

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василёк»
_____ Тимонина Т.М.

Приказ от 01.09.2023 года № 202-ОД

Рабочая программа

**Образовательная область «Познавательное развитие»
для детей группы № 1 общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.**

Составители: Молчанова И.А., воспитатель,
Вязовова Н.Ю., воспитатель.

2023 год

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василек», комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений и ознакомление с миром природы.

Основными задачами познавательного развития являются:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Учить детей называть свойства предметов.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

В возрасте 2–3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К данному типу материала относятся: наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т. п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле исследовательской деятельности открывает оборудование для игр с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Для детей 2–3 лет необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие его на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2–4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2–3 событий или бытовых действий и т. п. Такой материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются различные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т. п.

Планируемые результаты освоения программы.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.
- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Ознакомление с природой
- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</i>
Путешествие по групповой комнате. Общение «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в	Путешествие По территории участка. Общение «Вот какая осень» «Созрел урожай»	Рассматривание геометрически х фигур (кубик, кирпичик, шар) Д/игра «Один - много» «Большой - маленький»	Знакомство со строительным материалом И/упр. «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и

<p>группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных. Игровые ситуации «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму» «Добрый -</p>	<p>«Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов. Рассматривание комнатных растений (фикус). Рассматривание одуванчиков. Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает - ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке»</p>	<p>«Высокий - низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» Д/игры «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы»</p>	<p>одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой Игры с «Лего» Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз»</p>
---	--	---	---

<p>злой».</p> <p>«Помашем Мишке рукой»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Угадай кто это? (Что это?)»</p> <p>«Назови народную игрушку»</p> <p>«Посадим огород» «Назови части своего тела»</p> <p>«Кто живет в лесу? »</p> <p>«Я и мои друзья».</p> <p>«Как тебя зовут? »</p> <p>«Мир вещей – дом и предметы быта».</p> <p>«Что есть дома? »</p> <p>«Куда покатился мяч?»</p> <p>«Куда пошла кукла?»</p> <p>«Матрешка в гостях у малышей»</p> <p>«Волшебное лукошко»</p> <p>«Узнай на вкус»</p> <p>«Где растут фрукты? »</p> <p>«У кого, что?»</p> <p>«Мы посуду называем»</p> <p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>«Куда, что положить?» «Что делают машины?»</p> <p>«Кому, что нужно? «Назови и расскажи»</p> <p>Рассматривание картин и картинок</p> <p>«Елка в детском саду»</p> <p>«Саша и снеговик»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Народные промыслы»</p>	<p>«Весна»</p> <p>«Птицы нашего леса»</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>«Отберем предметы одинаковой формы»</p> <p>«Построй башенки разные по цвету»</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Игры с вкладышами»</p> <p>«Соберем кукле бусы»</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Чудесная коробочка»</p> <p>«Сложи цветок»</p> <p>«Больше – меньше»</p> <p>«Логическое ведерко»</p> <p>«Собери матрешку» «Шумящие баночки»</p> <p>«Где звенит? «Найди и покажи»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>Игры с шариками (прокатывание в воротца)</p> <p>Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик», «Пальчики дружат»</p> <p>Игры со шнуровками, застежками.</p>	<p>«Изгородь для животных»</p> <p>«Построй, что хочешь»</p> <p>«Качели»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>«Мебель для кукол» (кроватька, диванчик)</p> <p>«Комната куклы»</p> <p>«Скамейка»</p> <p>«Автомобиль на дороге»</p> <p>«Пароход»</p> <p>«Улица»</p> <p>«По мосту едет машина»</p> <p>«По замыслу»</p>
---	---	---	---

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	не более 10 минут	подгрупповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП

№ ОД/ Неделя	Тема	Цели	Организация образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методическая литература	
Сентябрь						
1	1	«Игра с мячом»	Развитие предметных действий.	Оргмомент. Беседа: «Что делать с мячом» Игра с мячом. Рефлексия.	Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.10
2	2	«Палочка - игралочка»	Развитие предметных действий.	Оргмомент. Показ педагога с комментарием действий. Игра «Палочка - игралочка». Рефлексия.	Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковым по цвету и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.10
3	3	«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения	Оргмомент. Игровое упражнение «Игрушки для кукол» Речевая игра «Какой цвет»	Контрастные по величине кубики, шарики одинакового цвета,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

