

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

Рабочая программа
Образовательная область «Познавательное развитие»
для детей группы № 4 общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

Составитель: Костенюк Е.Е., воспитатель
Лизуновой В.А, воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы; ознакомление с предметным и социальным окружением.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их

наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Циклограмма распределения разделов образовательной области «Познавательное развитие»

Недели месяца			
1	2	3	4
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие» и имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей:

- любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры).

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить устанавливать последовательность различных событий того, что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В группе детей 5 – 6 лет длительность ННОД составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- Считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
- Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Называть части суток.
- Называть последовательно дни недели.
- Располагать предметы разной величины (7-10) в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине.
- Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов; сторон; равенство; неравенство сторон).

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность путём наложения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 2 (в начале и конце учебного года).

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь 1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.13
Сентябрь 2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.15

Сентябрь 3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.17
Сентябрь 4	Повторение. Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.15
Сентябрь 5	Повторение. Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.17
Октябрь 6	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.18

Октябрь 7	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.19
Октябрь 8	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.21
Октябрь 9	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.22
Ноябрь 10	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.24

Ноябрь 11	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.25
Ноябрь 12	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.27
Ноябрь 13	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.28
Декабрь 14	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.29

Декабрь 15	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.31
Декабрь 16	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.) 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.32
Декабрь 17	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.34
Январь 18	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.36

Январь 19	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.39
Январь 20	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.41
Январь 21	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.36
Февраль 22	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.44

Февраль 23	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить количественным составом числа 5 из единиц. • Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.46
Февраль 24	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.48
Февраль 25	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.49
Март 26	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.51

Март 27	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.53
Март 28	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.55
Март 29	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.56
Март 30	Занятие 5 Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.56
Апрель 31	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.58

Апрель 32	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.60
Апрель 33	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.61
Апрель 34	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.63
Май 35	Занятие 1. Работа по закреплению пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.58
Май 36	Занятие 2. Работа по закреплению пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.60

Май 37	Занятие 3. Работа по закреплению пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.61
Май 38	Занятие 4. Работа по закреплению пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018, стр.63

Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность.

Раздел рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром» является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Целевые ориентиры освоения программы.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечает их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Режим реализации программы: ознакомление с окружающим миром

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Режим реализации программы: познавательно-исследовательская деятельность

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 2 (в начале и конце учебного года).

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема ООД	Программное содержание	Методический источник
Сентябрь			
1 неделя			
1.	Предметное окружение. Предметы, облегчающие труд в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.20, конспект 1.
2.	Познавательная-исследовательская деятельность. Наоборот.	Знакомство со словами «Наоборот», «противоположно», усвоение их значений.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дош-в», с. 9
2 неделя			
3.	Ознакомление с природой. Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.36, конспект 1.
4.	Познавательная-исследовательская деятельность. Наоборот.	Закрепление понятия «наоборот». Дидактическая игра «Тяжелый – легкий», «светло-темно».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дош-в», с. 9,11
3 неделя			
5.	Социальное окружение «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.22, конспект 2.
6.	Познавательная-исследовательская деятельность. Большой – маленький.	Развивать умение находить и различать противоположности.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дош-в», с. 12
4 неделя			

7.	Ознакомление с природой. Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.38, конспект 2.
8.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Большой – маленький.	Закрепление понятия. Дигра «Что там под платком?», «Мы растем».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.13-14
5 неделя			
9.	Социальное окружение «Моя семья». Повторение.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.22, конспект 2.
10.	Познавательльно-исследов.- деятельность «Большой - маленький». Повторение.	Развивать умение находить и различать противоположности.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с .12
Октябрь			
1 неделя			
11.	Ознакомление с природой. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.41, конспект 3.
12.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Превращение.	Знакомство с понятием. Поиск превращений. Развитие умения фиксировать превращения на основе слов «был - будет».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.14
2 неделя			

