

## **Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»**

*для детей в возрасте 4 – 5 лет*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- социальный мир и предметное окружение.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Организация образовательной деятельности:**

- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «ФЭМП»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка;
- один раз в неделю (по 20 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Ознакомление с окружающим миром»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

### **Основные задачи:**

#### **ФЭМП:**

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

#### **Основными методами выступают:**

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как совместно со взрослым, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

При формировании целостной картины мира используются наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игровое моделирование, экспериментирование, решение проблемно-игровых ситуаций, труд в природе, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеосюжетов, чтение художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

#### **Планируемые результаты:**

##### *ФЭМП:*

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

##### *Ознакомление с окружающим миром:*

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

- рассказывать о сезонных изменениях природы.

**Список литературы:**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Соответствует ФГОС. – М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос. З.А.Ефанова. -Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Крашенников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.