

В.С. ВОЛОДИНА

# АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Говорим

Правильно

ПРОСМЭН



Дорогие родители!

Альбом по развитию речи предназначен для занятий с детьми 3–5 лет. Он поможет понять, правильно ли говорит ваш ребенок: достаточен ли запас слов, которые он употребляет, правильно ли он связывает их между собой и произносит, как разбирается в окружающем.

Ребенок овладевает речью с помощью слуха. Сначала он учится понимать обращенную к нему речь, а потом начинает говорить сам. Поэтому следует оберегать слух от сильных звуковых воздействий (не включать на полную мощность телевизор или музыку), вовремя вылечивать органы слуха, не допускать хронических насморков.

К трем годам, как правило, ребенок интенсивно набирает словарь, начинает говорить фразами. Одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение ребенка. Внимание, память, мышление – основы, на которых строится речь.

Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и понятной. Не говорите с ребенком громко, не говорите быстро.

Встречая в альбоме знакомые предметы, ребенок с помощью взрослого устанавливает связи между ними, учится передавать словами увиденное. У него растет активный словарь (слова, которые он употребляет в речи), нормализуется грамматический строй, произношение.

Учитывая возраст и уровень речи ребенка, начинайте занятие с самого знакомого материала, например с темы «Игрушки». Затем переходите к более сложным упражнениям.

Начиная занятие, сами проявите заинтересованность.

Создайте положительный эмоциональный настрой и спокойную обстановку. Занятия проводите не от случая к случаю, а достаточно регулярно. Не занимайтесь долго. Когда вы почувствуете, что ребенок стал менее внимательным, прекратите занятие или перейдите к другой теме. Однако в следующий раз вернитесь к упражнению, на котором остановились. Проверьте, хорошо ли помнит ребенок уже известное. Время от времени повторяйте пройденные темы. Не забывайте похвалить ребенка. почаще задавайте вопрос «Почему?». Не раздражайтесь, если ребенок понял что-то не с первого раза. Помогите наводящими вопросами. Наберитесь терпения!

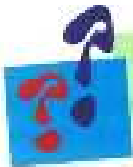
К каждой теме даются советы и пояснения для родителей. В альбоме дана не только система необходимых ребенку знаний, но и показано, как нужно подходить к материалу, как помочь понять и усвоить определенную тему. Приводится также много упражнений, помогающих развитию мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различие между предметами.

Материалы подобраны на основе программы логопедических групп детского сада, а также многолетнего опыта работы автора в этих группах.

Альбом может служить полезным пособием не только для родителей, учителей-логопедов, работающих с дошкольниками, это и база для успешного обучения и игры.

Особенно полезен он будет при обследовании речи дошкольников. Много нужного найдут в нем и воспитатели не только логопедических, но и массовых групп.

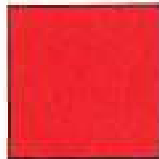
В добрый путь! И больших вам успехов!



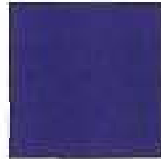
Назови фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Обведи пальчиком каждую фигуру. Повтори названия. Какого цвета эти фигуры?

## Основные цвета

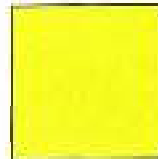
КВАДРАТ



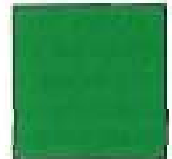
КРАСНЫЙ



СИНИЙ



ЖЁЛТЫЙ



ЗЕЛЁНЫЙ

## Оттеночные цвета

КРУГ



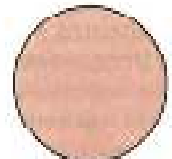
ЧЁРНЫЙ



СЕРЫЙ



КОРИЧНЕВЫЙ



СВЕТЛО-  
КОРИЧНЕВЫЙ

ОВАЛ



ГОЛУБОЙ

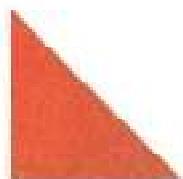


РОЗОВЫЙ



Посмотри на эти фигуры и найди, что ты видишь в комнате: круглое, квадратное, треугольное, овальное, прямоугольное.

### ТРЕУГОЛЬНИК



ОРАНЖЕВЫЙ



СВЕТЛО-ЗЕЛЁНЫЙ



ТЕМНО-КРАСНЫЙ  
(БОРДОВЫЙ)

### ПРЯМОУГОЛЬНИК



ФИОЛЕТОВЫЙ



СИРЕНЕВЫЙ



БЕЛЫЙ

Ребенок трех лет должен знать **основные цвета**: красный, синий, желтый, зеленый. Дети постарше должны различать **оттеночные цвета**: черный, белый, серый, коричневый, светло-коричневый, голубой, розовый, оранжевый, светло-зеленый, бордовый, фиолетовый, сиреневый.

Помогите ребенку найти предметы знакомой формы. (Круглая тарелка, блинчик; прямоугольная дверь, полотенце; oval; овальная ладань, лицо; треугольный нос; квадратный носовой платок.)

# ИГРУШКИ



Как можно назвать одним словом все предметы, нарисованные на картинках?  
Скажи, для чего нужны игрушки.



ПИРАМИДКА



КУКЛА



МИШКА



МАШИНКА



МЯЧ



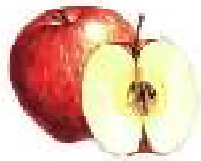
МАТРЕШКА

Занимаясь с ребёнком, всегда старайтесь использовать в упражнениях хорошо знакомые ему предметы. Например, скажите ребёнку: «Дай большой мяч», «Дай маленький мяч» или «Покажи глаза у мамы, у куклы, у мишки» и т. д.

# ФРУКТЫ



Назови каждый предмет. Как можно назвать одним словом все эти предметы?  
Где растут фрукты? (В саду.) Что делают из фруктов?  
Назови фрукты овальной формы. Назови фрукты круглой формы.  
Назови жёлтые фрукты. Назови оранжевые фрукты.  
Какие фрукты сладкие? Какие кислые?



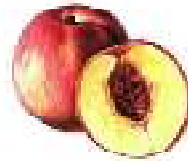
ЯБЛОКО



ГРУША



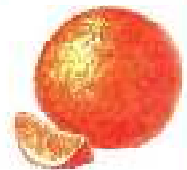
СЛИВА



ПЕРСИК



ВИШНЯ



АПЕЛЬСИН



АБРИКОС



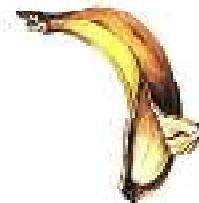
ВИНОГРАД



ГРАНАТ



ЛИМОН



БАНАН



АНАНАС

# ОВОЩИ



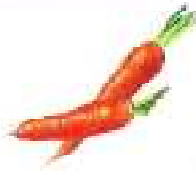
Назови каждый предмет. Назови все предметы одним словом.  
Где растут овощи? (На грядках в огороде.) Что делают из овощей?  
Назови овощи круглой формы. Назови овощи треугольной формы.  
Назови овощи овальной формы. Назови овощи зелёного цвета.  
Назови овощи красного цвета. Назови овощи оранжевого цвета.



КАРТОФЕЛЬ



ОГУРЕЦ



МОРКОВЬ



ЛУК



СВЁКЛА



РЕДИС



ПОМИДОР



КАПУСТА



ГОРОХ



ПЕТРУШКА



УКРОП



САЛАТ



КАБАЧОК



БАКПАЖАН



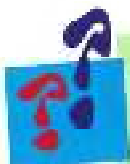
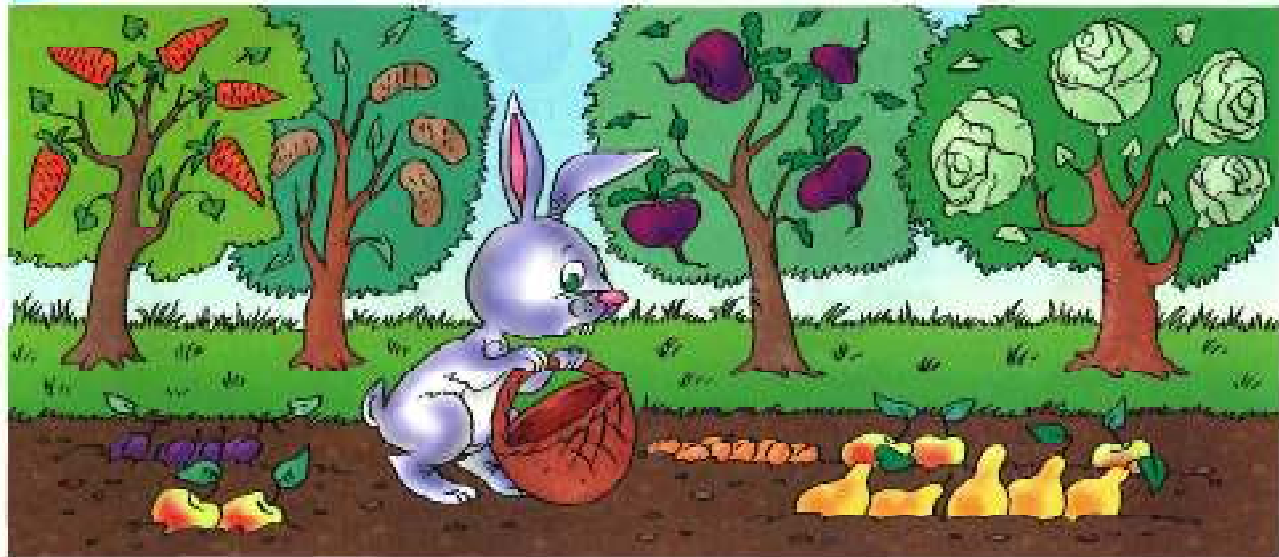
ПЕРЕЦ



РЕПА



Пришёл зайчик в сад-огород набрать овощей для борща и фруктов для компота. Пришёл... и очень удивился. Что он увидел?



Посмотри на картинку и помоги зайчику найти нужные овощи и фрукты. На своих ли местах они растут? Что перепутал художник? Где на самом деле должны расти овощи, а где фрукты? Расскажи, что должен сделать зайчик, чтобы сварить борщ и компот.



## ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ



СТУЛ



СТОЛ



ГРУША



КРОВАТЬ



МЕДВЕЖОНОК



ЛОШАДКА



ЛИСА



КУКЛА



ПЛАТЬЕ



РЕБЁНОК



ШОРТЫ



НОСКИ

Спросите ребенка, какой рисунок в каждом ряду не подходит к остальным. Почему?

Объяснения могут быть разными: стол, стул, кровать – мебель, а груша – не мебель; фрукт; медвежонок, лошадка, кукла – игрушки, а лиса – настоящая (животное); платье, шорты, носки – одежда, а ребенок – не одежда, он ее носит; клубника, земляника и банан растут, а сыр – не растет; футболка, сарафан, купальник – летняя одежда, а куртку носят, когда холодно; воробей, голубь, ворона – зимующие птицы, а скворец – перелетная.