			группировать предметы по величине.	Рефлексия.	по количеству детей, большая и маленькие куклы. Две больших коробки и одна маленькая, подносы.	математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.18
4	4	<i>«Играем с флажками»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Оргмомент. Игровое упражнение «Играем с флажками» Дыхательная гимнастика. Рефлексия.	Флажки двух цветов, по количеству детей, две коробки и две вазы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.20
Октябрь						
5	1	<i>«Кубик-шарик»</i>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Оргмомент. Игровое упражнение «Что катится, а что не катится» Рассматривание шара и куба. Рефлексия.	Грузовая машина, 2 коробки, шарик одинаковой величины и цвета.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.11
6	2	<i>«Спрячь кубик, спрячь шарик»</i>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Оргмомент. Игра «Кубик, шар» Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» Рефлексия.	Грузовая машина, 2 коробки, шарик одинаковой величины и цвета.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.12

7	3	«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Оргмомент. Знакомство с кирпичиком. Игровое упражнение «Найди такой же» Рефлексия.	Коробки разного цвета, кирпичики, шарики одинаковой величины и цвета.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.13
8	4	«Строим стульчик для матрёшки»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Оргмомент. Игровое упражнение «Строим стульчик для матрёшки» Постройка детей Рефлексия.	Матрёшки, кубики, кирпичики по количеству детей, одинаковой величины и цвета, коробка для кубиков и кирпичиков.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.13
9	5	«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Что в мешочке» Словесная игра « Назови» Рефлексия.	Чудесный мешочек, кубики, кирпичики одинаковой величины и цвета по количеству детей, 3 коробки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.14
Ноябрь						
10	1	«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Оргмомент. Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку» Ди «Большое - маленькое» Рефлексия.	Машина, большое и маленькие ведерки одинакового цвета, по количеству детей, большие и маленькие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез,

					формочки одного цвета.	Москва 2016 стр.15
11	2	<i>«Хоровод матрёшек»</i>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Хоровод матрёшек» Ди «Большое - маленькое» Рефлексия.	Матрёшки по количеству детей, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лента.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.16
12	3	<i>«Строим башенки»</i>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Оргмомент. Игровое упражнение «Строим башенки» Игра «Спрячь кубик» Рефлексия.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета по количеству детей и коробка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.16
13	4	<i>Прокати шарик по дорожке»</i>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Прокати шарик по дорожке» Ди «Длинная - короткая» Рефлексия.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета по количеству детей, большая и маленькая полоска бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.17
Декабрь						
14	1	<i>«Игрушки для кукол»</i>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Оргмомент. Игровое упражнение «Игрушки для кукол» Речевая игра «Какой цвет» Рефлексия.	Контрастные по величине кубики, шарики одинакового цвета, по количеству детей, большая и маленькие куклы. Две больших коробки и одна	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.18

					маленькая, подносы.	
15	2	<i>«Игра с матрёшками»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	Оргмомент. Игровое упражнение «Игра с матрёшками» Пальчиковая игра «Пальчики матрёшки» Рефлексия.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки для каждого ребёнка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.19
16	3	<i>«Собираем листочки в вазу»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Игра с матрёшками» Физминутка «Листопад» Рефлексия.	Ваза, одинаковые желтые листочки по количеству детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.20
17	4	<i>«Играем с флажками»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Оргмомент. Игровое упражнение «Играем с флажками» Дыхательная гимнастика. Рефлексия.	Флажки двух цветов, по количеству детей, две коробки и две вазы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.20
Январь						
18	1	<i>«Играем со снежными комочками»</i>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать	Оргмомент. Игровое упражнение «Играем со снежными комочками» Зрительная гимнастика. Рефлексия.	Корзинка, один большой снежный ком и маленькие комочки по количеству детей	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез,

			группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.			Москва 2016 стр.21
19	2	«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Игра с мячами» Ди «Разложи по величине» Рефлексия.	Большие и маленькие мячи одного цвета по количеству детей, две корзины.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.22
20	3	«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Встречаем гостей» Физминутка «Зайчик» Рефлексия.	Зелёный лист бумаги, 2 коробки, зайчики по количеству детей, и две штуки, ёлочки по количеству детей, ёлка на подставке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.23
21	4	«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Собираем башенку и пирамидку» Ди «собери пирамидку» Рефлексия.	Кубики и шарики для нанизывания на палочку, одинакового цвета и величины по количеству детей, 2 машины.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.23
Февраль						
22	1	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	Оргмомент. Игровое упражнение «Подарим игрушки зайчику и мишке» Пальчиковая гимнастика	Кубики и шарики одинакового цвета и величины по количеству детей, заяц, медведь, две	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

			количество предметов: много - много.	Рефлексия.	картины, коробка с лентой.	представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.24
23	2	«Игра с мячом»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много. Развитие предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Игра с мячом» Пальчиковая гимнастика, физминутка Рефлексия.	Кегли и мячи одного цвета по количеству детей, две сетки для физ. Оборудования.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.25
24	3	«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Найди пару» Зрительная гимнастика Ди «Назови такой же» Рефлексия.	Большие и маленькие пирамидки по количеству детей, салфетка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.26
25	4	«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Оргмомент. Игровое упражнение «Закати шарик в домик» Зрительная гимнастика Рефлексия.	Большие кубики и шарики одинакового цвета по количеству детей, грузовики большой и маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.27
Март						
26	1	«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и	Оргмомент. Игровое упражнение «Строим ворота для	Кубики и шарики одинакового цвета по количеству	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

			обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. 10мин Формирование умения сооружать простейшие постройки.	шариков» Дыхательная гимнастика Рефлексия.	детей, кирпичика того же цвета, корзинка.	элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.27
27	2	«Собираем игрушки для матрёшки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Оргмомент. Игровое упражнение «Собираем игрушки для матрёшки» Ди «Назови фигуры» Рефлексия.	Матрёшка, шарики для пирамидки одинакового цвета по количеству детей, кубики, кирпичики, коробка, стержень для подставки для нанизывания шариков.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.28
28	3	«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Оргмомент. Игровое упражнение «Построим диванчики для кукол» Физминутка «Строители» Рефлексия.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.29
29	4	«Подарки для ёжиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» Пальчиковая гимнастика «Ёжик» Рефлексия.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие и зелёные листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.30

					количеству детей, корзинка.	
Апрель						
30	1	<i>«Где спрятались игрушки»</i>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Оргмомент. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» Ди «Собери картинку» Рефлексия.	Игрушки домашних животных, иллюстрации с изображением этих зверей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.31
31	2	<i>«Путешествие на поезде»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Оргмомент. Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Физминутка «Поезд» Рефлексия.	Полянка из картона, зайчики, ёлочки (большая и несколько маленьких), две корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.32
32	3	<i>«Мы плывём на лодке»</i>	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Оргмомент. Игровое упражнение «Мы плывём на лодке» Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Дыхательная гимнастика «ветерок» Рефлексия.	Тазик с водой, лодочки одного цвета и размера, по количеству детей, поднос, салфетка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.33

33	4	<i>«Выкладываем перекладываем собираем»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» Физминутка «Зайчик...» Рефлексия.	Зайчик, коробочки по три штуки для каждого ребёнка, 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.34
34	5	<i>«Делаем куличики большие и маленькие»</i>	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Оргмомент. Игровое упражнение «Делаем куличики большие и маленькие» Зрительная гимнастика Рефлексия.	Большие и маленькие ведёрки, совочки по количеству детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.35
Май						
35	1	<i>«Строим ворота для шариков»</i>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Оргмомент. Игровое упражнение «Строим ворота для шариков» Дыхательная гимнастика Рефлексия.	Кубики и шарики одинакового цвета по количеству детей, кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.27
36	2	<i>«Найди пару»</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Найди пару» Зрительная гимнастика Ди «Назови такой же» Рефлексия.	Большие и маленькие пирамидки по количеству детей, салфетка.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.26

37	3	«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Оргмомент. Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Физминутка «Поезд» Рефлексия.	Полянка из картона, зайчики, ёлочки (большая и несколько маленьких), две корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.32
38	4	«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много.	Оргмомент. Игровое упражнение «Встречаем гостей» Физминутка «Зайчик» Рефлексия.	Зелёный лист бумаги, 2 коробки, зайчики по количеству детей, и две штуки, ёлочки по количеству детей, ёлка на подставке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка-синтез, Москва 2016 стр.23

