

Конкурсные материалы регионального этапа
XI Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2020 году

Педагогическое мероприятие с детьми

Познавательного-игровой комплекс

«Кто такие рыбы»

для детей старшей группы

Подготовлен: В.В. Крутицкой, воспитателем
МАДОУ «Детский сад «Василёк» Тамбовского района

2020 год

Технологическая карта совместной образовательной деятельности

Автор: Крутицкая Валентина Вячеславовна

Группа: старшая

Пояснения: Особенность занятия заключается в том, что оно направлено на усвоение знаний и представлений о том, кто такие рыбы, в их непосредственной взаимосвязи с явлениями, предметами и процессами окружающего мира. Развивающий потенциал занятия заключается в его направленности на формирование умений строить причинно-следственные связи, делать логические выводы и умозаключения на примере изучаемого материала.

Ключевым методическим стержнем занятия является создание интеллект карты, что помогает детям изучать явления и процессы в их неразрывности со всем происходящим, и не воспринимать изучаемое (рыб) вне контекста окружающей жизни. В центре интеллект карты располагается обобщающее понятие «Рыбы», которое делится на подтемы «Среда обитания», «Части тела рыб», «Роль в жизни человека», что развивает системное мышление воспитанников. Формой отражения интеллект карты стал фотоколлаж, т.к. фотомоделирование является приоритетной темой развития участника конкурса. Также, для формирования системного мышления и умения видеть происходящее в неразрывной взаимосвязи с происходящим используется пособие «Круги Луллия».

Тема: Кто такие рыбы?

Цель: развивать системное мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и строить суждения на примере изучения темы «Рыбы»	Задачи: 1. Формировать представления о рыбах и их особенностях в неотрывной связи с остальными обитателями нашей планеты. 2. Развивать навык классификации предметов по определенному признаку. 3. Развивать навык построения логических суждений, доказательства и аргументации своего выбора. 4. Развивать связную речь через построение высказываний по типу «Рассуждение»
Интегрируемые области	Оборудование
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное-эстетическое развитие	Письмо от Незнайки, ватман с изображенной схемой интеллект карты, картинки для составления интеллект карты, презентация, дидактическое пособие «Круги Луллия», дидактическое пособие «Познавательная рулетка», магниты.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: *Ребята, сегодня я получила письмо, как Вы думаете от кого оно?* (на конверте изображен Незнайка).



(Слайд 1) Воспитатель: *Точно, от Незнайки. Давайте посмотрим, что он нам пишет:* «Здравствуйте, Ребята! Знайка пообещал взять меня с собой на Луну, если я выполню его задание и приготовлю доклад про рыб для Лунных жителей. Я составил доклад, но переживаю, что мог допустить ошибку, помогите мне его проверить». *Поможем Незнайке?*

Воспитатель: *«Ребята, я буду читать доклад Незнайки. Будьте внимательны, если то, что вы услышите – правда, тогда хлопайте в ладоши, если же Незнайка ошибся, тогда Вам надо будет топнуть. Готовы?»*

(Слайд 2) На нашей планете есть разные виды рыб

Рыбы живут в деревянных домиках на деревьях

У них есть чешуя

Рыбы умеют плавать

А еще управлять автомобилем

У рыб есть перья, благодаря которым они летают

Если взять рыбу в руку, то она превратится в цветочек.



Воспитатель: *Ребята, ну как Вам доклад Незнайки?* (ответы) *Похоже, с таким докладом Знайка не возьмет его с собой в путешествие на Луну. Что делать? Будем ему помогать?* (ответы)

Воспитатель: *Посмотрите, что у меня есть* (ватман со схемой).



Как Вы думаете, что это? (ответы). Такую схему удобно составлять, если Вы хотите собрать какую-то информацию и рассказать об этом событии. Сегодня мы поможем Незнайке подготовить доклад про рыб с помощью такой схемы.

Воспитатель: Чтобы заполнить первый квадрат нам надо узнать, где живут рыбы. В этом нам поможет интересная игра с кругами (круги Луллия).



Первый круг - это среда обитая (Дети называют каждую). У меня есть карточки, изображающие живых существ, обитающих на нашей планете. Ваша задача распределить их по средам обитания (Дети распределяют карточки по второму кругу).



А сейчас остановимся на секторе, который я выделила стрелкой - указателем.

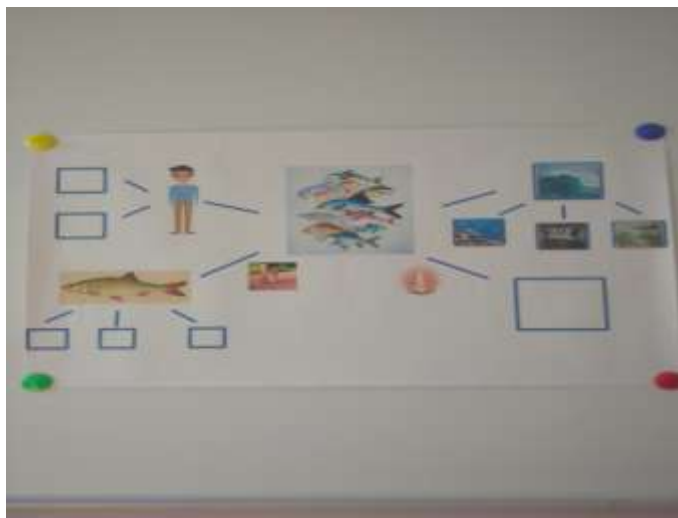
- Вода – среда обитания, каких живых существ? (рыб).



- Вы видите представителей различных водоемов. Может быть, вы знаете, как называют данных рыб? А где они живут? (золотая рыбка - аквариумная рыбка, акула - морская рыба, щука – речная рыба).

Воспитатель: *Возьмите карточки с верхнего и нижнего круга.*

Дети забирают карточки и подходят к ватману. Вместе с воспитателем прикрепляют карточки «Вода», «Морские рыбы», «Речные рыбы», «Аквариумные рыбы», произнося название рыб: морские, речные, аквариумные. Один ребенок проговаривает первую часть доклада по получившейся схеме: «Рыбы обитают в воде. Рыбы бывают морскими, речными и аквариумными».



Воспитатель: *Продолжим составлять доклад про рыб, выполнив задание «Познавательная рулетка».*



Наша задача – определить в выделенном секторе светового поля принадлежит ли данный признак рабам. Я начинаю игру, а вы продолжите.

- Что изображено на данной карточке? Принадлежит ли это рыбам?

Рыбы - это водные жители, тело которых покрыто чешуёй. Чешуя - плотная броня, которая, как панцирь, защищает рыбу от ранений, ударов, порезов, а также проникновения микроорганизмов. Чешуя защищает рыбу и от





хищников, так как она скользкая, и рыба может выскользнуть изо рта врага прежде, чем тот успеет сомкнуть пасть, схватив рыбу.

Тело рыбы состоит из головы, туловища, хвоста и плавников. При помощи плавников рыбы поворачиваются в воде и меняют направление. Рулём для них служит хвост.

Дышат рыбы при помощи жабр. Они закрывают жабры и набирают полный рот воды, а потом открывают жабры и выпускают через них воду, «забирая» из воды кислород.

Аквариум – это не только привлекательная деталь интерьера, но и добрый помощник. Ученые доказали, что рыбки оказывают благоприятное влияние на человека. А еще мы учимся ухаживать за рыбками.

Воспитатель: *А теперь перейдем к нашей схеме. Посмотрю, кто из вас был внимательным. Что тут изображено (подсказка нос).*

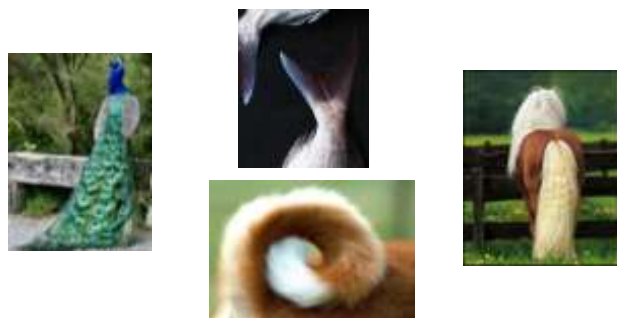
- Зачем нужен нос живым существам?

- А чем дышат рыбы? На схему прикрепляется картинка «Жабры». Другой ребенок проговаривает часть доклада по получившейся схеме.



Воспитатель: *Следующее задание поможет нам выделить отличительные признаки в строении рыбы. Внимание на экран, «Назовите общий признак», Рассуждая, воспитатель помогает найти детям правильный ответ.*

(Слайд 3) - Что общее есть на всех картинках? (хвост). Под каким номером находится хвост рыбы? Как и многие живые существа рыбы имеют гибкий хвост.

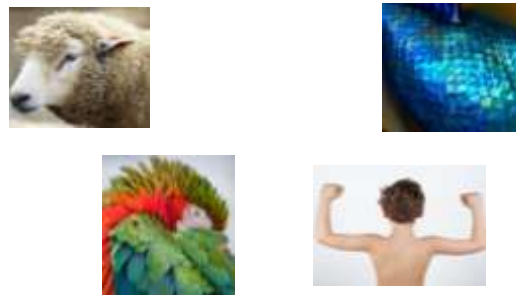


(Слайд 4) – Назовите, как часть тела помогает передвигаться данным живым существам? Птица – крылья, человеку – ноги, лошади – копыта, рыбам – плавники. У всех рыб есть плавники, которые необходимы им для перемещения в воде.





(Слайд 5) – А теперь, вспомним, чем покрыто тело данных представителей? У овцы – шерсть, у человека – кожа, у птицы – перья, у рыбы – чешуя. У большинства рыб имеется чешуя.



Воспитатель: *Отлично! Пройдем к нашей схеме и еще раз обсудим, как выглядят рыбы. У каждой рыбы есть голова, туловище, хвост, плавники.*

- Как вы думаете, что обозначает вот эта картинка?
- А что помогает передвигаться рыбам в воде? (Хвост, плавники, чешуя) – заполняют схему.



(Слайд 6) А теперь предлагаю немного отдохнуть. Физкультминутка (движения по тексту).

Как в аквариуме нашем
Рыбки золотые пляшут.
Они весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке,
То помашут плавниками,





То закружатся кругами.



Воспитатель: *Наша схема почти готова, осталось выполнить последнее задание. Посмотрим на последние пустые квадратики в нашей схеме. Тут нарисован человек.*

- *Как вы думаете, какую пользу приносят рыбы человеку? (Через рассуждение выводит детей на мысль о том, что человек использует рыбу для приготовления пищи и для эстетического удовольствия). Карточки прикрепляются на ватман.*



Воспитатель: *Ребята, да у нас же получилось составить целый доклад для Незнайки! Попробуем проговорить весь доклад про рыб для Лунных жителей по нашей схеме.*

Воспитатель: *Теперь Незнайка точно ничего не перепутает. Отправим ему эту схему. Ребята, для Вас у меня тоже есть такие схемы. Я предлагаю Вам забрать их домой, чтобы Вы могли рассказать своим друзьям и близким о том, что узнали сегодня. (Раздает схемы).*



Сегодня мы узнали много интересного. Что было для Вас самым простым? А что оказалось сложным? (ответы детей).