Закройте чистым листом бумаги и рывок картинку, с которой вы не работаете в данный момент.



ЯБЛОКО



ОГУРЕЦ



СЛИВА



ВИШНЯ



КЛУБНИКА



ЗЕМЛЯНИКА



СЫР



БАНАН



КУРТКА



ФУТБОЛКА



САРАФАН



КУПАЛЬНИК



СКВОРЕЦ



ВОРОБЕЙ



ГОЛУБЬ



ВОРОНА

## Когда это бывает?



Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Когда это бывает? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?

ЛЕТО



ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ:

ИЮНЬ  
ИЮЛЬ  
АВГУСТ

ОСЕНЬ



ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:

СЕНТЯБРЬ  
ОКТАБРЬ  
НОЯБРЬ



Как ты представляешь себе:

- «Какого цвета лето?» (Зелёного.)
- «Какого цвета осень?» (Жёлтого, оранжевого.)
- «Какого цвета зима?» (Белого.)
- «Какого цвета весна?» (Голубого.)

## ЗИМА



ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ:

ДЕКАБРЬ  
ЯНВАРЬ  
ФЕВРАЛЬ

## ВЕСНА



ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:

МАРТ  
АПРЕЛЬ  
МАЙ

## Какое время суток?



Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР

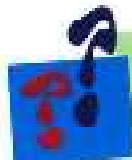


НОЧЬ

Старший дошкольник должен понимать вопрос «Какое время суток?». Можно связать время суток с расписанием дня: «Мы просыпаемся **утром**, играем **днем**, смотрим телевизор **вечером**, а спим **ночью**».

Попросите ребенка составить четыре предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью. Предложите ему переисписать названия времени суток в обратном порядке: ночь, вечер, день, утро.

## Дни недели



Запомни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Дети должны понимать вопрос «Какой сегодня день недели?». Объясните, что **понедельник** – первый день недели, **вторник** – второй день недели, **среда** – третий день, середина недели, **четверг** – четвертый день, **пятница** – пятый день, **суббота** – шестой день, **воскресенье** – седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок упомнит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке – от воскресенья до понедельника.

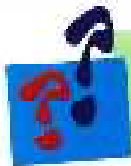
Слова **вчера**, **сегодня**, **завтра** объясните, используя названия дней недели. Например: «Сегодня понедельник, а какой день был вчера?» – «Воскресенье». – «Давай еще раз вспомним, какой сегодня день». – «Понедельник». – «А какой день будет завтра?» – «Вторник». Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: «Завтра я пойду гости» и т. д.

Объясните слова **рано**, **поздно**: «Летом солнышко встает рано и заходит поздно».

Слова **всегда** и **никогда** также объясните на примерах: «Летом листочки на деревьях всегда зеленые», «Я всегда чищу зубы перед сном», «Корова никогда не ест мяса», «Собаки никогда не летают». (Задайте вопрос: «Почему?»)

Объясните ребенку слова **долго** и **быстро**. Например: «Строить домик из кубиков долго, а разрушить его можно быстро».

Придумайте свои примеры со всеми этими словами



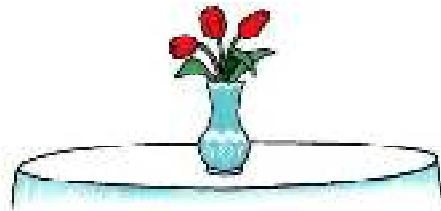
Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится спереди (впереди), сзади, посередине, справа и слева.



ВПЕРЕДИ



СЗАДИ



ПОСЕРЕДИНЕ



СПРАВА И СЛЕВА

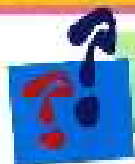
Попросите ребенка указать, где находятся собачка, ваза, дети. Например: «Собачка бежит впереди мальчика», «Собачка бежит за мальчиком (сзади)» и т. д. Если ребенок затрудняется, помогите ему направляющими вопросами.

Занимаясь с ребенком, обязательно сидите рядом так, чтобы ваша правая рука была с той же стороны, что и правая рука ребенка.

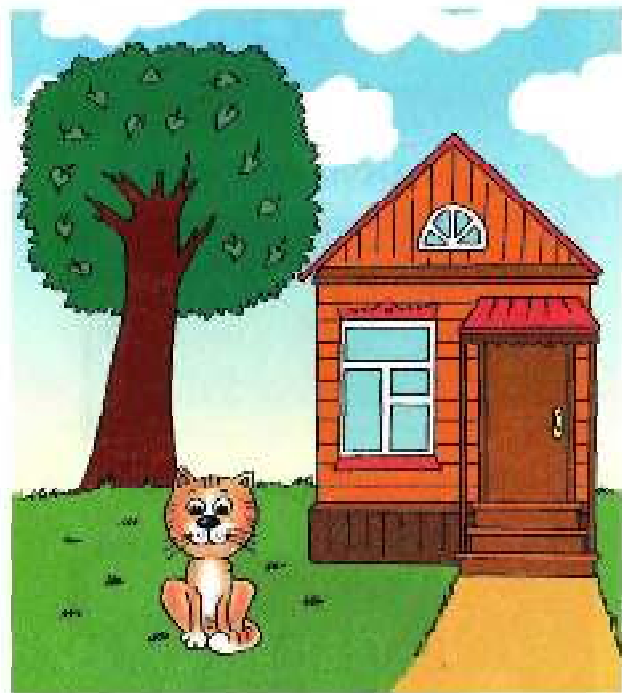
Затем спросите, кто на рисунке стоит **справа** от мамы, а кто **слева** от нее.

Дайте поручение встать **впереди** другого ребенка или предмета; **позади** него; встать **справа**, **слева** от другого ребенка или предмета; встать **посередине** комнаты.

Попросите ребенка подойти **ближе** к окну, встать **дальше** от него и т. д.



Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.



ДАЛЬШЕ – БЛИЖЕ



ВЫШЕ – НИЖЕ

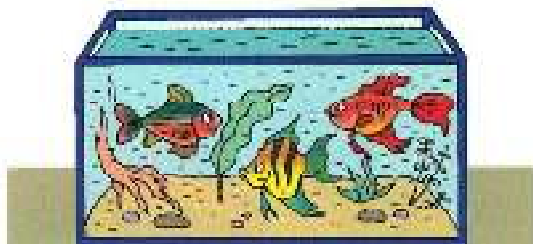
Обратите внимание на то, как ребенок понимает инструкции, насколько точно их выполняет и как быстро переключается на выполнение других поручений.



## Понимание предлогов в, на



ЦВЕТЫ СТОЯТ **В** ВАЗЕ .



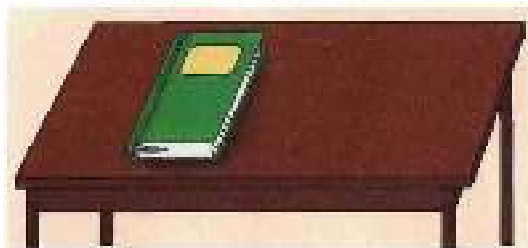
РЫБКИ ПЛАВАЮТ **В** АКВАРИУМЕ.



ПЛАТЬЕ ВИСИТ **В** ШКАФУ.



ВАЗА СТОИТ **НА** ПОЛКЕ.



КНИГА ЛЕЖИТ **НА** СТОЛЕ.

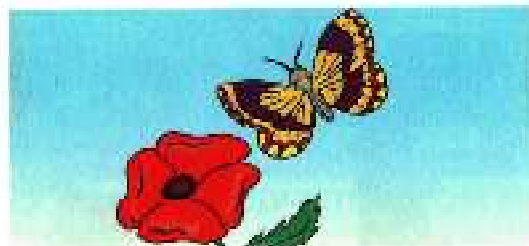


КУРТКА ВИСИТ **НА** ВЕШАЛКЕ.

на – над



БАБОЧКА СИДИТ НА ЦВЕТКЕ.



БАБОЧКА ЛЕТАЕТ НАД ЦВЕТКОМ.



КНИГИ СТОЯТ НА ПОЛКЕ.



КАРТИНА ВИСИТ НАД ПОЛКОЙ.



ВОРОНА СИДИТ НА КРЫШЕ.



ВОРОНА ЛЕТИТ НАД КРЫШЕЙ.

**за – из-за, под – из-под**

**за**



МАЛЬЧИК  
СПРЯТАЛСЯ **ЗА**  
ДЕРЕВО.



ДЕТИ СИДЯТ  
**ЗА** СТОЛОМ.

**из-за**

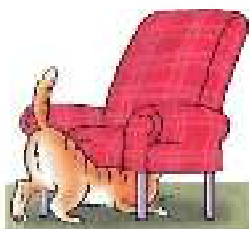


МАЛЬЧИК  
ВЫГЛЯДЫВАЕТ  
**ИЗ-ЗА** ДЕРЕВА.

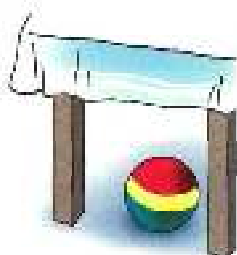


ДЕТИ ВСТАЛИ  
**ИЗ-ЗА** СТОЛА.

**под**



КОШКА  
ЗАЛЕЗЛА  
**ПОД**  
КРЕСЛО.



МЯЧИК  
ЗАКАТИЛСЯ  
**ПОД** СТОЛ.

**из-под**



КОШКА  
ВЫЛЕЗАЕТ  
**ИЗ-ПОД**  
КРЕСЛА.

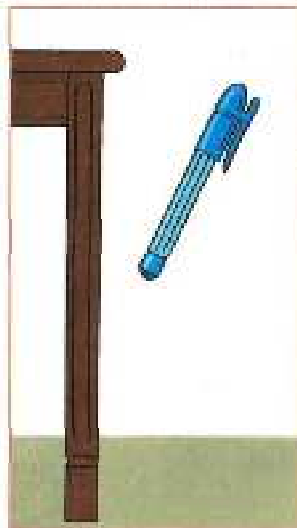


ДЕВОЧКА  
ДОСТАЕТ  
МЯЧИК **ИЗ-ПОД**  
СТОЛА.

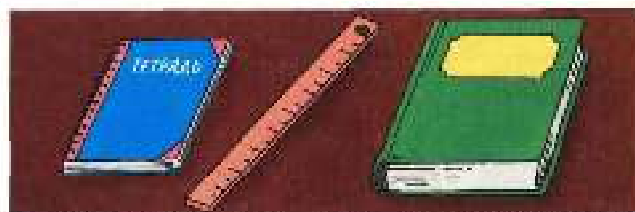
со, между



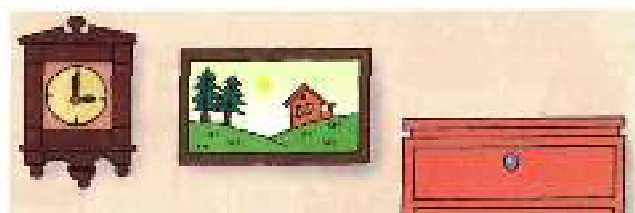
КОШКА ПРЫГАЕТ  
СО СТУЛА.



