

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

для детей в возрасте 2 – 3 лет

Пояснительная записка

Третий год жизни является наиболее благоприятным периодом для развития речи ребенка. Поэтому в младшей группе ведущей задачей является развитие разговорной речи детей как средства общения и познания окружающего мира.

Ранний возраст - это первая и важнейшая ступень в развитии литературно образованного человека. От того, какие взаимоотношения возникнут между книгой и ребенком в раннем детстве, зависят его дальнейшие отношения с искусством слова. На третьем году жизни начинает складываться основной, важнейший элемент литературного развития человека – умение воспринимать и осознавать произведения литературы, возникает интерес к книге, появляется определенная начитанность.

Взрослыми должны быть созданы все условия:

- для перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов;
- развития инициативной разговорной речи ребенка.

Основные задачи:

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Совершенствовать грамматическую структуру речи в согласовании существительных и местоимений с глаголами, в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, в употреблении некоторых вопросительных слов.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая называть знакомые предметы.

Основными методами выступают:

- чтение стихов, потешек и сказок;
- рассказывание и пресказывание сказок и рассказов;
- знакомство со стихотворением;
- игры - инсценировки;
- заучивание потешек и стихотворений;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;
- комбинированные ситуации, сочетающие несколько образовательных ситуаций.

Организация образовательной деятельности:

- два раза в неделю (по 10 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Развитие речи»;

- 76 часов согласно календарному учебному графику, из них по 4 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

Планируемые результаты:

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;

- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. Центр педагогического образования. 2008.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.