

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей в возрасте 3 – 4 лет

Пояснительная записка

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- социальный мир и предметное окружение.

Организация образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 15 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «ФЭМП»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка;
- один раз в неделю (по 15 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Ознакомление с окружающим миром»;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

Основные задачи:

ФЭМП:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с окружающим миром:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Для реализации задач используются следующие методы и приемы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры - эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдения за трудом взрослых и посильное участие в нем самих детей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;
- образные игры – имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы;
- игры с различными материалами;
- игровые, развивающие ситуации;
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
 - ✓ на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром и силуэтом;
 - ✓ на умение выбирать необходимые элементы при составлении целого из частей;
 - ✓ на объёмное моделирование - сооружение небольших построек из элементов;
 - ✓ на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;
 - ✓ на освоение умений группировать по форме.

Планируемые результаты:

ФЭМП:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с окружающим миром:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Список литературы:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Соответствует ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2017.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос. З.А.Ефанова. -Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.