13.	Предметное окружение. «Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.24, конспект 3.
14.	Познавательнo-исследов.- деятельность. Превращение.	Закрепление понятия. Дигра «Каравай».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.17
3 неделя			
15.	Ознакомление с природой. Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.42, конспект 4.
16.	Познавательнo-исследов.- деятельность. Схемы превращений.	Освоение схемы «превращений».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.17
4 неделя			
17.	Социальное окружение. Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.25, конспект 4.
18.	Познавательнo-исследов.- деятельность . Превращения.	Дигра «Угадай превращение» (с использованием материалов сказок)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.18
Ноябрь			
1 неделя			

19.	Ознакомление с природой. Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.45, конспект 5.
20.	Познавательно-исследов.- деятельность Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с.18
2 неделя			
21.	Предметное окружение. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.27, конспект 5.
22.	Познавательно-исследов.- деятельность. Лед – вода.	Беседа о свойствах льда и воды, их превращении друг в друга. Дига «Наоборот» - закрепление противоположных понятий.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с.20
3 неделя			
23.	Ознакомление с природой. Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.49, конспект 6.
24.	Познавательно-исследов.- деятельность. Морозко.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с .20
4 неделя			
25.	Социальное окружение. Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.28, конспект 6.

26.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Жидкое - твердое.	Формировать представления о твердых веществах и жидких.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с. 22
<i>Декабрь</i>			
1 неделя			
27.	Ознакомление с природой. Покормим птиц.	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.53, конспект 7.
28.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Жидкое – твердое.	Повторение понятий с использованием других материалов: камешки, дощечки, вода, масло.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с. 20
2 неделя			
29.	Предметное окружение. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и времён года.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.31, конспект 7.
30.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Снегурочка.	Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развитие способности к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с. 24
3 неделя			
31.	Ознакомление с природой. Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.55, конспект 8.
32.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Снегурочка.	Закрепление представлений о превращениях воды. Вспомнить сказку. Вопросы о превращении снегурочки в пар.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с. 26
4 неделя			

33.	Социальное окружение. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.32, конспект 8.
34.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Жидкое – твердое.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с. 26
Январь			
1 неделя			
35.	Ознакомление с природой. Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.57, конспект 9.
36.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Жидкое – твердое.	Опыт по плавлению и затвердеванию парафина.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.29
2 неделя			
37.	Предметное окружение. В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.34, конспект 9.
38.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Нагревание-охлаждение.	Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.29
3 неделя			

39.	Ознакомление с природой. Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.59, конспект 10.
40.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Нагревание – охлаждение.	Повторение понятий твердый - жидкий. Диигра «твердый - жидкий, тяжелый - легкий».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.31
4 неделя			
41.	Социальное окружение. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.35, конспект 10
42.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Испарение.	Формирование представлений об испарении воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.31
Февраль			
1 неделя			
43.	Ознакомление с природой. Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.62, конспект 11.
44.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Испарение.	Повторение понятия испарение. Диигра «Лед, вода, пар»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.33
2 неделя			

45.	Предметное окружение. Песня колокольчика.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.37, конспект 11.
46.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Золушка.	Закрепить знания об агрегатных состояниях воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.34
3 неделя			
47.	Ознакомление с природой. Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.63, конспект 12.
48.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Выпаривание соли.	Формировать представление об испарении воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.37
4 неделя			
49.	Социальное окружение. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.38, конспект 12.
50.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Выпаривание соли.	Опыт по выпариванию соли.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.38
Март			
1 неделя			

51.	Ознакомление с природой. Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.66, конспект 13.
52.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Стирка и глажение белья.	Формирование представлений об испарении воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.39
2 неделя			
53.	Предметное окружение. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.41, конспект 13.
54.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Испарение воды.	Чтение сказки «Мойдодыр».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.40
3 неделя			
55.	Ознакомление с природой. Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; родники, озёра, реки, моря и т.д, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.69, конспект 14.
56.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Конденсация.	Формировать представление о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.41
4 неделя			

57.	Социальное окружение. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.43, конспект 14.
58.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Конденсация.	Опыт по конденсации пара.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.42
5 неделя			
59.	Ознакомление с природой. Водные ресурсы Земли. Повторение.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; родники, озёра, реки, моря и т.д, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.69, конспект 14.
60.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Конденсация. Повторение	Опыт по конденсации пара.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.42
<i>Апрель</i>			
1 неделя			
61.	Предметное окружение. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.45, конспект 15.
62.	Познавательнo-исследов.-деятельность. Змей Горыныч о трех головах.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.43
2 неделя			
63.	Ознакомление с природой. Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.71, конспект 15.

