

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей в возрасте 2 – 3 лет

Пояснительная записка

В настоящее время задачи социально-личностного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-личностного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду воспитатель стремится придать его отношениям со взрослыми и сверстниками положительную, гуманистическую направленность, приобщить детей к элементарной культуре поведения.

Основные задачи:

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
 - Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
 - Совершенствовать грамматическую структуру речи в согласовании существительных и местоимений с глаголами, в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, в употреблении некоторых вопросительных слов.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
 - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая называть знакомые предметы.

Основными методами выступают:

- беседа;
- игры - инсценировки;
- сюжетно-дидактические игры;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;

- образные игры - имитации;
- рассматривание предметных и сюжетных картин.

Психолого-педагогическая работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется интегрировано в ходе различных видов деятельности.

Планируемые результаты:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Список литературы:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.