

МАДОУ «Детский сад «Василёк»

**Конспект ООД**  
**по познавательному развитию (ФЦКМ)**  
**«Удивительный космос»**  
Подготовительная группа

Подготовила:

воспитатель:

Крутицкая В.В.

2019 год

**Цель:** обогащать знания детей о понятии «Солнечная система», выявить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

обогащать представления детей об океанах и материках планеты Земля;  
учить применять свои знания о растительном и животном мире для поиска объекта, извлекать нужные сведения из имеющихся данных.

**Развивающие:**

развивать логическое мышление, фантазию, воображение детей;  
развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь.

**Воспитательные:**

воспитывать чувство сопереживания, желание помочь;  
воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Методы и приемы:**

Словесный: художественное слово (загадки), объяснение, физкультминутка.

Наглядный: мотивация (сюрпризный момент), слайд-шоу, внесение модели космического корабля.

Игровой : игра с моделью "Солнечная система" , дидактическая игра "Хорошо-плохо"

**Материалы и оборудование:** модель Солнечной системы, магниты, объемная модель космического корабля, мяч, аудиозапись шума воды, мультимедийный центр, ноутбук, слайд шоу, глобус.

**Используемые технологии:** игровые, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Предварительная работа:** чтение книг, беседы, наблюдения и рассматривание иллюстраций о космосе и Солнечной системе.

## **Ход ООД:**

*Дети входят в группу.*

В.: Колокольчик озорной,

Ты детей в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В нашей группе сегодня гости, давайте сними поздороваемся.

*(дети здороваются)*

В.: Ребята, обратите внимание на экран. Что это?

Сейчас я вам прочитаю. Это послание из космоса!!!

«Мы, жители далекой планеты, очень хотим найти друзей.

Мы заблудились в космосе, не знаем, где мы находимся. Поможете нам разобраться?»

Поможем им, ребята?

Д.: Поможем

## **Игра с моделью "Солнечная система"**

*Используется модель Солнечной системы. Цветными магнитами дети отмечают расположение кораблей в космосе и обозначают название планет. Воспитатель по очереди зачитывает сообщения. Дети должны отгадать, где находится космический корабль, о какой планете идет речь и где нужно расположить магнит.*

В.: Я оказался на планете, сплошь затянутой облаками. Здесь настолько жарко, что я пеку пироги за две секунды.

Д.: Это Венера.

В.: Планета, на которой я оказался, самая маленькая во всей Солнечной системе и расположена ближе всех к Солнцу.

Д.: Это Меркурий.

В.: Я оказался на планете, которая выглядела красной, когда я к ней подлетал. Когда я стал на ней жить, то часто обнаруживал на поверхности планеты углубления, похожие на пересохшие каналы.

Д.: Это Марс.

В.: Когда я подлетал к этой планете, то заметил кольца, окружающие ее.

Д.: Это Сатурн.

В.: Я оказался на самой большой из планет Солнечной системы. Она состоит из жидкости и газа.

Д.: Это Юпитер.

В.: Я оказался на восьмой, считая от Солнца, планете.

Д.: Это Нептун.

В.: Я нахожусь на самой удаленной от Солнца и самой холодной планете.

Д.: Это Плутон.

В.: Ребята, до какой планеты, кроме Земли, не долетели путешественники?

Д.: До Урана.

### **Физкультминутка «Астрономическая считалка»**

В.: Что-то мы с вами засиделись, давайте отдохнем! Встаньте рядом со своим местом и задвиньте стульчики, чтобы они вам не мешали.

На Луне жил звездочет, *(складываем руки так чтобы получился телескоп, смотрим в него)*

Он планетам вел учет. *(«считаем» указательным пальцем правой руки)*

Меркурий – раз, *(описываем круг руками)*

Венера – два, *(хлопаем в ладоши)*

Три – Земля, *(приседаем)*

Четыре – Марс. *(встаем)*

Пять – Юпитер, *(наклон вправо)*

Шесть – Сатурн, *(наклон влево)*

Семь – Уран, *(наклон вперед)*

Восьмой – Нептун, *(наклон назад)*

Девять – дальше всех – Плутон. *(прыжок на месте)*

В.: молодцы! (*дети садятся на свои места*)

Читаем дальше сообщения от путешественников «Несколько наших космических кораблей пролетает над планетой, она раскрашена в разные цвета: голубой, синий, зеленый, коричневый, желтый, но больше всего синего и голубого цвета. Такая красота! Идем на посадку».

Как вы думаете, о какой планете идет речь?

Д.: О планете Земля.

В.: Ну что же, теперь посмотрим на Землю!

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус, обращает их внимание на то, что на глобусе больше синего цвета.*

### **Рассматривание глобуса**

В.: Как вы думаете, что обозначено на глобусе синим и голубым цветом?