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	не более 10 минут	подгрупповая

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ недели /№ ОД		Тема ООД	Цели и задачи	Методическая литература
Сентябрь				
1	1	<i>«Морковка от зайчика»</i>	Расширять представление об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.20
2	2	<i>Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»</i>	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь, 4 неделя, занятие №3
3	3	<i>Осень золотая. Осенний праздник</i>	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" сентябрь, 4 неделя, занятие №1
4	4	<i>Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</i>	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" март, 3 неделя, занятие №1
Октябрь				
1	5	<i>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</i>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.21
2	6	<i>Кто нам помогает? (о няне.)</i>	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках,	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 2 неделя, занятие

		<i>Игра «кто что делает?»</i>	отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	№1
3	7	<i>Кошка с котятами. Игра «найди миски для кошки и котенка»</i>	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 1 неделя, занятие №3
4	8	<i>Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки к. Чуковского «цыпленок»)</i>	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 1 неделя, занятие №1
5	9	<i>Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)</i>	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь, 2 неделя, занятие №3
Ноябрь				
1	10	<i>«Рыбка плавает в воде»</i>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.23
2	11	<i>Рассматривание игрушечных машин. Игра «покатаем игрушки»</i>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 4 неделя, занятие №1
3	12	<i>Одежда для кукол. Игра «угадай по описанию»</i>	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 4 неделя, занятие №3

			одежды и обуви, определений.	
4	13	<i>Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой</i>	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь, 1 неделя, занятие №1
Декабрь				
1	14	<i>«У кормушки»</i>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.25
2	15	<i>«Зима. Тепло оденем куклу»</i>	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Декабрь, 1 неделя, занятие №1
3	16	<i>«Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «найди пару»</i>	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь, 3 неделя, занятие №3
4	17	<i>«Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»</i>	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь, неделя 4, занятие №1
Январь				
1	18	<i>«Снеговик и ёлочка»</i>	Расширять представления детей о деревьях, показать свойство снега. Формировать доброжелательное отношения к окружающему миру.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.26
2	19	<i>«Медвежья семья. Игра «кто спрятался?»</i>	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ноябрь, 1 неделя, занятие №3

3	20	<i>«Птицы зимой. Игра «какие бывают птицы»</i>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь, 1 неделя, занятие №3
4	21	<i>«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»</i>	Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды, активность при выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию «Ладушки»; умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации «Чаепитие»; самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время чаепития.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 3 неделя, занятие №1
Февраль				
1	22	<i>«Котёнок пушок»</i>	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.27
2	23	<i>«Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами»</i>	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" апрель, 2 неделя, занятие №1
3	24	<i>«Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «зимние забавы»</i>	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотношения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь, 2 неделя, занятие №1
4	25	<i>«Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»</i>	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" январь, 1 неделя, занятие №1

Март				
1	26	<i>«Петушок и его семейка»</i>	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.29
2	27	<i>«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»</i>	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" апрель, 1 неделя, занятие №1
3	28	<i>«Мамины помощники. Игра «угадай и назови»</i>	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" апрель, 3 неделя, занятие №1
4	29	<i>«Наблюдение за птичкой. Игра «птички» (одна – много)»</i>	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" февраль, 2 неделя, занятие №3
Апрель				
1	30	<i>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»</i>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.31
2	31	<i>«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»</i>	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" январь, 4 неделя, занятие №1
3	32	<i>«Собака со щенятами. Сравнение игрушек»</i>	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы,	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" октябрь, 2 неделя, занятие

		<i>собаки и щенка»</i>	произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	№3
4	33	<i>«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе»</i>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" февраль, 2 неделя, занятие №1
5	34	<i>«Домашние животные и их детеныши». Игра «послушай и назови»</i>	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" февраль, 4 неделя, занятие №1
Май				
1	35	<i>«Там и тут, там и тут, одуванчики растут...»</i>	Формировать у детей представление об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки, особенности, называть его части. Развивать желание откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, Москва-синтез, 2016, стр.33
2	36	<i>«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»</i>	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы", март, 4 неделя, занятие №1
3	37	<i>«В обувном магазине. Какая бывает обувь»</i>	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" декабрь, 3 неделя, занятие №1
4	38	<i>«Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями»</i>	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы", ноябрь, 2 неделя, занятие №1

