

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

Рабочая программа
Образовательная область «Познавательное развитие»
для детей группы № 5 общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет.

Составитель: Крутицкая В.В., воспитатель
Лизунова В.А., воспитатель

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Основными целями и задачами познавательного развития являются:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребенка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

У дошкольников заметно увеличивается объем произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объем памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 6-7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщенные представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо - видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могли быть ранее или после изображенного на картинке события.

Появляются первые понятия, которые опираются на непосредственный опыт ребенка и связаны с функциональным назначением предметов. Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака тоже может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывают радость открытия в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребенок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности и ручном труде.

Содержательный раздел рабочей программы

Формирование элементарных математических представлений

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0–9) и количество предметов.

- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
76	2	30 минут	групповая

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП

№ ОД	Программное содержание	Литература
<i>Сентябрь</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. • Сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. • Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. • Развивать зрительное внимание. 	Конспект с.23
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». • Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). • Продолжать учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	Конспект с.28, 31,
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить цифру с количеством предметов. • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий), высоте (высокий, низкий), ширине (широкий, узкий), объединять предметы по этим признакам. • Продолжать закреплять знания детей о времени года (осень). • Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Конспект с. 33, 35, 37, 39
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), на различном расстоянии друг от друга. • Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу. • Закреплять знания о геометрических фигурах. • Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). 	Конспект с. 41, 48
5	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 17

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 18
7	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 20
8	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 21
9	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 24
10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 25
Октябрь		
11	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

	<p>восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	группа», стр. 27
12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 30
13	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 32
14	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 34
15	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 36
16	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 38
17	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 41
18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 44
Ноябрь		
19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 46
20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 48
21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 51
22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 51

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	группа», стр. 54
23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 55
24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 58
25	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 61
26	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 64
Декабрь		
27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 67
28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 67

		группа», стр. 69
29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 71
30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 73
31	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 76
32	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 77
33	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 80
34	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 83

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	
Январь		
35	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 85
36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 88
37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 90
38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 93
39	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 95
40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 96
41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	Помораева И.А., Позина В.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 98
42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 100
Февраль		
43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.101
44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 103
45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 106
46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 109
47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	Помораева И.А., Позина В.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 111
48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 114
49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 116
50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 118
<i>Март</i>		
51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 120
52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 123
53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Подготовительная к школе группа», стр.126
54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 128
55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 130
56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.132
57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 134
58	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 136
59	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. • Упражнять в сравнении двух групп предметов. • Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник квадрат. 	Конспект с. 60

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. 	
60	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. • Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку слева, посередине, справа. • Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 64
<i>Апрель</i>		
61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 138
62	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 140
63	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 143
64	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 145
65	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

	<p>меньших числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	группа», стр. 147
66	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 149
67	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 151
68	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 153
<i>Май</i>		
69	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. • Упражнять в сравнении предметов по массе тяжелее, легче. • Развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 68
70	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. • Упражнять в сравнении предметов по объему. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 73
71	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя слева, справа, спереди, сзади, под, над, за, около, у. • Упражнять в сравнении предметов по площади, измерение площади. • Совершенствовать умение отгадывать математические загадки. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 76

72	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться во времени, времена года. • Знакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр. • Формировать на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 78
73	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о геометрических фигурах шар, куб, цилиндр. • Продолжать учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. • Упражнять в умении ориентироваться во времени вчера, сегодня, завтра. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Конспект с. 62
74	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.126 (повторение)
75	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.128 (повторение)
76	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.130 (повторение)

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным миром. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни

(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международном женском дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	30 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 2.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	<i>«Предметы - помощники»</i>	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.28
2.	<i>«Дары осени»</i>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
3.	<i>«Дружная семья»</i>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.29
4.	<i>«Почва и подземные обитатели»</i>	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.34
Октябрь			