РУЧКА УПАЛА  
(ПАДАЕТ) СО  
СТОЛА.



ЛИНЕЙКА ЛЕЖИТ МЕЖДУ ТЕТРАДЬЮ И КНИГОЙ.



КАРТИНКА ВИСИТ МЕЖДУ ЧАСАМИ И  
ТУМБОЧКОЙ.



СТОЛИК СТОИТ МЕЖДУ КРЕСЛАМИ.

Дети часто затрудняются в употреблении предлогов над, на-за, на-под, со, между. (Предлог между употребляется в значении посередине.) Обратите внимание ребенка на согласование слов после употребления этих предлогов. В младшем возрасте дети иногда не употребляют даже предлоги в и на.

Потренируйтесь на аналогичных примерах. После предлога со обязательно должно стоять слово со стечением согласных (со стола, со Светой, со Славой, со скворцой).

## Один предмет – много предметов



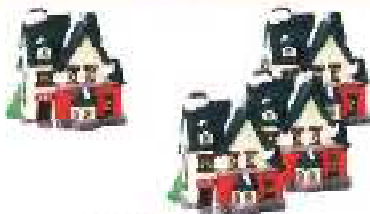
СТОЛ – СТОЛЫ



ЧАШКА – ЧАШКИ



КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ



ДОМ – ДОМА



СТУЛ – СТУЛЬЯ



ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ



ОКНО – ОКНА



ВЕДРО – ВЁДРА

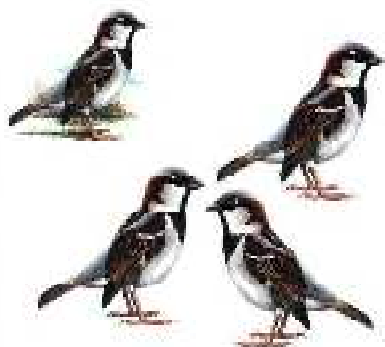


ПЧЕЛА – ПЧЁЛЫ

Назовите один предмет и попросите ребенка назвать много таких же предметов. Своё задание вы можете начать так: «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много». Например: «У Тани карандаш, у Пети карандаш. Что есть у Тани и у Пети?» – «Карандаши», – должен ответить ребенок.



ОГУРЕЦ – ОГУРЦЫ



ВОРОБЕЙ – ВОРОБЬИ



ПЛАТЬЕ – ПЛАТЬЯ



ЯЙЦО – ЯЙЦА



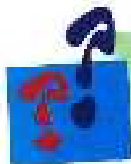
УТЁНОК – УТЯТА



УХО – УШИ

Образование множественного числа существительных вызывает у некоторых детей затруднения, т.к. изменяется не только окончание (тарелка – тарелки), но и само слово (ухо – уши). Если ребенок затрудняется, поупражняйтесь на собственных примерах.

## Что делает? Что делают?



Рассмотри картинки и скажи, кто что делает (например, «Девочка бежит», «Девочки бегают»).



СТОИТ



СТОЯТ



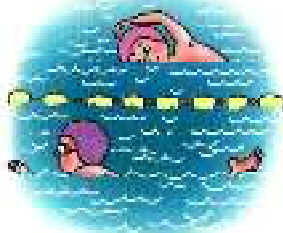
БЕЖИТ



БЕГУТ



ПЛЫВЁТ



ПЛЫВУТ



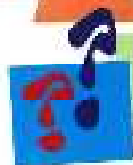
СМЕЁТСЯ



СМЕЮТСЯ

Внимательно следите за окончанием слов и словосочетания, которые образует ребенок.

# ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК



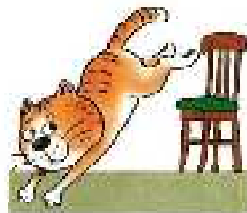
Рассмотри картинки и скажи, что делают мальчик, девочка и кошка.



ПРЫДЕТ



ПОДПРЫГНУЛА



СПРЫГНУЛА



ПЕРПРЫГНУЛ



ПРИШЁЛ



УШЁЛ



ОБОШЕЛ



ВОШЁЛ

Обратите внимание ребенка на то, как изменяется значение слова, если к нему прибавляется приставка.

Спросите, например, что нужно сказать, если папа возвращается домой с работы («папа **приш**ёл»), когда он уходит из дома на работу («папа **уш**ёл»). «А что сделал мальчик, на пути которого оказался камень?» («Он его **об**ошел»).

Попросите ребенка самостоятельно образовывать глаголы с приставками. Проговорите, что нужно сделать и как сказать: «одежда слетелась пуговица – **при**шить; появилась дырка – **за**шить; пояс у платья пришит не на месте – **пер**ешить; хотим украсить платье – **вы**шить».

После нашего объяснения ребенок должен сам называть эти слова (использовать приставки).

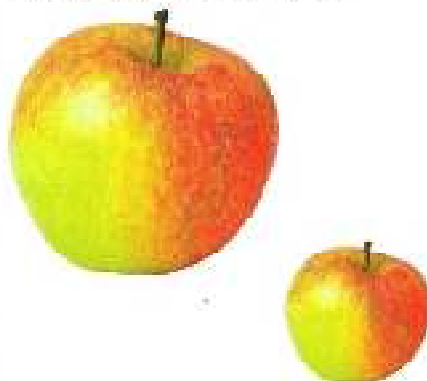


# ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

## Назови ласково



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



ЖУК – ЖУЧОК



ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –  
ВЕДЁРКО



КУКЛА – КУКОЛКА



ЛИСТ – ЛИСТОК –  
ЛИСТИК – ЛИСТОЧЕК



ДОМ – ДОМИК



ШАР – ШАРИК



ГРИБ – ГРИБОК



МЯЧ – МЯЧИК

Указывая сначала на меньший предмет.  
Попросите ребенка назвать ласково всех членов семьи, а также знакомых и друзей по имени, употребив уменьшительно-ласкательную форму (Маша – Машенька, брат – братик, сестра – сестренка и т. д.).

## Живое и неживое



ДЕВОЧКА



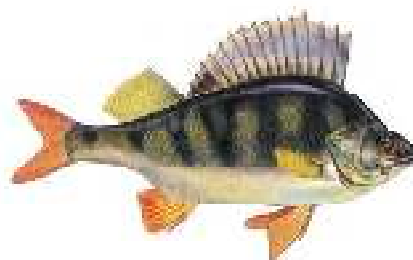
БАБОЧКА



ЧЕРЕПАХА



ПЕТУХ



РЫБА



КОШКА

Объясните ребенку, что вопрос «Кто это?» ставится в том случае, когда предмет, о котором идет речь, может самостоятельно передвигаться. Спросите ребенка, какой вопрос нужно задавать к словам **самолет**, **автобус** – ведь эти предметы передвигаются, но только в том случае, когда ими управляет человек. Или, например, дерево живое, а мы спрашиваем о нем: «Что это?»

Помогите ребенку наводящими вопросами.



КУКЛА



САМОЛЁТ



ДЕРЕВО



ЦВЕТОК



КАТОК



ЧАСЫ

Если у вас есть «Лого на четырех языках» или подобное ему, предложите ребенку выложить слева картинки с изображениями предметов, отвечающих на вопрос «Кто это?», а справа – картинки с изображениями предметов, отвечающих на вопрос «Что это?». Получится два столбика рисунков (первую картинку в каждом столбике вы можете положить сами). Повторите эту игру. В зависимости от того, как ребенок понял материал, он сможет без вашей помощи выкладывать рисунки и сам находить свои ошибки.

Если он хорошо усвоил материал, предлагайте ему названия предметов, а он сам скажет, как можно спросить о них «Кто?» или «Что?». В эту игру можно играть двум детям под руководством взрослых. Дети проверяют друг друга.

# ДЕЙСТВИЕ И ПРЕДМЕТ

## БЕЖИТ

Кто?



СОБАКА

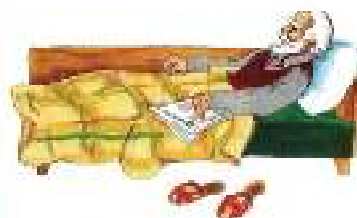
Что?



ВОДА ИЗ КРАНА

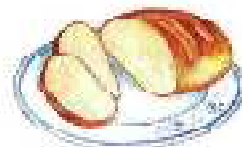
## ЛЕЖИТ

Кто?



ДЕДУШКА  
НА ДИВАНЕ

Что?



ХЛЕБ НА ТАРЕЛКЕ

## ИДЁТ

Кто?



МАЛЬЧИК

Что?



ДОЖДЬ

## СТОИТ

Кто?



КОРОВА

Что?



ДИВАН

## ЛЕТИТ

Кто?



ПТИЦА

Что?



САМОЛЁТ

## ВИСИТ

Кто?



ОБЕЗЬЯНА НА ВЕТКЕ

Что?



ЯБЛОКО НА ВЕТОЧКЕ

## ПЛЫВЁТ

Кто?



РЫБА

Что?



ЛОДКА

## ЧИТАЕТ

Кто?



МАЛЬЧИК

Этот материал не сложно понять, если хорошо усвоен предыдущий. Спрашивайте ребенка (после того, как рассмотрите пару действий): «Кто еще может божать?», «Что еще может божать?» (Ренка, время.) «Идет что?» (Снег, дождь.) «Летит кто?» (Бабочка, муха.) «Летит что?» (Вертолет, ракета.) «Висит кто?» (Спортсмен на турнике.)

«А к кому можно применить слова **читает**, **угощает**, **вышивает**?» Пусть ребенок сам придет к выводу, что эти действия может делать только человек (в данном случае можно поставить только вопрос «Кто?»).

## Покажи и назови части предмета



ЧАЙНИК : КРЫШКА, РУЧКА, НОСИК,  
ДОНЫШКО



ЗЕМЛЯНИКА: КОРЕНЬ, СТЕБЕЛЬ, ЛИСТ,  
ЛЕПЕСТОК, ЯГОДА

Любые части всегда следует показывать на целом предмете.

## Какой? Какая? Какое? Какие?



СИНИЙ ШАР



СИНЯЯ ВАЗА



СИНЕЕ ПЕРО



СИНИЕ БРЮКИ



КРАСНЫЙ ЗОНТ



КРАСНАЯ ЛАМПОЧКА



КРАСНОЕ ЯБЛОКО



КРАСНЫЕ ТУФЛИ

Рассмотрите с ребенком рисунки. Выясните, все ли предметы ему знакомы. Затем поиграйте в такую игру: «Я буду называть, что тут нарисовано, а ты говори мне, какого цвета этот предмет». Например, взрослый говорит: «Шар». Ребенок отвечает: «Синий». Взрослый говорит: «Ваза». Ребенок отвечает: «Синяя» – и т. д.

