

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк»

Принят  
решением Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»  
\_\_\_\_\_ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 г. № 202-ОД

## **Рабочая программа**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей группы № 2 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.**

Составитель: Мартынова Е.С., воспитатель  
Баулина А.А., воспитатель

2023 год

## Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

#### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

#### **Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП**

№ ОД	Программное содержание	Литература
<i>Сентябрь</i>		
1	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой; формировать удовлетворённость процессом познания. -Актуализация знаний.	Конспект

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i></li> <li>- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></li> <li>- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.12
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i></li> <li>- Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.13
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</i></li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.14
<b>Октябрь</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.15
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</li> <li>- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путём.</li> <li>- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.17
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, ши-</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.18

	<p><i>рокий - узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже.</i></p> <p>- Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	
<b>8</b>	<p>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>- Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.19
<b>Ноябрь</b>		
<b>9</b>	<p>- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.21
<b>10</b>	<p>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.23
<b>11</b>	<p>- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.24
<b>12</b>	<p>- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>- Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.25
<b>Декабрь</b>		

13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</li> <li>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.28
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка».</li> <li>- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.29
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.31
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>- Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.32
<b>Январь</b>		
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>- Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i>.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.33
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>- Уточнить представления о значении слов <i>далеко - близко</i>.</li> <li>- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.34
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и воз-</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	<p>растающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>математических представлений. Средняя группа. Стр.35</p>
<b>20</b>	<p>- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>- Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.36</p>
<b>Февраль</b>		
<b>21</b>	<p>- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>- Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.37</p>
<b>22</b>	<p>-Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>«вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».</i></p> <p>-Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.39</p>
<b>23</b>	<p>- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.40</p>
<b>24</b>	<p>- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.43</p>
<b>Март</b>		
<b>25</b>	<p>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.44</p>



26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></li> <li>- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.45
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от формы, расположения предметов в пространстве.</li> <li>- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>- Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко - близко.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.48
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></li> <li>- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.49
<i>Апрель</i>		
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</li> <li>- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.50
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.</i></li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.51
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.</i></li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр.51

	- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
<b>32</b>	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Конспект
<b>33</b>	- Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5.	Конспект
<b>Май</b>		
<b>34</b>	- Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5.	Конспект
<b>34</b>	- Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом; узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. - Закреплять навыки уравнивания группы предметов разными способами.	Конспект
<b>36</b>	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Конспект
<b>37</b>	- Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом; узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5.	Конспект
<b>38</b>	- Закреплять навыки уравнивания группы предметов разными способами. - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные	Конспект

отношения относительно себя соответствующими словами.	
-------------------------------------------------------	--

## Ознакомление с окружающим миром

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» является одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

**Целевые ориентиры освоения программы.**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

### Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ ОД	Тема	Программное содержание	Литература
1	<i>Здравствуй, детский сад</i>	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.	Конспект
2	<i>«Во саду ли, в огороде»</i>	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).	Конспект

3	<i>Что нам осень принесла?</i>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова С.28	
4	<i>Расскажи о любимых предметах</i>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина С.18	
5	<i>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</i>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова С.30	
6	<i>Моя семья</i>	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных душах в семье: каждый ребенок одновременно: сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - это дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В. Дыбина С.19	
7	<i>Прохождение экологической тропы</i>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова С.33	
8	<i>Петрушка идёт трудиться</i>	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина С.21	
9	<i>Знакомство с декоративными птицами</i>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	О.А. Соломенникова С.36	
10	<i>Мои друзья</i>	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина С.24	
11	<i>Осенние посиделки</i>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова С.38	
12	<i>Петрушка идет рисовать</i>	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина С.26	

13	<i>Скоро зима</i>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова С.41	
14	<i>Детский сад наш так хорош - лучшие сада не найдешь</i>	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина С.27	
15	<i>Дежурство в уголке природы</i>	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова С.43	
16	<i>Петрушка - физкультурник</i>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина С.28	
17	<i>Почему растаяла Снегурочка?</i>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А. Соломенникова С. 45	
18	<i>Целевая прогулка «Что такое улица»</i>	Формировать элементарное представление об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина С.31	
19	<i>Стайка снегирей на ветках рябины</i>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова С.48	
20	<i>Узнай все о себе, воздушный шарик</i>	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина С.33	
21	<i>В гости к деду Природоведу</i>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова С.50	
22	<i>Замечательный врач</i>	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства. Личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина С.34	
23	<i>Рассматривание кролика</i>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова С. 53	
24	<i>В мире стекла</i>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина С.36	

25	<i>Посадка лука</i>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова С.54	
26	<i>Наша армия</i>	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина С.37	
27	<i>Мир комнатных растений</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова С.57	
28	<i>В мир пластмассы</i>	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина С.40	
29	<i>Мир комнатных растений</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова С.57	
30	<i>В гостях у музыкального руководителя</i>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина С.41	
31	<i>В гости к хозяйке луга</i>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова С.59	
32	<i>Путешествие в прошлое кресла</i>	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина С.43	
33	<i>Поможем Незнайке вылепить посуду</i>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова С.64	
34	<i>Мой город</i>	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В. Дыбина С.46	
35	<i>Экологическая тропа весной</i>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова С.66	

36	<i>Путешествие в прошлое одежды</i>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметом одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина С.48	
37	<i>Наш любимый плотник</i>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина С. 49	
38	<i>Мир вокруг нас</i>	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова С.72	

### План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Педагогическая беседа на тему «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
Октябрь	Родительские чтения «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»
Ноябрь	Тренинг «Учимся играя»
Декабрь	Консультация «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста»
Январь	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
Февраль	Практикум «Как отвечать на детские вопросы?»
Март	Мастер-класс «Мастерская познавательного общения»
Апрель	Проектная деятельность «Герой в нашей семье»
Май	День открытых дверей «Путешествие в страну знаний»

### Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно: на целенаправленное развитие восприятия цвета; на восприятие формы; на восприятие параметров величины; на количество предметов; на ориентировку в пространстве; на развитие логического мышления; на классификацию предметов по заданному признаку.



В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой:

- На развитие логического мышления
- На классификацию предметов по заданному признаку.
- Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растёт живое?», «Где я это видел?».

#### **Наглядно - дидактический материал**

1. Игровые атрибуты
2. Картотека игр по ФЭМП
3. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»
4. Демонстрационный и раздаточный материал для счета

#### **Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Крашенинков Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.