5.	<i>«Удивительные предметы»</i>	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.31
6.	<i>«4 октября – Всемирный день животных»</i>	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.37
7.	<i>«Как хорошо у нас в саду»</i>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.33
8.	<i>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</i>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.38
Ноябрь			
9.	<i>«Путешествие в прошлое книги»</i>	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.35
10.	<i>«Птицы нашего края»</i>	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40
11.	<i>«Школа. Учитель»</i>	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.37

		справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
12.	<i>«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)</i>	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за ними, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о повадках животных. Формировать желание помогать ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.43
Декабрь			
13.	<i>«На выставке кожаных изделий»</i>	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.39
14.	<i>«Животные зимой»</i>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
15	<i>«Путешествие в типографию»</i>	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.40
16.	<i>«Животные водоёмов, морей и океанов»</i>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
Январь			
17.	<i>«Две вазы»</i>	Закрепить умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно -	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	окружением. Подготовительная к школе группа» стр.42
18.	<i>«11 января - День заповедников и национальных парков»</i>	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.50
19.	<i>«Библиотека»</i>	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.43
20.	<i>«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)</i>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.53
Февраль			
21.	<i>«В мире материалов» (викторина)</i>	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.45
22.	<i>«Служебные собаки»</i>	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
23.	<i>«Защитники Родины»</i>	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.46
24.	<i>«Огород на окне»</i>	Формировать представления детей о разнообразии растений и	О.А. Соломенникова

		способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.57
Март			
25.	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.47
26.	«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58
27.	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.49
28.	«22 марта - всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
Апрель			
29.	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.51
30.	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63
31.	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к

		других героях космоса.	школе группа» стр.53
32.	<i>«22 апреля - Международный день Земли»</i>	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
Май			
33.	<i>«Путешествие в прошлое светофора»</i>	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.54
34.	<i>«Прохождение экологической тропы»</i>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.66
35.	<i>«К дедушке на ферму»</i>	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.56
36.	<i>«Цветочный ковер»</i>	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.69

Развитие познавательно-исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять

представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	30 минут	групповая

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Тема ООД	Программное содержание	Методический источник
сентябрь			
1	<i>«Чудо – вода»</i>	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Закрепить знание об агрегатном состоянии воды. Развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.97
2	<i>«Вода, бумага, дерево»</i>	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.102
3	<i>«Сравнение свойств песка и камня»</i>	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней) .	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.106
4	<i>«Ветер – невидимка»</i>	Уточнить представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.115
5	<i>«Удивительные камни»</i>	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.121
октябрь			
6	<i>«Воздух видимый и невидимый»</i>	Уточнять представление детей о том, что воздух -	«Опытно – экспериментальная

		реально существующий газ. Познакомить детей со способами обнаружения воздуха.	деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.138
7	<i>«Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ»</i>	Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.142
8	<i>«Знакомый незнакомец апельсин»</i>	Формировать представления детей о составляющих здорового образа жизни.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.164
9	<i>«Волшебное электричество»</i>	Обобщать знания детей об электричестве. Расширять знания детей о том, где живет электричество и как оно помогает человеку.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.176
ноябрь			
10	<i>«Где прячется крахмал?»</i>	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.181
11	<i>«Секретное письмо»</i>	Учить проводить опыты (писать «секретное письмо» ватной палочкой, обмакивая ее в молоко).	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.185
12	<i>«Природные красители»</i>	Развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности (опыт с природными красителями).	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.187
13	<i>«Тайны снега и льда»</i>	Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.130
декабрь			
14	<i>«Веселый снеговик»</i>	Продолжать формировать представления детей о	«Опытно – экспериментальная

