

## Вариант использования песочной терапии в развитии

### дошкольников «Ознакомление с физическими свойствами песка»

#### **Цель:**

1. развивать умение в процессе экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи;
2. расширять словарный запас;
3. развивать мелкую моторику.

#### **Задачи:**

1. воспитывать интерес к окружающему миру;
2. познакомить со свойствами сухого и мокрого песка;
3. обогатить речь прилагательными: сыпучий, мокрый, липкий.

**Оборудование:** два ящика с песком, лейка с водой, различные формочки, пластмассовые стаканчики, трубочки.

#### **Ритуал входа**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня, мы с вами будем ставить различные опыты с песком. А кто нам в этом поможет? Кто хозяйка песочницы?

**Дети.** Песочная черепашка.

**Воспитатель.** Давайте встанем вокруг песочницы, чтобы черепашка появилась и захотела нам помочь, расскажем ей, какой бывает песок и что можно из него построить.

#### **Основная часть**

##### **Воспитатель**

В морях и реках обитает, но

Часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках, во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,  
Он и в стекле расплавлен даже. (Песок)  
Дети отгадывают загадки.

Ребята, как вы думаете, почему при сильном ветре неудобно играть в песок?

### *Эксперимент 1*

Воспитатель раздает детям трубочки. Дети вместе с воспитателем создают ураган – дуют в трубочку на песок.

**Воспитатель.** Что происходит, почему?

**Воспитатель и дети делают вывод:** песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга и за землю при сильной струе воздуха.

### *Эксперимент 2*

**Воспитатель.** Ребята, давайте возьмем наши стаканчики и насыплем в них песок.

**Дети выполняют задание.**

Выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту. Он становится все больше и больше в основании – это и будет наш домик. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном, то в другом месте возникают словно текущие песочные «ручейки».

**Воспитатель и дети делают вывод:** сухой песок сыпучий и может двигаться.

### **Пальчиковая гимнастика**

Тесто ручками помнем. *Дети сжимают и разжимают пальчики.*

Сладкий торт испечём. *Как будто мнут тесто.*

Серединку смажем джемом. *Делают круговые движения ладошкой о ладошку.*

И кокосовую крошкой мы присыплем торт немножко, *Как будто сыплют «крошку» пальчиками обеих рук.*

А потом заварим чай, друг друга в гости приглашай.

### *Эксперимент 3*

**Воспитатель.** А что будет, если мы одну часть песка намочим водой, а другую оставим сухой?

**Предлагает** детям потрогать мокрый и сухой песок, попробовать посыпать песок на ладошки, попробовать сделать следы на сухом и мокром песке, взять стаканчики и вылить воду на сухой песок.

Далее воспитатель и дети делают выводы: мокрый песок нельзя сыпать струйкой на ладошки, а сухой можно. На мокром песке остаются интересные отпечатки, а на сухом – нет. Вылитая вода полностью просочилась сквозь песок.

### **Ритуал выхода**

**Воспитатель.** Ну что же, ребята, вы молодцы! Хорошо поработали. Теперь вы знаете, что сухой песок сыпучий, а мокрый нет. А что еще вы узнали?

**Дети отвечают.**

Молодцы! Но нам пора прощаться, вы обязательно помойте ручки.

**Дети прощаются с Песочной черепашкой, песком и уходят.**