

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей в возрасте 2 – 3 лет

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В возрасте 2–3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) включают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. Большое поле исследовательской деятельности открывает оборудование для игр с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Для детей 2–3 лет необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие его на уровень образной репрезентации мира.

Основные задачи:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

- Учить детей называть свойства предметов.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Основными методами выступают:

- чтение стихов, потешек;
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры - инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- социальный мир и предметное окружение.

Организация образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 10 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «ФЭМП»;

- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка;

- один раз в неделю (по 10 минут), согласно графику организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Ознакомление с окружающим миром»;

- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них по 2 учебных часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка.

Планируемые результаты:

ФЭМП

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб.

Ознакомление с окружающим миром

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Список литературы:

1. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС. Москва, Мозаика-Синтез, 2016.
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва, Мозаика-Синтез, 2017.

4. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». Москва, Мозаика-Синтез, 2017.
5. С. Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет». Москва, Айрис Пресс, 2009.
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Москва, Мозаика-Синтез, 2016.
7. Электронный носитель "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы".