

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»*

Аннотации к бесплатным программам дополнительного образования

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО для дошкольников»

Статус программы: Данная программа разработана Аверьяновой Еленой Николаевной, педагогом дополнительного образования МБУДО «ЦРТ» г. Советск. Реализуется воспитателями ДОО.

Направленность: техническая

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструкторов.

Контингент: воспитанники МАДОУ «Детский сад «Василек».

Возрастная категория воспитанников: дети 5 – 7 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются с сентября по май, 2 раз в неделю по 25 мин. Всего – 72 занятия в год.

Форма организации процесса обучения: в зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся – фронтальная или индивидуальная работа, работа в составе групп.

Фронтальная работа: изучение основных способов соединения деталей; демонстрация работы моделей; обсуждение результатов наблюдений.

Работа в составе групп: выполнение заданий из рабочих бланков, совместная сборка моделей; обсуждение и представление результатов выполненной работы.

Индивидуальная работа: анализ собственных результатов и объединение их с результатами других; демонстрация своих результатов педагогу.

Краткое содержание: LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на

более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

Все темы по курсу «Лего для дошкольников» делятся на блоки, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который воспитанник не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора.

Ожидаемый результат:

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Обучающиеся будут иметь представления:

- О деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

- Об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- О зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- О связи между формой конструкций и их функциями.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Наши истоки»

Статус программы: Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сторона моя родная» воспитателя Гаврюшкиной Т.М. Адаптирована к условиям нашего ДОО и реализуется совместно с сотрудниками организации-партнёра (ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»). Цель партнёрства – достижение качественного обновления содержания образования и воспитания детей, создания единого образовательного пространства, наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, формирования патриотических, нравственных ценностей через систему совместной работы. Основным документом, регулирующим вопросы совместной работы, является договор о сотрудничестве, заключённый образовательной организацией с организацией-партнёром.

Направленность: туристско-краеведческая

Цель программы: формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины.

Контингент: воспитанники МАДОУ «Детский сад «Василек».

Возрастная категория воспитанников: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются с сентября по май, 1 раз в неделю по 30 мин. Всего – 36 занятий в год.

Форма организации процесса обучения: фронтальные занятия 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут с осуществлением дифференцированного подхода при выборе способов преподнесения дошкольникам краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Режим занятий: МАДОУ

«Детский сад «Василек» 3 раза в месяц по 30 минут. ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей» 1 раз в месяц по 1 академическому часу.

Краткое содержание: При реализации данной программы создаются условия приобщения дошкольников к патриотизму и любви к родному краю с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач по следующим разделам:

1 раздел: «Россия – Родина моя» формирует представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

2 раздел: «Я и моя семья» знакомит детей с историей своей семьи, рассказывает где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

3 раздел: «Мой край, в котором живу» знакомит с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни.

4 раздел: «Народное творчество» дает представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют, о народных ремеслах России.

Ожидаемый результат: Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

К концу обучения воспитанники будут:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона.
- Краткие сведения о районе, поселке.
- Названия близлежащих улиц, социальные объекты, достопримечательности района.
- Различать символику Тамбовского района, Тамбовской области, России
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Знать правила безопасности поведения в природе и на улицах.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Цветные фантазии»

Статус программы: Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций по художественному воспитанию дошкольников: «Изобразительная деятельность в детском саду Планирование, конспекты, методические рекомендации» И.А. Лыковой, «Аппликация с детьми раннего возраста» Янушко Е.А. Основная образовательная программа дошкольного образования нашего ДООУ не предусматривает ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» аппликация с детьми раннего возраста. Учитывая возможности воспитанников данной возрастной группы, реализация данной образовательной программы является подготовительным этапом к развитию продуктивной деятельности по направлению - аппликация.

Направленность: художественная

Цель программы: развивать творческие способности, фантазию, воображение, помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.

Контингент: воспитанники МАДОУ «Детский сад «Василек».

Возрастная категория воспитанников: дети 1,6 – 3 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются с сентября по май, 1 раз в неделю по 10 мин. Всего – 38 занятий в год.

Форма организации процесса обучения: подгрупповые занятия 1 раз в неделю с использованием методов работы: словесных – предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов; наглядных – показ образца изделия, анализ образца, составление плана работы по изготовлению изделия; практических – изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Краткое содержание: Аппликация - это хороший способ для развития гибкости и точности движений пальцев, который благотворно влияет на формирование личности ребенка. При занятиях аппликацией у детей развиваются творческие способности, художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, абстрактное и объектное мышление, речь.

Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов по площади листа; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы; активно общаются друг с другом и воспитателем.

Полученный детьми в раннем возрасте опыт по составлению предметных или сюжетных изображений с помощью готовых форм обеспечивает развитие образного видения, а также формирование предпосылок сюжетного рисунка и развитие связной речи на более поздних возрастных этапах.

Каждое занятие с детьми включает в себя: начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы; рассказ, который сопровождается показом материала при этом дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру; демонстрацию образцов, панно, аппликации, композиции; объяснение приёмов создания; пальчиковую гимнастику, разминку рук; самостоятельное изготовление поделки, под контролем педагога, при необходимости помощь; анализ готовых поделок, рефлексия.

Ожидаемый результат: В результате обучения по данной дополнительной образовательной программе дети получают следующие навыки и умения:

- ✓ использовать в работе приёмы обрывной аппликации, раскладывать вырезанные детали на бумаге, а затем их наклеивать, тщательно смазав клеем;
- ✓ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
- ✓ подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- ✓ аккуратно использовать материалы.
- ✓ в результате реализации кружка удастся положительно повлиять на развитие эстетического восприятия мира, природы, художественного творчества детей, познавательных и коммуникативных способностей, цвето-восприятие, образное мышление.
- ✓ и самое главное разовьют умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Дети станут более усидчивыми, станут стремиться довести начатое дело до конца, активизируется речевая активность.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики»

Статус программы: Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций Анищенковой Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» и Большаковой С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». Мелкая моторика – это скоординированные движения кистей рук и мелких мышц пальцев. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Контингент: воспитанники МАДОУ «Детский сад «Василек».

Возрастная категория воспитанников: дети 1,6 – 3 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются с октября по май, 1 раз в неделю по 10 мин. Всего – 32 занятий в год.

Форма организации процесса обучения: совместная деятельность педагога и детей 1 раз в неделю по 10 минут с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме

Краткое содержание: Развитие у ребенка мелкой моторики важно потому, что ему в дальнейшем потребуются использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Система на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей до 3 лет предполагает использование пальчиковой гимнастики, а также игр с предметами, работа с крупой, фасолью, нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук включаются последовательно, на основе принципа «от простого к сложному».

Ожидаемый результат: В результате обучения по данной дополнительной образовательной программе дети получают следующие навыки и умения:

- ✓ развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- ✓ развитие тактильной чувствительности, зрительно–двигательной координации движений, умение соотносить предметы в пространстве; развитие сенсорного восприятия;
- ✓ повышение речевой активности детей, памяти, внимания.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Послушные ладошки»

Статус программы: Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций Анищенковой Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» и Большаковой С.Е. «Формирование мелкой моторики

рук. Игры и упражнения». Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Контингент: воспитанники МАДОУ «Детский сад «Василек».

Возрастная категория воспитанников: дети 3 – 4 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются с октября по май, 1 раз в неделю по 15 мин. Всего – 32 занятий в год.

Форма организации процесса обучения: совместная деятельность педагога и детей 1 раз в неделю по 15 минут с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме

Краткое содержание: Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.). Для развития моторики рук используются

следующие приемы, игра и упражнения: самомассаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); рисование (пальчиками, нитками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Ожидаемый результат: В результате обучения по данной дополнительной образовательной программе дети получат следующие навыки и умения:

- ✓ развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- ✓ развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- ✓ повышение речевой активности детей.