Д.: Синие линии — это реки, еще есть озера, моря, океаны,

В.: Все верно, молодцы. Человек без пищи может прожить несколько дней, а без воды — нет. Так и все живое на Земле не может жить без воды.

А без чего еще на Земле невозможна жизнь?

Д.: Без воздуха и солнечного света.

В.: Как мы видим на глобусе, воды на Земле много. По почему же говорят: «Воду надо беречь»?

Д.: Рассуждения детей.

В.: Давайте с вами сядем на теплоход и отправимся в плавание. Сейчас мы на реке, река впадает в море, а теперь мы уже в океане. (*Слова сопровождаются показом на глобусе или карте.*)

Пресной, несоленой воды на Земле мало, и ее запасы уменьшаются, потому и говорят: «Воду надо беречь».

Но всегда ли вода — это хорошо?

### **Дидактическая игра с мячом «Хорошо — плохо»**

*Дети по очереди называют, как и когда вода приносит человеку пользу, а в каких случаях вода может быть опасна (нанести вред).*

Вода это хорошо. Почему?

Ответы детей: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Вода - это плохо. Почему?

Ответы детей: Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

В.: Наш теплоход причалил к берегу.

*Звучит спокойная музыка, напоминающая шум воды.*

В.: Следующее сообщение от путешественников.

"Мы оказались на огромном куске суши, со всех сторон окруженной жидкостью, нам очень, очень жарко. Помогите понять, где мы находимся.

«Здесь живут дикие существа.

Одно огромное, с большими ушами и длинным, как шланг, носом».

Д.: Это слон.

В.: «Другое — похоже на веревку, шипит и ползает по земле».

Д.: Это змея.

В.: «Третье животное — высокое, с длинной шеей, копытами и пятнистой шкурой».

Д.: Это жираф.

В.: «А еще грозный зверь, с длинной шерстью вокруг головы, ходит как царь и рычит».

Д.: Это лев.

В.: Можем ли мы теперь предположить, на каком материке находятся эти инопланетяне?

Д.: В Африке.

*Показ воспитателя на слайде.*

В.: А в следующем сообщении одни лишь фотографии. На них изображены кенгуру, страус эму, коала, утконос, хамелеон.

Можем ли мы сказать, на каком материке находятся эти путешественники?

Д.: В Австралии.

*Показ воспитателя на слайде.*

В.: «Мы замерзли, кругом лед, снег, холодная вода. Помогите понять, где мы находимся». Давайте подумаем, о чем здесь идет речь. «Видим большого, лохматого белого зверя, он с удовольствием плавает в этой холодной воде, ныряет за рыбой».

Д.: Это белый медведь.

В.: «Здесь ходит странный зверь, на голове растут как будто ветки, он разгребает копытом снег и, достав что-то из-под снега, жует».

Д.: Северный олень.

В.: «А у этого толстого животного вместо ног ласты, а из пасти торчат два длинных клыка. Несмотря на свою неповоротливость, он очень быстр и ловок в воде».

Д.: Это морж.

В.: Подсказок немного, но, может быть, вы догадались, где находятся эти инопланетяне.

Д.: В Арктике.

*Показ воспитателя на экране*

В.: «Вокруг нас очень много растительности. Есть высокие растения с белыми стволами, есть колючие: одни с короткими, а другие с длинными иголками. Помогите понять, где мы находимся».

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы —

Уши больше головы.

Д.: Это заяц.

В.: Возле дуба острым рылом

Деловито землю рыл он.

Видно, желуди искал.

Я пугать его не стал.

Д.: Это кабан.

В.: Хоть верь, хоть не верь,

Пробегал по лесу зверь.

Нес на лбу он не спроста

Два развесистых куста.

Д.: Это олень.

В.: Он как елка — весь в иголках,

Ловит смело страшных змей

И малюсеньких мышей.

Д.: Это еж.

В.: Подумайте, где могут жить такие звери?

Д.: В лесу.

В.: А теперь найдите на глобусе континент, где больше всего лесов.

Вспомните, каким цветом они обозначены на глобусе и карте.

Д.: В Евразии.

В.: Молодцы, ребята! Теперь наши космические гости получили знания и смогут встретиться и вместе отправиться на родную планету.

Посмотрите, один из космических кораблей залетел к нам.

*Вносится объемная модель космического корабля.*

Они хотят нам что-то сказать.

*Включается аудиозапись со словами благодарности, восхищением планетой Земля и просьбой беречь ее и все живое на ней.*

В.: Молодцы, ребята, вы сегодня совершили удивительное путешествие в космос. Помогли путешественникам с других планет, рассказали много о своей родной планете Земля, о ее континентах.



Маше нужно быть внимательнее, а Кате уметь правильно отвечать на загадки.(это индивидуальные указания. Их можно заменить. Но они обязательны)

Космос хранит в себе очень много тайн, которые еще вам предстоит узнать в будущем. А сейчас, скажем всем до свидания.