64.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Змей Горыныч о трех головах.	Закрепление материала. Д\игры «Покажи жидкое и твердое», «Наоборот».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.45
3 неделя			
65.	Ознакомление с социальным миром. Россия - огромная страна.	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.46, конспект 16.
66.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Лед, вода, пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.45
4 неделя			
67.	Ознакомление с природой. Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.73, конспект 16.
68.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Лед, вода, пар.	Закрепление материала. Д\игра «Лед, пар, вода».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.47
Май			
1 неделя			
69.	Предметный мир Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.49, конспект 17.
70.	Познавательльно-исследов.- деятельность. Игра в школу.	Формировать представление об агрегатных состояниях воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деят-ть дош-в», с.48
2 неделя			

71.	Ознакомление с природой. Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.74, конспект 17.
72.	Познавательнo-исследов.- деятельность. Игра в школу.	Повторение материала. Стихи и загадки о воде, игры «Мы шагаем», «Мы растем», «Каравай»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в», с.50
3 неделя			
73.	Социальный мир. Профессия- артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.50, конспект 18.
74.	Познавательнo-исследов.- деятельность Игра в школу	Повторение понятий, усвоенных за год. Стихи и загадки о воде, паре, льде. Чтение сказки «Снегурочка».	Конспект воспитателя.
4 неделя			
75.	Ознакомление с природой. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (<i>Прохождение экологической тропы</i>).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр.77, конспект 18.
76.	Познавательнo-исследов.- деятельность. Викторина	Повторение понятий, усвоенных за год. Стихи и загадки о воде, паре, льде. Чтение сказки «Снегурочка».	Конспект воспитателя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 5 - 6 лет является устранение речевого дефекта.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию:

- Составление предложений на предложенную тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание задач, описание внешнего вида предметов окружающего мира, социального окружения.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулировка умозаключений при организации познавательно-исследовательской деятельности.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Познаём мир математики»

Октябрь	Памятка «Как измерить талант ребенка?»
Ноябрь	Консультация: «Развитие творческого мышления и логических операций детей посредством инновационных технологий»
Декабрь	Памятка для родителей. Тема: «Считайте с детьми все что видите».
Январь	Консультация для родителей «Занимательные игры для детей».
Февраль	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
Март	Памятка для родителей «Как измерить талант?».
Апрель	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
Май	Газета для любознательных родителей «Познавательные игры дома»

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения: магнитофон; ноутбук; проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой: на развитие логического мышления; на классификацию предметов по заданному признаку;

Дидактические настольные игры: «Мы учимся считать», «Подбери по смыслу», «Кто больше? Кто меньше?», «Геометрический конструктор», шнуровка.

Наглядно - дидактический материал

1. Игровые атрибуты

2. Картотека игр по ФЭМ
3. Картотека опытов при организации познавательно-исследовательской деятельности
4. Арифметический тренажер
5. Плакаты «Счет до 10»
6. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Лото», «Домино»
7. Коврограф «Ларчик»
8. Демонстрационный и раздаточный материал для счета
9. Математические наборы
10. Макеты «Животные севера», «Жители жарких стран», «Животные леса»
11. Серия пособий «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Рыбы и насекомые», «Животные леса»
12. Серия пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - Издательство Мозаика-синтез Москва 2016.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - Издательство Мозаика-синтез Москва 2016.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 5 – 7 лет 2016.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.