

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей в возрасте 5 – 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- социальный мир и предметное окружение.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организация образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «ФЭМП»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка;
- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Ознакомление с окружающим миром»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка;
- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

Основные задачи:

ФЭМП:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- развитие умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

Ознакомление с окружающим миром, развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Основными методами выступают:

Освоение задач математического развития осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игровых центрах, центрах экспериментирования. Используемые игры, игровые материалы направлены на развитие познавательных и интеллектуальных способностей: на познание зависимостей и отношений; на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздание целого из частей, на освоение умений преобразования.

При формировании целостной картины мира, организации познавательно-исследовательской деятельности используются:

- целевые прогулки, экскурсии в природу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем; экологические игры, обогащающие представления о мире;
- использование различных календарей (погоды, природы, года);
- моделирование;
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года;
- привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;
- изготовление поделок из природного материала вместе с детьми, отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности, оформление выставки различных коллективных творческих работ.

Планируемые результаты:

ФЭМП:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- называть текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром, развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны, самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.;
- проявлять интерес к истории предмета;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу;
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.;
- уметь применять полученные знания на практике;

- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Список литературы:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Соответствует ФГОС. – М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа \авт-сос. З.А.Ефанова. -Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.