

Управление образования администрации Тамбовского района
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк»

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования
администрации Тамбовского района


Т.А. Бурашникова
« 30 » 08 2021 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Василёк»


Т.М. Тимонина
Приказ от 31.08.2021 года № 116-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад «Василёк» на 2021-2026 годы

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 года № 1

**Содержание Программы развития МАДОУ «Детский сад «Василёк»
на 2021-2026 годы**

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности МАДОУ	9
5.	Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ «Детский сад «Василёк»	12
6.	Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад «Василёк»	14
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	16
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19

1. Пояснительная записка

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Василёк» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 годы.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Василёк» на 2021 - 2026 годы.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»• Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)• Устав ДОУ• Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Василёк»
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Василёк»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

	психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2026 годы.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021- 2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021 - 2022 учебный год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022 - 2024 годы)</u></p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025 – 2026 учебный год)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях, семинарах диссеминационных площадках разного уровня и др. 4. Отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты самообследования дошкольного образовательного учреждения ежегодно публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк» МАДОУ «Детский сад «Василёк»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Тамбовского района <i>Адрес в сети Internet:</i> https://r00.tmbreg.ru/ <i>Электронная почта</i> post@r00.tambov.gov.ru <i>Почтовый адрес:</i> 392001, Россия, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Гагарина, д.141 «в» <i>Юридический адрес:</i> 392525, Россия, Тамбовская область, Тамбовский район, поселок Строитель, улица Придорожная, дом № 1 «А»
Год основания ДОУ	1976
Юридический адрес	392526, Тамбовская область, Тамбовский район, посёлок Строитель, улица Дорожно-Строительная, дом 50б
Телефон	8(4752) 77-67-35
Электронная почта	ds-vasilek@r00.tambov.gov.ru
Устав	утвержден постановлением Главы Администрации Тамбовского района от 14.08.2015 года № 1977
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 07.12.2015 г. серия 68ЛО1 № 0000549; срок действия: бессрочно.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МАДОУ «Детского сада «Василёк»: <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; • Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; • Парциальная программа С.В. Матушкиной «Умные игры в добрых сказках» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к школе «Букварёнок» - учитель начальных классов • Групповые занятия по обучению грамоте «Азбуковедение» - учитель – логопед • Групповые занятия по подготовке руки к письму «Путешествие по клеточкам и строчкам» • Студия по развитию творческих способностей детей «Волшебный театр» - музыкальный руководитель • Изо-терапия в работе с детьми дошкольного возраста «АРТландия» - педагог-психолог • Секция «Детский фитнес» - инструктор по физической культуре

	<ul style="list-style-type: none"> • Секция степ-аэробики «Шаг вперед» - инструктор по физической культуре • Танцевальный кружок «Каблучок» - инструктор по физической культуре • Подгрупповые занятия «Ловкие пальчики» «Послушные ладошки» - воспитатель • Кружок «Цветные фантазии» - воспитатель • Кружок по краеведению «Наши истоки» - воспитатель • Кружок «ЛЕГО для дошкольников» - воспитатель
<p>Связь с социумом</p>	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Цнинская СОШ № 1; - Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и досуга» «Молодежный» - библиотека; - Тамбовское творческое объединение «Артист»; - Тамбовское областное государственное автономное учреждение культуры «Тамбовтеатр»; - Студенческий театр МАУК ДТ «Тамбовский молодежный театр»; - Цифровой мобильный планетарий; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская музыкальная школа п. Строитель; - Территориальная ПМПК Тамбовского района; - Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тамбовская центральная районная больница»; - Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Тамбовский областной краеведческий музей».
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1584,9 кв. м.</p> <p>Имеется физкультурная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.</p>
<p>Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)</p>	<p>МАДОУ</p> <p>Проектная мощность детского сада - 6 групп Фактическая мощность - 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - 1 группа - младшая группа - 1 группа - средняя группа - 1 группа - старшая группа комбинированной направленности - 1 группа - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 1 группа - разновозрастная группа общеразвивающей направленности с православным компонентом - 1 группа <p style="text-align: right;">Структурные компоненты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты - 6 • Физкультурный / музыкальный зал • Костюмерная • Кабинет учителя-логопеда • Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор • Кабинет заведующего • Методический кабинет/кабинет психолога • Сенсорная комната • Пищеблок • Прачечная • Кастелянная • Гладильная <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития учреждения на 2015 - 2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Василёк» на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений воспитанников;

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде дошкольного обучения, организация занятий системы дополнительного образования на качественно новом уровне и сохранность уровня занятости детей в системе дополнительного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья, внедрение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- обеспечение вхождения дошкольников в поликультурную среду Тамбовского района, создание условий, способствующих адаптации и социализации ребенка в образовательном учреждении, формирование и развитие совокупности качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет дошкольника;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности, создание образовательных условий, необходимых ребенку для проявления своих потенциальных возможностей;
- улучшение и модернизация материально-технической базы МАДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.

Вариативность системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показывают, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области создания системы оценки качества образования в Образовательном учреждении показали, что:

- разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад «Василёк» Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.
- содержание процедуры оценки качества образовательных результатов детей дошкольного возраста показывает стабильные мониторинговые исследования качества знаний по ООП ДО за последние три года, активное участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, слабые места мониторингового исследования воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе» и адаптации воспитанников раннего возраста.
- ежегодно в рамках образовательного мониторинга с целью отслеживания качества результатов деятельности дошкольной образовательной организации организуется опрос родителей (законных представителей) всех возрастных групп по изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.
- имеются положительные результаты в оценке профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования: качественная характеристика педагогов по результатам аттестации на соответствие квалификационной категории составляет 53,3 %; повышение квалификации в ДОО охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику и в соответствии с планом-заказом, учитывающему сроки прохождения

аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику; удельный вес педагогических работников ДОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах всероссийского, областного, муниципального уровня за текущий учебный год в среднем составляет 90 %.

Результаты Программы развития в области организации системы дополнительного образования в ДОО показывает, что данная работа заняла прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО, позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, так как сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития. Спрос на дополнительные образовательные общеразвивающие программы, оказываемых на платной и бесплатной основе, за последние три года остается стабильным.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных. Эффективными формами повышения педагогической культуры родителей, в которых кроме них участвуют их дети и педагоги, являются совместные мероприятия с целью организации двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей. Но к сожалению, привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях в последнее время не имеется возможности из-за соблюдения требований по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Результаты Программы развития в реализации подпрограммы «Здоровье» показывает, целенаправленная система работы по укреплению здоровья детей включает: соблюдение режима дня; эффективность используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми по организации двигательного режима (физкультурные занятия, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, организация двигательной деятельности на прогулке, элементы закалывающих мероприятий); организация здоровьесберегающей деятельности.

Многолетняя работа по развитию системы здоровьесберегающего обучения и воспитания дает свои стабильные результаты, а именно: практически здоровые дети составляют 96,6 %; удельный вес отсутствующих по причине ОРВИ, грипп за последние три года имеет тенденцию на снижение, за последние три года понизился на 5 %; количество дней пропусков по болезни на 1 воспитанника стабильно, в среднем за последние три года составляет – 4 - 5 дня за счет увеличения количества пропусков по причинам – семейные обстоятельства, отпуск родителей, а за последний год по причине - пандемия; среднемесячный индекс здоровья за последние три года в целом стабилен, составляет в среднем 75 %. Создание системы физкультурных и коррекционно-оздоровительных мероприятий помогает сделать процесс формирования здоровья радостным. Показатели развития детей в двигательной активности соответствуют уровню выше среднего.

Результаты Программы развития в области приобретения дошкольниками духовно-нравственных знаний, способствующих социализации (о нравственных и общественных нормах, о социально одобряемых формах поведения в обществе, о духовных законах жизни и т.д.) следующие:

- Реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через организацию образовательной деятельности «Народная культура» по социально-коммуникативному развитию дошкольников (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и реализуется с младшей группы дошкольного возраста (2 – 7 лет). Данная программа имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной

культуры, ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

- Расширили и активизировали работу с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию.

- Разработана и реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наши истоки» с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Программа адаптирована к условиям нашего ДОО и реализуется совместно с сотрудниками организации-партнёра (ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»). Цель партнёрства – достижение качественного обновления содержания образования и воспитания детей, создания единого образовательного пространства, наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, формирования патриотических, нравственных ценностей через систему совместной работы. Основным документом, регулирующим вопросы совместной работы, является договор о сотрудничестве, заключённый образовательной организацией с организацией-партнёром.

Результаты Программы развития в области поиска новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников, создаются условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей реализацию их потенциальных возможностей.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и областном уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ «Детский сад «Василёк»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы,	Недостаточность оснащения	Дооснастить учреждение	Недостаточное финансирование.

соответствующей современной требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	цифровой образовательной среды.	компьютерным оборудованием.	
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Оптимальная оснащённость спортивным оборудованием. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе святоотеческих традиционных духовных и нравственных ценностей через открытие	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

<p>в ДОУ православной группы.</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методических материалов православного компонента дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>совместной деятельности.</p>		
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

6. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад «Василёк»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и

лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ «Детский сад «Василёк» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- сохранность контингента воспитанников в сфере дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально - технической базы ДОО;
- внедрение в образовательный процесс ДОО православного компонента в части формируемой участниками образовательных отношений;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий,

их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что направление программы по управлению качеством дошкольного образования поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Проект «ВСОКО»			
<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</i>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Старший воспитатель

3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация условий для развития одаренности детей. ✓ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. ✓ Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. ✓ Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. 	постоянно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. ✓ Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ✓ Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам коррекционного образования. 	постоянно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами и семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОО.	постоянно	Заведующий
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения при реализации православного компонента дошкольного образования. Проект «Православная группа»			
1.	Разработка медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования православной группы в ДОО.	2021	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Разработка и реализация учебно-методических материалов по реализации православного компонента.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
3.	Инновационные формы повышения компетенций педагогов дошкольной образовательной организации по православному воспитанию дошкольников.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель

4.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды православной группы.	2021-2026	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями, детской литературой по направлению инновационной деятельности.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель

	кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.		
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, аккаунтах в социальных сетях организации	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала в православной группе ДОО.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Совершенствование умений педагогов работать с техническими средствами обучения, применяя информационно-коммуникационные ресурсы в образовательном процессе.
- Рост числа педагогов, умеющих симулировать активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Активное включение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Для родителей

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Василёк».