Обратите внимание на то, как ребенок согласует название предмета с названием цвета. Если он ошибается, нужно обязательно его поправить. Поиграв с предметами синего цвета, говорим: «А теперь у нас все красное», и игра продолжается по предложенному образцу.

Можно попросить ребенка найти, например, красные предметы в комнате, в одежде окружающих. Называть цвета нужно в сочетании с названием предмета: красный фартук, красная кофта и т. д. Прилагательное всегда стоит перед существительным.



## НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

**Для чего нам нужны эти предметы?**



ХОЛОДИЛЬНИК



СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА



МИКСЕР



ПЫЛЕСОС



ПЛИТА



МАГНИТОФОН



ТЕЛЕФОН



УГЛУ



ТЕЛЕВИЗОР

Попросите ребенка объяснить, для чего нужны эти предметы. Пусть он обоснует их необходимость.  
Например, взрослый спрашивает: «Для чего нам холодильник?» Ребенок отвечает: «Чтобы хранить продукты». Взрослый продолжает: «А почему в холодильнике они лучше сохраняются?» – и т. д.

## НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Для чего нам нужны эти предметы?



ХОЛОДИЛЬНИК



СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА



МИКСЕР



ПЫЛЕСОС



ПЛИТА



МАГНИТОФОН



ТЕЛЕФОН



УТЮГ



ТЕЛЕВИЗОР

Попросите ребенка объяснить, для чего нужны эти предметы. Пусть он обоснует их необходимость. Например, взрослый спрашивает: «Для чего нам холодильник?» Ребенок отвечает: «Чтобы хранить продукты». Взрослый продолжает: «А почему в холодильнике они лучше сохраняются?» – и т.д.

## Из чего сделан предмет?



Скажи, из чего сделаны все эти предметы.



КАСТРЮЛЯ  
ИЗ МЕТАЛЛА



МАТРЕШКА  
ИЗ ДЕРЕВА



ТЕТРАДЬ  
ИЗ БУМАГИ



БУТЫЛКА  
ИЗ СТЕКЛА



СУМКА  
ИЗ КОЖИ



ШАРИК  
ИЗ РЕЗИНЫ



ШАПКА  
ИЗ МЕХА



РУЧКА  
ИЗ ПЛАСТМАССЫ



ТАРЕЛКА  
ИЗ ФАРФОРА

Предложите ребенку рассмотреть рисунки и ответить одним словом, из чего сделаны изображенные на них предметы. Например, кастрюля из металла – **металлическая**, шарик из резины – **резиновый**, сумка из кожи – **кожаная**, ручка из пластмассы – **пластмассовая**, шапка из меха – **меховая** и т. д.

Внимательно следите за тем, как ребенок образует новые слова с помощью суффиксов. Это часто вызывает у детей затруднения.



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
ЯБЛОК



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
КЛУБНИКИ



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
СЛИВ



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
МАЛИНЫ



СОК ИЗ  
ВИНОГРАДА



СОК ИЗ  
АБРИКОСОВ



СОК ИЗ  
МАЛИНЫ



СОК ИЗ  
АПЕЛЬСИНА

Спросите ребенка: «Какие варенье варят из яблок?» (Яблочное.) «Какой сок делают из винограда?» (Виноградный.)  
Если дети затрудняются, надо подсказать правильные ответы и помочь их повторить.

## Кого? Что?



КОГО УВИДЕЛА СОБАЧКА?



КОГО (ЧТО) РИСУЮТ  
РЕБЯТА?



ЧТО НЕСЁТ МАЛЬЧИК?

Попросите ребенка отвечать на вопросы полными предложениями. Следите за правильным согласованием. Собачка увидела белку на дереве. Мальчик несет грибы. Дети рисуют. Мальчик рисует дом. Девочка рисует ежика. Спросите ребенка, что он любит. Кого он любит? Нужно придумать два отдаленных предложения. Поиграем! На кого я смотрю? На что я смотрю? Сначала угождает ребенок, потом взрослый.

## О ком? О чём? На ком? На чём?



О КОМ ГОВОРИТ МАМА? (О СОБАЧКЕ)  
О ЧЁМ ГОВОРИТ МАЛЬЧИК?  
(ГДЕ МОЯ ТЕТРАДЬ?) (НА ПОЛУ)  
(ГДЕ МОЙ ШАРФ?) (НА ПОЛУ)



НА КОМ КРАСИВОЕ  
ПЛАТЬЕ? (НА ДЕВОЧКЕ)



НА ЧЁМ КАТАЕТСЯ МАЛЬЧИК?  
(НА САМОКАТЕ)

Прочтите ребятам задание на вопросы полными предложениями. Например: «Мама говорит о собачке», «На девочке красивое платье», «Мальчик катается на самокате». Следите за правильным построением предложения.

## Кому? Чему?



КОМУ МАЛЬЧИК НАЛИВАЕТ  
МОЛОКО? (КОШКЕ)



КОМУ ТРУДНО НЕСТИ  
ЧЕМОДАН? (МАЛЬЧИКУ)



К ЧЕМУ ДЕВОЧКА ПРИШИВАЕТ  
ПУГОВИЦУ? (К КОФТЕ)



КОМУ НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ  
КОНФЕТЫ? (ДЕВОЧКЕ)



КОМУ КОШКА МЕШАЕТ  
ВЯЗАТЬ? (БАБУШКЕ)



К КОМУ БЕЖИТ СОБАЧКА?  
(К МАЛЬЧИКУ)

Проверьте, правильно ли ребенок отвечает на вопросы.  
(«Мальчик наливает молоко кошке», «Мальчику трудно нести чемодан», «Девочка пришивает пуговицу к кофте», «Девочке нельзя есть конфеты», «Кошка мешает вязать бабушке», «Собачка бежит к мальчику».)

## Сколько?



СКОЛЬКО ОГУРЦОВ? (ОДИН)



СКОЛЬКО МОРКОВОК? (ОДНА)



СКОЛЬКО ЯБЛОК? (ОДНО)



СКОЛЬКО ПЕТУХОВ? (ОДИН)

Обратите внимание ребенка на то, что количество предметов одинаковое, а говорим о них по-разному (один огурец, одна морковка, одно яблоко).

Рассмотрите петуха, изображенного на рисунке. «Про что у петуха можно сказать одна?» (Одна голова, одна борода.) «А про что можно сказать два?» (Два крыла, два глаза.) «Про что можно сказать один?» (Один хвост, один клюв.) «А чего у петуха много?» (Перья.)





Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке.



ОДИН ЦЫПЛЕНОК



ДВА ЦЫПЛЁНКА



ПЯТЬ ЦЫПЛЯТ



ОДНА МАТРЁШКА



ДВЕ МАТРЁШКИ



ПЯТЬ МАТРЁШЕК



ОДНО ВЕДРО



ДВА ВЕДРА



ПЯТЬ ВЁДЕР

Отвечая на вопрос «Сколько?», нужно пересчитать с ребёнком изображённые предметы и попросить обязательно их назвать. Обратите внимание на то, что слова, их обозначающие, будут изменяться, когда выйдут рядом с числами 2 и 5. Чтобы ещё раз в этом убедиться, нужно пересчитать предметы, изображённые на рисунках.

Этот материал труден для усвоения, поэтому изменения слова нужно неоднократно повторять и даже заучивать.

Кто как передвигается?



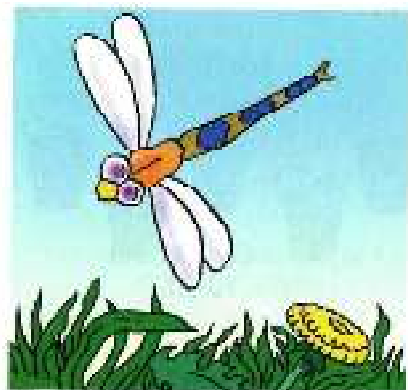
ЧЕЛОВЕК ИДЁТ.



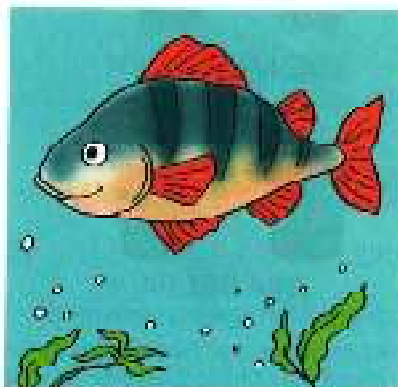
ЧЕЛОВЕК БЕЖИТ.



ПТИЦА ЛЕТАЕТ.



СТРЕКОЗА ЛЕТАЕТ.



РЫБА ПЛАВАЕТ.



БЕЛКА ПРЫГАЕТ.

## ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ



ДЕВОЧКА  
УЛЫБАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА  
УМЫВАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА  
ПРИЧЕСЫВАЕТСЯ.



МАЛЬЧИК  
СМЕЁТСЯ.



ДЕВОЧКА  
ВЫТИРАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА  
ОДЕВАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА  
КАТАЕТСЯ  
НА ЛЫЖАХ.

Названия действий с окончанием **-ся** указывают на то, что мальчик (девочка) **делает** все самостоятельно – для себя.

Что делает? Что сделал(а)?



ДЕВОЧКА МОЕТ  
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА ВЫМЫЛА  
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА НАДЕВАЕТ  
ТУФЛИ.



ДЕВОЧКА НАДЕЛА  
ТУФЛИ.



МАЛЬЧИК СОБИРАЕТ  
ГРУШИ ИЗ-ПОД ДЕРЕВА



МАЛЬЧИК СОБРАЛ  
ГРУШИ.



СПОРТСМЕН  
ПОДНИМАЕТ ГИРЮ.



СПОРТСМЕН  
ПОДНЯЛ ГИРЮ

Попросите ребенка показать, на какой картинке девочка моет куклу, а на какой уже вымыла.

То же самое сделайте с другими парами картинок. Ребенок должен понимать, что делается **сейчас**, а что **уже сделано**.

Различайте действия



НЕСЁТ



ВЕЗЁТ



ВЕДЁТ



МОЕТ



ВЫТИРАЕТ



ШЬЁТ



ВЯЖЕТ



ВЫШИВАЕТ

Рассмотрите с ребёнком картинки (слева направо) и спросите, что делает мама. Дифференцирует ли он эти действия? Если ребёнку все понятно, можно спросить, например: «Из чего можно шить?», «Из чего можно вязать?», «Что можно чистить?» (Рыбу, картошку, ковер, боилки, платье, кастрюлю, стол.) Попросите придумать предложения со словом чистит, например: «Мама чистит картошку ножом», «Папа чистит клавир пылесосом» и т. д.

# ПОНИМАНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

**О ком говорят – о мальчике или о девочке?**



САША ВЗЯЛ КУРТКУ.



САША НАРИСОВАЛ КАРТИНКУ.



САША УПАЛ.



САША ВЗЯЛА КУРТКУ.



САША НАРИСОВАЛА КАРТИНКУ.



САША УПАЛА.

Девочку и мальчика зовут одинаково. Задайте ребёнку вопросы: «Потрудись, о ком я говорю? Почему ты так думаешь?»

## Какой?



ЛИМОН КАКОЙ? (ЖЁЛТЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ,  
КИСЛЫЙ, ТВЁРДЫЙ)



ЛИСА КАКАЯ? (РЫЖАЯ, ХИТРАЯ,  
ЛОВКАЯ, ХИЩНАЯ)



КРЕСЛО КАКОЕ? (НОВОЕ, МЯГКОЕ,  
КРАСНОЕ, УДОБНОЕ, ВМЕСТИТЕЛЬНОЕ)



ШУБА КАКАЯ? (МЕХОВАЯ, ТЕПЛАЯ,  
НОВАЯ, КОРИЧНЕВАЯ, ПУШИСТАЯ)

Попросите ребенка описать предмет, подбирая к существительным прилагательные. Подсказывайте, задавая вопросы: «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какой на вкус?», «Какой на ощупь?» (О лимоне.) О лисе можно спросить: «Какая по характеру?», «Какие у нее повадки?», «Ловкая», «Чем питается?» (Хищная.)

Любой предмет можно описать (устно) по подобной схеме. Попрактикуйтесь на собственных примерах.

**Большой – меньше – самый маленький**  
**Маленький – больше – самый большой**



Сравни свойства и качества предметов.



БОЛЬШАЯ МАТРЁШКА



МАТРЁШКА МЕНЬШЕ



САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ МАТРЁШКА



МАЛЕНЬКИЙ СТУЛЬЧИК



СТУЛ БОЛЬШЕ



САМЫЙ БОЛЬШОЙ СТУЛ

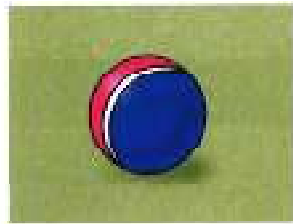
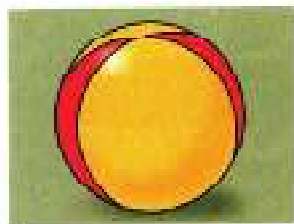
Рассмотрите с ребенком рисунки слева направо (каждый ряд отдельно) и спросите, чем различаются изображенные на них предметы.

Прочитайте ребенку сказку «Три медведя». Выделите голосом сравнения, приведенные в сказке: большой медведь – Михайло Иванович, поменьше – Анастасия Петровна, самый маленький – Мишутка.

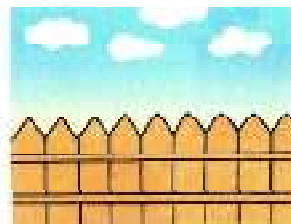
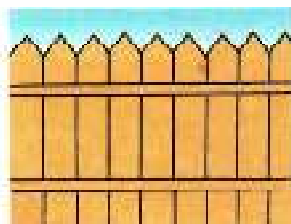
Сравните предметы, начиная от меньшего к большему (например, играл с матрешками, указывая сначала на маленькую матрешку, затем на матрешку побольше и, наконец, на самую большую). Придумайте собственные примеры.



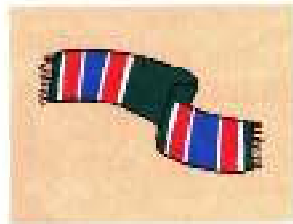
## Скажи наоборот



БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ



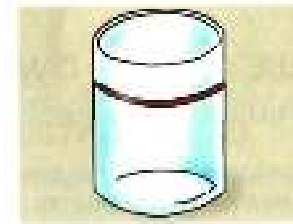
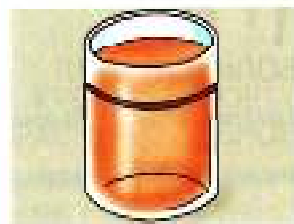
ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ



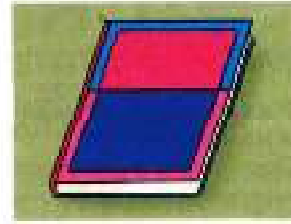
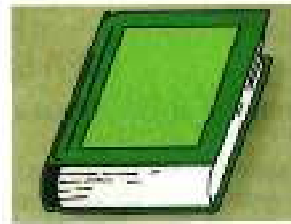
ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ



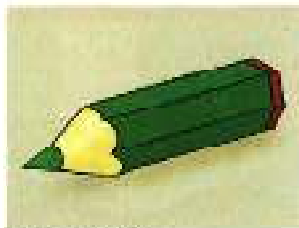
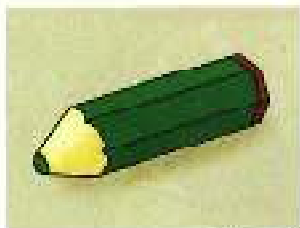
ШИРОКИЙ – УЗКИЙ



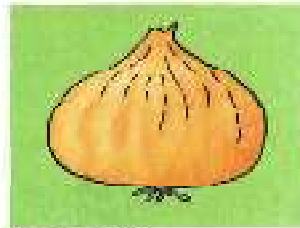
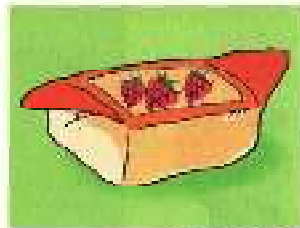
ПОЛНЫЙ – ПУСТОЙ



ТОЛСТАЯ – ТОНКАЯ



ТУПОЙ – ОСТРЫЙ



СЛАДКАЯ – ГОРЬКИЙ



МНОГО – МАЛО



БЛИЗКО – ДАЛЕКО

Предложите ребенку сыграть в игру под названием «Скажи наоборот»: «Я тебе скажу: хорошо, а ты говори наоборот: плохо». Предлагайте следующие пары: чистый – грязный, больной – здоровый, жарко – холодно, смеется – плачет, холодный – горячий, мокрый – сухой, светлый – темный. Набор пар можно увеличить.

## Чей? Чья? Чьё?



ЧЬИ ЭТО КРОССОВКИ? (ПАПИНЫ)



ЧЬЯ ЭТО ШЛЯПА? (МАМИНА)



ЧЬИ ЭТО ОЧКИ? (БАБУШКИНЫ)



ЧЕЙ ЭТО ХВОСТ? (ЛИСИЙ)  
ЧЬИ ЛАПЫ РОЮТ НОРУ? (ЛИСЬИ)  
ЧЬЯ ЭТО БУДЕТ НОРА? (ЛИСЬЯ)

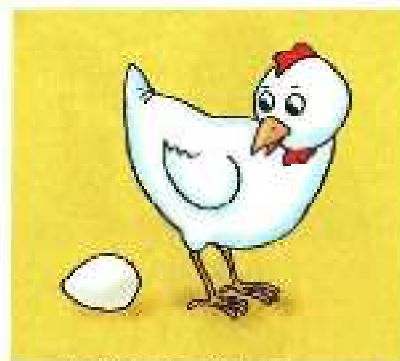
Показывая ребенку вещи членов семьи, можно спросить: «Чья это расческа?», «Чье это полотенце?», «Чьи это брюки?», «Чей шарф?». Ребенок должен ответить полными предложениями, правильно согласуя слова: «Это Танина расческа», «Это Петинo полотенце» и т. д. Прилагательное обязательно должно стоять перед существительным.



ЧЬЯ ЭТО ЛАПА?  
(МЕДВЕЖЬЯ)



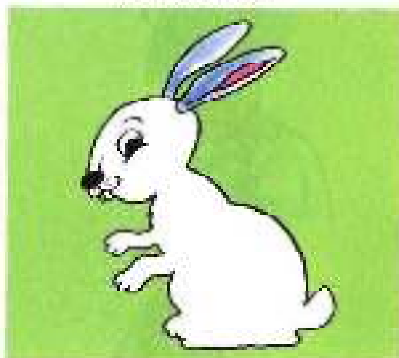
ЧЬЁ ЭТО ДУПЛО?  
(БЕЛИЧЬЕ)



ЧЬЁ ЭТО ЯЙЦО?  
(КУРИНОЕ)



ЧЬИ ЭТО РОГА?  
(ЛОСИНЫЕ)



ЧЬИ ЭТО УШИ?  
(ЗАЯЧЬИ)



ЧЬЁ ЭТО ГНЕЗДО?  
(ВОРОНЬЕ)

Эта тема очень трудна для усвоения, т.к. суффиксы, образующие притяжательные прилагательные, очень разнообразны. Попросите детей образовать притяжательные прилагательные из следующих сочетаний: грива льва – **львиная**; лай собак – **собачий**; рюкзак оленя – **оленьи**; гнездо орла – **орлиное**; панцирь черепахи – **черепаший**; пасть щуки – **щучья**.

Обратите внимание, правильно ли ребенок образует новые слова. Поправьте его, если нужно.

# ПРОФЕССИИ

Что делает?



ВРАЧ



УЧИТЕЛЬНИЦА



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



ШОФЕР



ПОВАР



ПРОДАВЕЦ



СТРОИТЕЛЬ



ПАРИКМАХЕР



ПОЖАРНЫЙ



ФУТБОЛИСТ



ШАХТЁР



ХУДОЖНИК



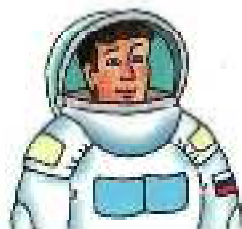
САДОВНИК



ПЕВЕЦ



СЛЕСАРЬ



КОСМОНАВТ



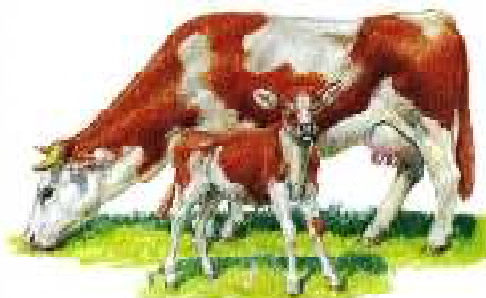
КЛОУН



ДВОРНИК

Поговорите о ребенке о каждой профессии. Расскажите, что врачи, например, бывают разные: те, которые лечат детей, называются педиатры. Зубы лечат стоматологи (зубные врачи). Операции делают хирурги. Учителя учат детей в школе, воспитатели – в детском саду и т. д. Расскажите и о других профессиях. Знают ли дети, кому что нужно для работы? Художнику – краски, кисти; футболисту – мяч и т. д. Прочитайте ребенку книгу стихов В. Степанова «Профессии».

## Кто как голос подаёт?



МЫЧИТ



ЛАЕТ



МЯУЧИТ



РЖЁТ



БЛЕЕТ



ХРЮКАЕТ



БЛЕЕТ

Детям 3–4 лет достаточно узнавать животных и их детёнышей, называть их и уметь подражать их голосам. Дети постарше должны знать, что ест каждое животное, какую пользу приносит. Например: корова даёт молоко и мясо, а из молока делают сыр, собака охраняет дом, овца даёт молоко, мех, шерсть.

## Голоса птиц. Кто как голос подаёт ?



КУДАХЧЕТ



КУКАРФКАЕТ



ПИЩИТ



КРЯКАЕТ



ГОГОЧЕТ

Детям 3 – 4 лет достаточно узнать домашних птиц и их детёнышей, назвать их и уметь подражать их голосам. Сформируйте ребёнка, потому этих птиц называют домашними. Кто как подаёт голоса? Что эти птицы дают людям? (Куры – яйца и мясо; утки – яйца и мясо и ещё пух. Гуси – мясо и пух. Два первых подушки набиты утиными и гусиными перьями. Только куртки также делают на пух уток и гусей. Утки и гуся жуют около воды и очень любят плавать.)



# СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПРЕДМЕТОВ



Найди сходство и различие предметов.



**ОДИНАКОВЫЕ.**  
СОВПАДАЕТ ВСЁ – ЦВЕТ,  
ФОРМА, РАЗМЕР.



**РАЗНЫЕ.** НЕ СОВПАДАЕТ  
НИ ЦВЕТ, НИ РАЗМЕР, НИ  
ФОРМА.



**ПОХОЖИЕ.** НЕ СОВПАДАЕТ  
ОДИН ПРИЗНАК.

Сравнивать следует предметы одного класса (столы со столами, книги с книгами). Помогите ребенку найти знакомые ему одинаковые предметы вокруг себя. Затем подумайте, какие предметы могут быть **разными**. И наконец, найдите **похожие** предметы, у которых совпадает только один признак, например цвет. Придумайте предложения с этими словами. Добивайтесь полного понимания и усвоения материала.



ЕЛЬ



СОСНА



ПОДОСИНОВИК



МУХОМОР



АВТОБУС

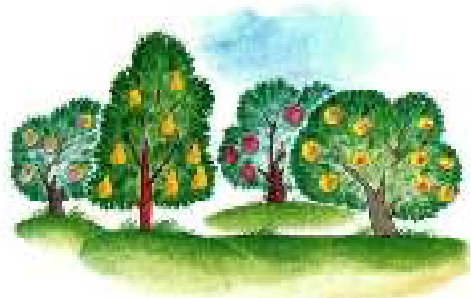


ТРОЛЛЕЙБУС

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите, какое **сходство** есть у ели и сосны (деревья, вечнозеленые, хвойные). А **различия**? (Цвет ствола, форма кроны. У ели иголки короткие, а шишки большие. У сосны иголки длинные, а шишки маленькие.) Поговорите о грибах. (Подосиновик и мухомор – грибы. У них красные шапочки.) Это сходство. А в чем различие? (Подосиновик – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый.)

Автобус и троллейбус. (Сходство: это транспорт, перевозит людей, у них похожая форма. Различие: у автобуса мотор работает на бензине, а у троллейбуса – на электричестве. Автобус может ехать по любому маршруту, а троллейбус по определенному.) Спросите ребенка: «Почему?»

## Похожие слова



САД – САДЫ – САДИК – САДОВЫЙ –  
САДОВНИК – САДОВОД



ДОМ – ДОМА – ДОМИК – ДОМИЩЕ –  
ДОМАШНИЙ – ДОМОСЕД



ЛЕС – ЛЕСА – ЛЕСОК – ЛЕСНОЙ –  
ЛЕСНИК – ЛЕСНИЧИЙ



ВОДА – ВОДЫ – ВОДИЧКА – ВОДНЫЙ –  
ПОДВОДНЫЙ – ВОДОЛАЗ – ВОДОВОЗ –  
ВОДОПАД – ВОДОПРОВОД

Поупражняйтесь с ребёнком в поиске родственных слов.  
Зима – зимы – зимушка – зимний – зимовка – зимующий.  
Огород –  
Цветок –

## СЛОЖНЫЕ СЛОВА



САМОВАР



ВОДОЛАЗ



МЯСОРУБКА



ЛЕДОКОЛ



САМОКАТ



ВЕЗДЕХОД



САМОЛЁТ



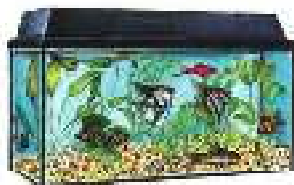
ПАРОХОД



ЭЛЕКТРОВОЗ

Разберите с ребёнком каждое слово. Из каких слов оно состоит? Есть ли другие сложные слова, знакомые детям: телефон, магнитофон, микроскоп, телевизор и т. д., но они образованы от имен существительных.

## Трудные слова



АКВАРИУМ



МИЛИЦИОНЕР



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



СКОВОРОДА



РЕФРИЖЕРАТОР



ПАРИКМАХЕРСКАЯ



МОТОЦИКЛИСТ



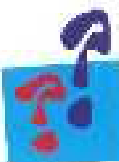
АВТОМОБИЛЬ



НАВОЛОЧКА

Попросите ребенка повторить за вами сложные слова. Если ребенку трудно, повторите каждое слово несколько раз, делите его на слоги. Стремитесь к тому, чтобы отчетливо проговаривался каждый звук. Если ребенок справляется с заданием, добавьте следующие слова: **автотроллейбус, электричество, температура, сувенир, шрифт, сельдь, велосипедист, эскуоровад.**

## Слушай внимательно



Какой звук слышишь в начале слова?

АИСТ



ИНДЮК



УТКА



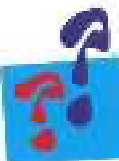
БАНКА



ДУШ



ЛУК



Какой звук слышишь в конце слова?

КОТ



МАК



НОС



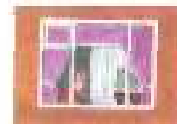
ШАРЫ



ЛУНА



ОКНО



Прочитайте каждое слово сами, выделяя голосом нужный звук. Не огорчайтесь, если ребенок ошибается. Повторите слово несколько раз.

# ПРАВИЛЬНО ЛИ ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ ВАШ РЕБЁНОК?

С



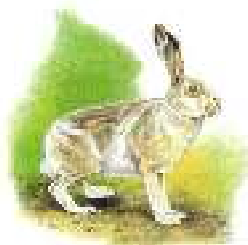
СОВА

Сь



СИНИЦА

З



ЗАЯЦ

Зь



ЗЕБРА

Ц



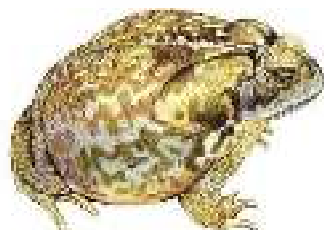
ЦЫПЛЁНОК

Ш



ШАПКА

Ж



ЖАБА

Ч



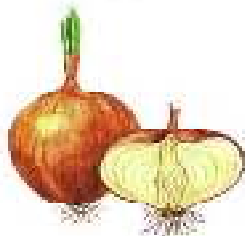
ЧАШКА

Щ



ЩУКА

Л



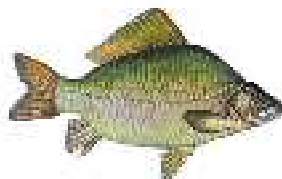
ЛУК

Ль



ЛИСТОК

Р



РЫБА

Рь



РЕДИС

И



ПОПУГАЙ

Я (йа)



ЯБЛОКО

Ю (йу)



ЮЛА

Ё (йо)



ЁЖИК

Предложите повторить за вами и другие слова, в которых содержится трудные для него звуки. Например:  
 С - солнце, сумка; Сь - василек, сено; З - зонтик, зубы; Зь - корзина, зима; Ц - цыпля, огурец; Ш - шалаш, шишка;  
 Ж - лыжи, лужа; Ч - часы, мальчик; Щ - щипок, щка; Л - лала, кулак; Ль - лента, лестница; Р - работа, рубашка;  
 Рь - секрет, рисует; Й - йод; Я - ящерица; Ё - ёлка; Ю - юбка и т. д.



## Составь рассказ по картинке



Что случилось с самокатом?  
Почему он сломался?  
Можно ли кататься на самокате  
по плохой дороге?



Составь рассказ по картинке,  
используя примерный план:

1. Когда дети пришли в лес?
2. Как они одеты?
3. Что у них в руках?
4. Что (кого) они видели в лесу?
5. Что они принесут из леса домой?

Подумай, как будет выглядеть тот же  
лес зимой.

Как будут одеты дети? Во что они  
будут обуты?



Что нарисовано на каждой картинке? Составь небольшой рассказ. Скажи, почему заболели эти дети.



ЭТО ПЕТЯ И ТАНЯ



ЭТО ЮРА



ЭТО СЕРЕЖА



ЭТО КАТЯ

В своих ответах можно использовать следующие слова: промочить ноги, простудиться, сосулька, помидоры, овощи. Из рассказов ребенка вам станет ясно, понимает ли он причинно-следственные связи, т. е. что неверные поступки ведут к плачевным результатам.

## ПЕРЕСКАЗ

### Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.



### Ёж.

Осенью у ежей мало добычи. Прятались в землю яркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох.

Скоро он заберётся в логово на всю долгую зиму.

*(По И. Соколову-Михитову)*



### Бишка.

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понохала собачка книжку, да и прочь пошла.

«На мой, – гавкает, – дело книжки читать, я дом стерегу, по ночам не сплю, волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу – будет с меня и этого».

*(По К. Ушинскому)*



### Мы – ваши друзья!

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы – воробьи, синицы – остались с вами в городе.

Голодно нам, а еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы ещё с осени начинаем косами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни; осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черёд. Помогите нам!

*(А. Акёнова)*



Прочитайте и обсудите с ребёнком каждый текст. Попросите его пересказать вначале лёгкие и короткие тексты, а затем – более сложные.



## Для чего нужны руки.

Спросил как-то дедушка внука:

Для чего, Петя, людям нужны руки?

– Чтобы в мячик играть, – ответил Петя

– А ещё для чего? – спросил дед.

– Чтобы ложку держать.

– А ещё?

– Чтобы кошку гладить.

Долго отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминим, папиным, по трудовым рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

(По Ф. Лермаку)



## Зеркальце.

Девочка потеряла на лужайке зеркальце.

Скакал мимо заяц.

– Ой, – заверещал он, посмотрев в зеркальце, – мой портрет!

Спрыгнула с дерева белочка, поглядела в зеркальце и пискнула.

