стр. 50

### План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Советы родителям «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»
Октябрь	Консультация «Формируем у детей интерес к труду в природе»
Ноябрь	Игротека для родителей по познавательному развитию.
Декабрь	Консультация «Развиваем интерес детей к животным и птицам»
Январь	Анкета «Познавательные интересы»
Февраль	Конкурс на лучшую экологическую сказку
Март	Буклет «Познавательная активность – как фактор развития личности ребенка»
Апрель	Памятка «Солнце доброе и злое»
Май	Фоторепортаж «Наша группа»

## Учебно-методическое сопровождение

**Технические средства обучения:** магнитофон; компьютер; проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой: на развитие логического мышления; на классификацию предметов по заданному признаку.

Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растет живое?», «Где я это видел?», «Что лишнее?», «Кто где живет?»

### Наглядно - дидактический материал

1. Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы».
2. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Собаки – друзья и помощники»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
4. Машины, набор инструментов, детская посуда, халат врача, детские медицинские инструменты, различные виды театров, парикмахерская.
5. Игровые атрибуты
6. Картотека игр по ФЭМП, дидактических игр (словесные, игры с предметами), дидактические игры по экологии.
7. Плакаты «Счет до 5»
8. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»
9. Демонстрационный и раздаточный материал для счета
10. Математические наборы

### **Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.