

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

для детей в возрасте 4 – 5 лет

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Основные задачи:

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, выслушивая детей, уточняя их ответы, подсказывая слова.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, рассказывать, упражнять в умении пересказывать.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, правильно воспринимая содержание произведения.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Основными методами выступают:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа о прочитанном;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры.

Организация образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Развитие речи»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

Планируемые результаты:

- рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, может повторить образцы описания игрушки;
- имеет предпочтение в литературных произведениях;
- проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;
- может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- определяет первый звук в слове;
- умеет образовывать новые слова по аналогии с знакомыми словами;
- поддерживает беседу, использует все части речи;
- понимает и употребляет слова-антонимы.

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.