		свойствах снега. Развивать интерес к зимним явлениям природы.	деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.160
15	<i>«Как появилась книга»</i>	В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.204
16	<i>«Фильтрование воды»</i>	Познакомить детей с разными видами фильтров. Показать детям на практике способы очищения воды от различных примесей.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.219
17	<i>«Наш друг - Летунчик»</i>	Расширять знания детей о воздухе. Продолжать знакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.224
январь			
18	<i>«Путешествие капельки»</i>	Продолжать формировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Уточнять представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Без нее не могут жить растения, животные, человек.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.232
19	<i>«Свет и цвет»</i>	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том. Как человек использует знания о свете и цвете для различных целей.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.239
20	<i>«Мы - исследователи»</i>	Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени. Закреплять знание сенсорных эталонов.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.244
21	<i>«Электрические чудеса»</i>	Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно – экспериментальной деятельности.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.250
февраль			
22	<i>«Опасное и неопасное»</i>	Дать детям элементарные научные представления об	«Опытно – экспериментальная

	<i>электричество»</i>	основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве.	деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.262
23	<i>«Невероятные приключения на необитаемом острове»</i>	Развивать поисковую деятельность детей. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы).	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.270
24	<i>«Цветок для мамы»</i>	Развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности (выращивание цветов к празднику весны)	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.146
25	<i>«Вьюга, метель, пурга, вьюга»</i>	Закреплять представления детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, вьюга. Учить выявлять опытным путем особенности использования разных материалов для получения необходимого эффекта.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.135
март			
26	<i>«Поговорим о весне»</i>	Продолжать опытно-экспериментальным путем знакомить детей со свойствами воды. Обобщить знания о весне.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.149
27	<i>«В гостях у профессора Всезная».</i>	Закрепить знания детей о росте растений. Учить проводить опыты с землей.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.156
28	<i>«Моллюски»</i>	Расширять и углублять экологические представления детей о многообразии животного мира, внешнего строения брюхоногих, головоногих моллюсков. Продолжать развивать навыки исследовательской деятельности.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.125
29	<i>«Вода растворяет некоторые вещества»</i>	Закреплять представления детей о состояниях и свойствах воды, о твердых, жидких, и газообразных веществах.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.135

30	<i>«Волшебное превращение линии»</i>	Продолжать знакомить с линией, как изобразительным средством. Учить видеть красоту линий в окружающей действительности, работах художников, скульпторов, графиков.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.189
апрель			
31	<i>«Живая земля»</i>	Продолжать формировать у детей представления о значении почвы в природе, познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.199
32	<i>«Космос»</i>	Сформировать представление о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.208
33	<i>«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»</i>	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха, на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.212
34	<i>«Загадки красавицы-весны»</i>	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе с наступлением весны.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.228
май			
35	<i>«Дерево, уголь»</i>	Познакомить детей с некоторыми видами топлива. Продолжать учить сравнивать материалы по внешнему виду, выделять их признаки и свойства.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.296
36	<i>«Письмо из сказки»</i>	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов, развивать исследовательскую активность, умение организовывать эксперимент.	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.274
37	<i>«Посуда: стекло, фарфор, пластмасса»</i>	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду. Продолжать учить сравнивать вид и качество материалов, целесообразность их	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных

		применения.	группах», с.291
38	«Жалобная книга природы»	Формировать понимание детьми, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.237

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 - 7 лет является устранение речевого дефекта.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию:

- Составление предложений на предложенную тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам.
- Рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.

- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание задач, описание внешнего вида предметов окружающего мира, социального окружения.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулировка умозаключений при организации познавательно-исследовательской деятельности.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» (из лэпбука «В гостях у математики»). • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Знакомим детей со временем». • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Познавательная активность детей». • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Игры со счетными палочками». • Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация. «Как развивать память у детей». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Играйте вместе с детьми в познавательные игры!».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Будущий первоклассник». • Родительское собрание «До свидания, детский сад» (итоговое).

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения: магнитофон; компьютер; проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой:

- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растет живое?», «Где я это видел?».

Наглядно - дидактический материал

1. Игровые атрибуты
2. Картотека игр по ФЭМП
3. Плакаты «Счет до 10»
4. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»
5. Коврограф «Ларчик»
6. Демонстрационный и раздаточный материал для счета

7. Математические наборы
8. Серия пособий «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Птицы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Рыбы и насекомые»
9. Серия пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Крашенников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.