– Это мой портрет!

Прилетела ворона:

– Кар! – каркнула она. – Мой портрет!

Но тут прибежала лиса.

– Ах, – пролегла она. – какой красивый мой портрет!

Притоптал медведь. Глянул и гаркнул:

– Мой портрет и больше ничей!

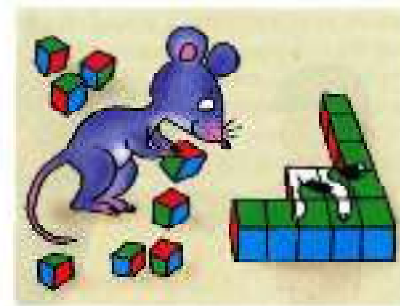
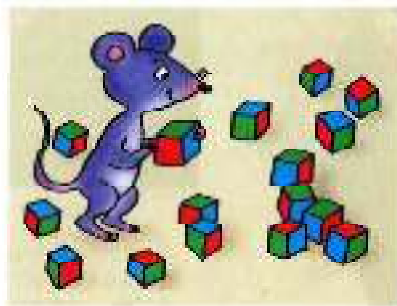
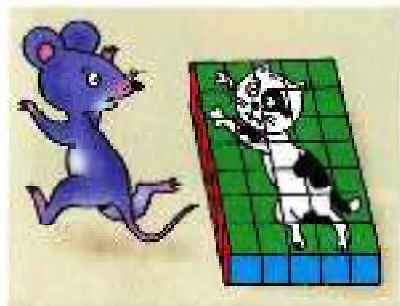
Унёс зеркальце к себе в берлогу и повесил на стену. Пришёл к нему в гости волк. Заглянул в зеркальце и удивился:

– Ой, медведь, зачем мой портрет в своей берлоге повесил?



Посчитай, сколько зверей из рассказа смотрелось в зеркальце. Кто из них прав?

## Глупая мышка.



## Умный заяц.



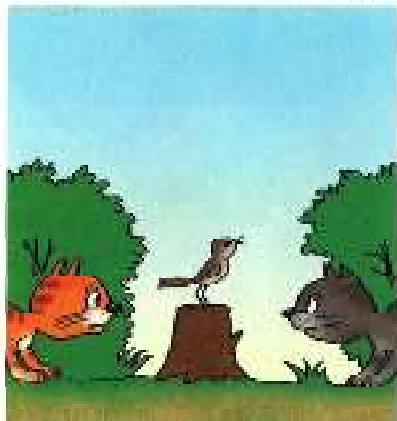
Предложите ребенку мысленно сложить рисунки по порядку и составить рассказ по каждой серии; придумать названия к каждому рисунку.

Спросите детей, чего испугалась мышка. Нужно ли бояться нарисованную кошку? Что случилось с зайцем? Долгил он до берега? Почему доглыл?

## Как ослик проучил мальчика.



## Как кошки охотились за птичкой.



Спросите ребенка, хорошо ли поступил мальчик.

Рассмотрите другую серию картинок. Кошки хотели перехитрить друг друга. Удалось ли им это?

## Мишка ждёт гостей.

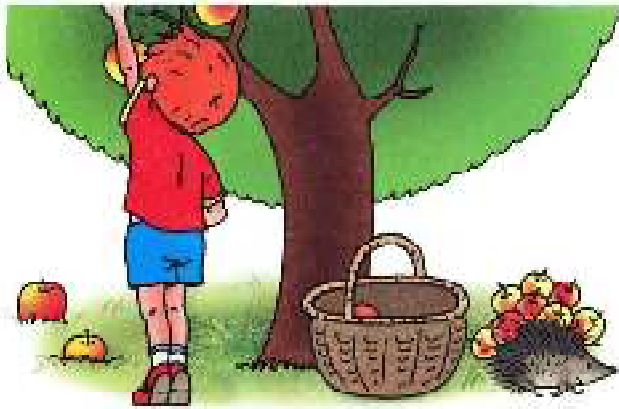
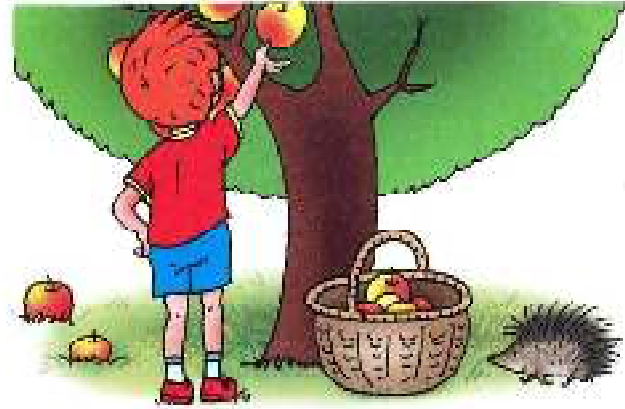
Прочитайте ребенку историю о том, как мишка ждал гостей. Попросите его показать на картинках каждое действие.

Позвал Мишка гостей и стал ягоды мыть. Потом подумал: «Может, ягода невкусная, гостям не понравится! Сначала я сам попробую».

Одну попробовал, другую... Одна сладкая, другая – ещё слаще. Так и гостям ничего не останется! Тогда завязал Мишка себе рот платочком и стал гостей ждать.



## Хитрый Ёжик.



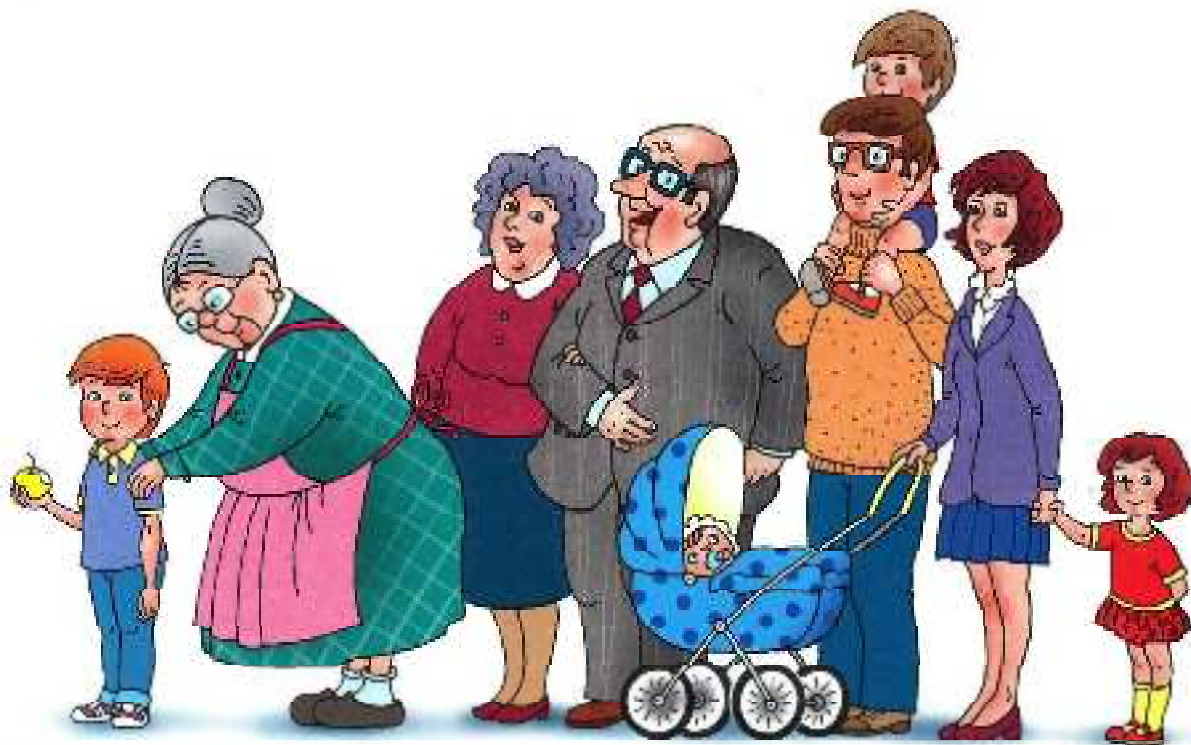
Попросите ребенка мысленно подобрать рисунки по порядку и придумать рассказ.



## Семья



Кого ты видишь на картинках? Как назвать всех этих людей одним словом? Чем они отличаются друг от друга? Кто старше, кто младше? Почему ты так думаешь?





Объясните ребенку, что в теме «Семья» существуют возрастные и родственные различия.

Помогите ребенку сориентироваться в том, где изображены взрослые, а где – дети. Как различаются между собой дети. Самый маленький ребенок – до 1 года – **малыш**. Дети постарше – мальчик и девочка – ходят в детский сад – **дошкольники**, мальчик – **старший школьник**, но еще не взрослый, **подросток**.

Как различаются взрослые между собой. Мама и папа (родители) – **молодые**. Дедушка и бабушка – **пожилые**. Самая старенькая бабушка – **старушка**.

Кем доводится дети родителям? Мальчик – **сын (сыновья)**, девочка – **дочь (дочери)**.

Для бабушек и дедушек все дети – **внуки**.

Между собой дети **брат (братья)** для девочек и **сестра (сестры)** – для мальчиков.

Хорошо ли знаком ребенок с этими понятиями, правильно ли употребляет форму множественного числа?



Назови все, что ты видишь на каждой картинке. Назови рисунки одним словом. Где растут ягоды? Что делают из ягод? Какие ягоды лечебные?

## Садовые ягоды



МАЛИНА



КРЫЖОВНИК



КЛУБНИКА



ЧЁРНАЯ  
СМОРОДИНА

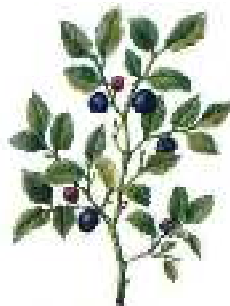


КРАСНАЯ  
СМОРОДИНА

## Лесные ягоды



БРУСНИКА



ЧЕРНИКА



ЗЕМЛЯНИКА



ЖЕБИКА

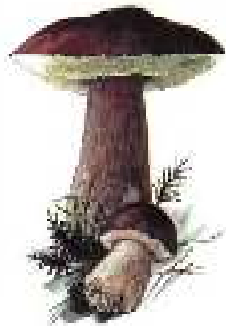


КЛЮКВА



Назови всё, что ты видишь на каждой картинке. Назови рисунки одним словом. Где растут грибы? Для чего их собирают? Какие грибы нельзя есть? Что можно приготовить из грибов? Какие грибы выращивают в теплицах? (Шампиньоны.)

## Съедобные грибы



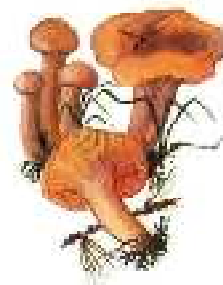
БЕЛЫЙ ГРИБ  
(БОРОВИК)



ПОДОСИНОВИК



ПОДБЕРЕЗОВИК



ЛИСИЧКИ



СЫРОЕЖКИ



ОПЯТА



МАСЛЕНОК

## Несъедобные грибы



МУХОМОР



ПОГАНКА

# ДЕРЕВЬЯ



Назови одним словом всё, что ты видишь на этих рисунках. Какие ещё деревья ты знаешь?



БЕРЁЗА



КЛЁН



ДУБ



РЯБИНА



ЕЛЬ



ЯБЛОНЯ

Узнаёт ли ваш ребенок на рисунке деревья по плоду и листику? Подскажите ребенку, какой лист у дуба, какой у клена и т. д. Поговорите о том, чем отличается береза от ели. (Береза – лиственное дерево, а ель – хвойное. У березы листья осенью опадают, а ель хвою не сбрасывает и весь год стоит зеленым. У березы ствол белый, а у ели – темно-коричневый. У березы форма кроны – овальная, у ели – треугольная.)

Спросите ребенка: «Какие деревья называются фруктовыми? Почему?» Попросите ребенка назвать фруктовые деревья, которые он знает.

Задайте вопросы: «Знаешь ли ты части дерева?», «Зачем дереву корень?».



Назови одним словом всё, что ты видишь на этих рисунках. Какие ещё садовые, полевые и лесные цветы ты знаешь?

## Садовые цветы



РОЗА



ГВОЗДИКА



ГЕОРГИНЫ

## Лесные цветы



ЛАНДЫШ



ФИАЛКА

## Полевые цветы



РОМАШКА



ОДУВАНЧИК



КЛЕВЕР



НЕЗАБУДКА



ПОДСНЕЖНИК

Обратите внимание ребенка на то, что цветы имеют свои различия. Садовые сажают специально, они требуют ухода. Полевые и лесные цветы – дикие, они растут сами по себе. Спросите ребенка: «Для чего нам цветы?»  
*Помните, что не только для красоты, но многие цвета делают различные лекарства.*



Назови эти предметы одним словом. Из каких материалов они сделаны? Для чего употребляется каждый предмет?



НАБОР  
ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ



НАБОР  
СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ



НАБОР  
КУХОННОЙ ПОСУДЫ



ТЕРМОС



САМОВАР



ВИЛКА, НОЖ,  
ЛОЖКА



ЧАЙНИК



ДУРШЛАГ

Дети знают посуду, которой пользуются.

Спросите ребенка, знакомо ли ему слово «сервиз». Подскажите, по каким признакам предмет можно отнести к сервизу. (По сходной форме и узору.) Какая бывает посуда по способу употребления? (Чайная, столовая, кухонная.) Здесь, как и в предыдущих темах, своя классификация.

# ОДЕЖДА



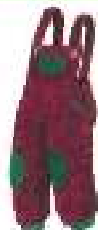
Назови все эти предметы одним словом.



КУРТКА



ПАЛЬТО



КОМБИНЕЗОН



СВИТЕР



ФУТБОЛКА



РУБАШКА



БРЮКИ



ШОРТЫ



ТРУСЫ



ВАРЕЖКИ



ПЕРЧАТКИ



НОСКИ



ГОЛЬФЫ

Как правило, дети хорошо знают одежду, которую носят. Можно спросить их о сезонном назначении одежды и о том, чем различаются куртка и пальто, куртка и комбинезон. Можно предлагать упражнения на сходство и различие данных предметов. Дайте детям подумать самим, а в случае затруднения помогите наводящими вопросами.



# ПТИЦЫ

## Дикие птицы



Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех одним словом.

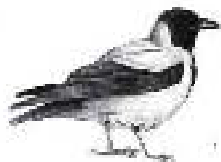
### Зимующие птицы



ВОРОБЕЙ



СИНИЦА



ВОРОНА



СОРОКА



ГОЛУБЬ



ДЯТЕЛ

### Перелётные птицы



СКВОРЕЦ



АИСТ



ГРАЧ



ЛЕБЕДЬ



УТКА



ЛАСТОЧКА

Спросите ребенка, каких птиц называют домашними. Чем отличаются дикие птицы от домашних? (Дикие птицы сами себе добывают корм и строят гнезда.) Какую пользу приносят птицы? В чем их основное отличие? (Они умеют летать.) Знаешь ли ты части тела птиц?

# НАСЕКОМЫЕ



Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех их одним словом.  
Что ты знаешь о насекомых? Где живут пчёлы? Что они дают человеку? А что тебе известно о муравьях?



БАБОЧКА



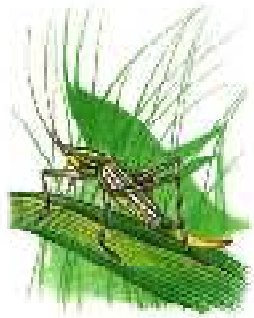
СТРЕКОЗА



ШМЕЛЬ



ПЧЕЛА



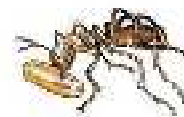
КУЗНЕЧИК



ЖУК



ПАУК



МУРАВЕЙ



МУХА

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ



Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови двумя словами всех, кто здесь нарисован.

Что ты знаешь об этих животных? Чем питается каждый из них?



МЕДВЕДЬ



ЛОСЬ



ОЛЕНЬ



ВОЛК



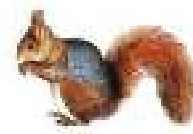
КАБАН



ЛИСА



ЁЖ



БЕЛКА



ЗАЯЦ

Назови хищных и травоядных животных. А какие животные всеядные? (Медведь, ёж.) Какие животные на зиму меняют шубку? (Белка, заяц.) Как называются их детеныши? По каким признакам можно отличить оленя от лося? На кого из домашних животных похож олень, а на кого – лось?

Тему «Дикие животные» см. на с. 62.

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН



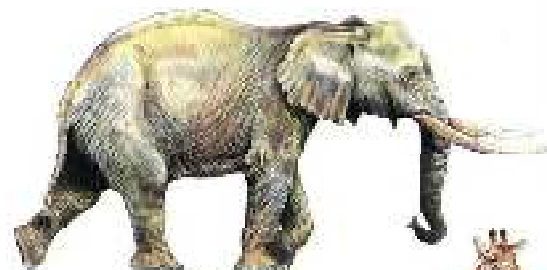
Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Где они живут? (В жарких странах.)



ТИГР



НОСОРОГ



СЛОН



ЛЕВ



БЕГЕМОТ



КЕНГУРУ



ЖИРАФ



КРОКОДИЛ

Спросите ребенка, что он знает об этих животных. Попросите ответить на вопросы: «Какие из них живут около воды?» (Бегемот и крокодил.) «На кого из животных наших лесов похож кенгуру?» (На зайца.) «Какая особенность, есть у этого животного?» (Носит детеныша в сумке.) «Какое из этих животных помогает людям, если его приручить?» (Слон.)

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН



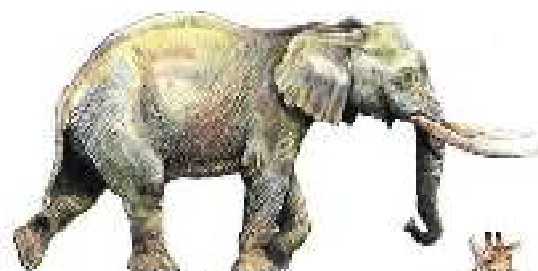
Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Где они живут? (В жарких странах.)



ТИГР



НОСОРОГ



СЛОН



ЛЕВ



БЕГЕМОТ



КЕНГУРУ



ЖИРАФ

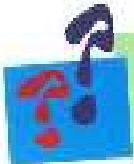


КРОКОДИЛ

Спросите ребенка, что он знает об этих животных. Попросите ответить на вопросы: «Каким из них живут ищили воды?» (Бегемот и крокодил.) «На кого из животных наших лесов похож кенгуру?» (На зайца.) «Какая особенность есть у этого животного?» (Носит детеныша в сумке.) «Какое из этих животных помогает людям, если его приручить?» (Слон.)

# ТРАНСПОРТ

## Наземный транспорт



Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Назови одним словом всё, что здесь нарисовано.



ЛЕГКОВАЯ  
МАШИНА



САМОСВАЛ



АВТОБУС



ТРОЛЛЕЙБУС



ЭЛЕКТРИЧКА



ТРАМВАЙ



ВЕЛОСИПЕД



МОТОЦИКЛ

Спросите ребенка, почему всё, что здесь нарисовано, называется не просто транспорт, а наземный транспорт?

## Водный транспорт



Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Как назвать этот транспорт одним словом?



ТЕПЛОХОД



КАТЕР



ЛОДКА С ВЁСЛАМИ

## Воздушный транспорт



САМОЛЁТ



ВЕРТОЛЁТ



РАКЕТА

Спросите ребенка: «Для чего нужен транспорт?», «Какой он бывает?», «Какой транспорт может избрать любой маршрут? Почему?». Назови эти машины. «Какой транспорт ходит по определённому маршруту? Почему?». Назови эти машины. «Чем отличаются трамвай от троллейбуса?», «Чем отличается велосипед от мотоцикла?», «А самолёт от вертолёта?», «Знаешь ли ты части автомобиля? Назови их». (Мотор, кабина, кузов, колеса, фары.)



Назови каждый предмет. Как можно назвать все эти предметы одним словом?



СТОЛ



КРОВАТЬ



ТАБУРЕТКА



ДИВАН



БУФЕТ



КРЕСЛО



ПОЛКА



СТУЛ



ШКАФ

Спросите ребенка, из чего делают мебель. Прочитайте с ним стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел». Какие бывают столы? (Обеденный, письменный, кухонный.) Какие бывают шкафы? (Плетяной, книжный.) Что в них хранят? Какан еще мебель бывает в квартире?



# ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ



Кому нужны эти вещи? (Школьнику.) Назови каждую вещь. Какими словами можно назвать их все вместе? (Школьные принадлежности.) Для чего нужна каждая вещь? Как нужно обращаться со школьными принадлежностями? (Содержать их в порядке.)



РЮКЗАК



УЧЕБНИКИ



ТЕТРАДИ



КАРАНДАШИ



ПЕНАЛ



ЛИНЕЙКА



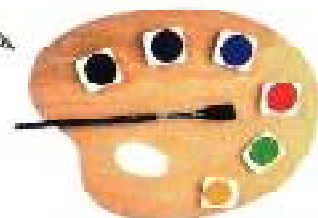
РУЧКИ



СЧЁТЫ



ЛАСТИК



КРАСКИ, КИСТОЧКА

Спросите ребенка: «Когда начинается учебный год? В какое время года? В каком месяце? Какого числа? Как нужно вести себя на уроке? Как нужно вести себя на перемене?». (Школьник должен быть аккуратным. У него всегда должна быть чистая одежда и обувь.)