Комплексно-тематическое планирование в режимные моменты

Месяц	Содержание образовательной деятельности
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? 4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки – мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). 5. Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». 3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 4. Конструирование двух башенок разной высоты. 5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Конструирование дорожки из пластин. 3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). 4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). 5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель))
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). 3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума). 4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?

	<p>5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду).</p>
Октябрь	<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</p> <p>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p> <p>4. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)</p>
	<p>1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>
	<p>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые – живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</p>
Ноябрь	<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</p> <p>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p> <p>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>5. Наблюдение «Осеннее небо»: учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи; отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы.</p>
	<p>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p>

	<p>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета.</p> <p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с изображением предметов мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</p> <p>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу).</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p> <p>1. Беседа на тему «Мама дома – повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p> <p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати»: учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p>

	<p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия).</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картинке «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование детского городка из двух построек.</p>	
<i>Январь</i>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p> <p>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>4. Конструирование детского городка из трех-четырёх построек.</p>	
	<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p> <p>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу).</p>	
	<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика .</p>	
	<p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа – кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных.</p>	
		<p>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся</p>
	<i>Февраль</i>	

	<p>ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</p> <p>4. Конструирование высокого заборчика с воротами.</p> <p>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика.</p> <p>1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки – вода, мыло, таз или корыто).</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?).</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы).</p> <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p> <p>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</p> <p>3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета).</p> <p>4. Постройка домика с окошками.</p>
<p><i>Март</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с изображением зайцев, медведей и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).</p> <p>4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).</p> <p>1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).</p> <p>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>3. Дидактическая игра «Один – много» (упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства – бьются, рвутся, ломаются; качества – гладкие, мокрые, холодные; подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам). 2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать). 3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать). 2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду – голубь, ворона, воробей, скворец). 3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). 4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях). 2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает). 3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). 4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?».
<p><i>Апрель</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какие мы помощники»: выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). 2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву. 3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе). 4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе – много цветов». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Автомобили»: расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением, состоящим из 3–4 слов. 2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период). 3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных). 4. Конструирование мебели для кукол: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). 2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». 3. Складывание разрезной картинки «Солнышко». 4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам). 5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение). 2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»). 3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «на столе много зайчиков, а в коробке – мало»). 4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с трудом взрослого (няни): учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни). 2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). 3. Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько?, определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?». 5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия).
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам). 2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями – тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями). 3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «Большой ботинок взрослого», «Маленький ботинок ребенка», «Большая кукла», «Маленькая кукла» и т. д.). 4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их). <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы). 2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки). 3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики,

	побуждать их правильно называть).
	1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).
	2. Закрепление знаний о признаках весны.
	3. Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности с ветром – взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки).
	4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»).

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка «Что должен знать и уметь ребёнок в возрасте 2-3 лет »
Октябрь	Информационный стенд «Весёлая математика»
Ноябрь	Папка – передвижка « Дидактическая игрушка в жизни ребенка»
Декабрь	Консультация ««Сенсорное развитие детей 2-3 лет»»
Январь	Фотомонтаж «Игры в детском саду».
Февраль	Консультация для родителей « Развивающие игры для детей группы раннего возраста в детском саду»
Март	Памятка «Домашние животные»
Апрель	Рекомендации «Проводим необычные эксперименты вместе с детьми »
Май	Буклет «Экологическое воспитание детей в семье»

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения

- Магнитофон;

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по сенсорному воспитанию и по ознакомлению с природой.

Дидактические настольные игры: «Кто где живет?», «Транспорт», «Животные».

Наглядно - дидактический материал

- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые», «Мамы и дети».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
- Игровые атрибуты.
- Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика с графическими образцами
- Набор для экспериментирования с водой и песком
- Наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много»
- Наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки, пазлы.

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
4. Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы".