

МАДОУ «Детский сад «Василёк»

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности
по речевому развитию
сказка К. Д. Ушинского «Умей обождать»
старшая группа

Подготовила
воспитатель: Крутицкая В.В.

2019 г.

Цель: формирование навыков речевого общения с окружающими и развитие устной речи, закрепление знаний безопасного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навык составления небольшого рассказа из 5-6 предложений на заданную тему.
 - учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи.
 - расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей.
 - совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи: умение выслушать собеседника, не перебивая.
- Отвечать на поставленный вопрос содержательно, полным предложением.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание прийти на помощь герою сказки в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитать в детях умение слушать друг друга;
- совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами.

Развивающие:

- развивать умение заботиться о своем здоровье;
- развивать память, внимание, связную речь, сообразительность.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие" "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие"

Методы и приемы: Словесный метод: рассказывание сказки, загадка, словесная игра со звукоподражанием, беседа. Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке на слайдах. Игровой метод: путешествие в сказку, игра с мячом, физкультминутка.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-шоу "Путешествие в сказку" , колокольчик, книга сказок, микрофон, мяч, указка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.

Словарная работа: петушок, курочка, отвар из мяты, ручей, лихорадка (морозит), клевать, зеленехонькую смородину (не спелую), обожди (подожди), поспеет, не послушался и наклевался (поел), напоила, добрался (дошел), приложила горчичник, выздоровел, разогрелся (вспотел), простынешь, напился, прописал (дал лекарство), утонешь, проломился, бултых (утонул).

Ход ООД:

№ п/п	Наименование этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1	Введение в ситуацию	<p><i>(включает слайд №1)</i> Доброе утро, ребята. У нас в группе сегодня гости. Давайте поздороваемся!</p> <p><i>(использует колокольчик)</i> Колокольчик озорной, Ты детей в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>Здороваются с гостями.</p> <p>Становятся в круг, улыбаются друг другу .</p>
2	Актуализация	<p>Ребята, посмотрите у меня в руках замечательная книга сказок. Сколько здесь сказок! Вы любите читать сказки? Предлагаю сегодня отправиться в путешествие по страницам сказки К.Ушинского "Умей обождать". Все готовы?</p> <p>Книгу сказок открываю, в путешествие вас отправляю. <i>(обращает внимание детей на экран слайд №2)</i> Посмотрите ребята, где это мы с вами оказались. Послушайте и угадайте! Дом наш тут, двор наш тут, Сена здесь не жуют, только зернышки клюют. Здесь живут и ты и он, Не живет лишь только слон.</p>	<p>Соглашаются путешествовать .</p> <p>Отгадывают загадку: птичий двор</p>

3	Затруднение в ситуации	<p>Какой чудесный птичий двор, дома, как у хороших заботливых хозяев, здесь живут самые разные домашние птицы. Посмотрите, кого вы видите на этом птичьем дворе?</p> <p>Посреди двора? Справа?</p> <p>А каких домашних птиц не видно?</p> <p>Ай, да зоркие глаза у вас, все заметили. Может они где-то спрятались? А ну-ка посмотрим!</p> <p>Ребята, мне кажется, неспроста курочка спряталась, забила под кустик. Обратите внимание, какая она грустная, у нее видно случилось что-то, а вот петушка мы так и не нашли, пропал петушок. Я знаю, как это произошло, а вы хотите узнать?</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию птичьего двора.</p> <p>Отвечают: гуси-га-га-га, утки: кря-кря-кря</p> <p>Ищут и находят на иллюстрации курочку под кустиком.</p>
4	Открытие детьми нового знания	<p>Усаживайтесь поудобнее на стульчики и слушайте. Дело в том, что осталась курочка одна без своего братца Пети. Непослушный он был, все торопился. <i>(обращает внимание детей на экран слайд №3)</i></p> <p>И вот об этом рассказывается в сказке «Умей обождать», автор К. Ушинский. При прослушивании будьте очень внимательны. <i>(рассказывает сказку)</i></p> <p>Жили-были себе брат и сестра, петушок и курочка. <i>(включает слайд 4)</i></p> <p>Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет.» Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался</p>	<p>Рассаживаются на стульчики.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Слушают внимательно, рассматривают иллюстрации к сказке на экране.</p>

		<p>так, что насилу домой добрел. «Ох! - кричит петушок,- беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник - и прошло.</p> <p>Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:«Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.»</p> <p>Не послушался петушок, напился холодной воды - и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.</p> <p><i>(включает слайд 5)</i></p> <p>Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок - бултых в воду! Только петушка и видели.</p>	
--	--	---	--

5	<p>Включение детьми нового знания (способа действий) в систему знаний и умений ребенка</p>	<p>Понравилась ли вам сказка? Слушал ли петушок свою сестру? Что Петя-петушок делал не так? Как ему нужно было поступить?</p> <p>Вы наверное устали, давайте сделаем зарядку. <i>(включает слайд 6)</i></p> <p>Ах ты, Петя – петушок, На макушке гребешок, А под клювом-то борода, Очень гордая походка. Рано-рано поутру Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»</p>	<p>Отвечают на вопросы . -Понравилась сказка. Петушок не слушался. Петушок сначала ел незрелую смородину, а нужно было подождать, пока она созреет. Потом он, разгоряченный, пил холодную воду, а этого не нужно было делать. Затем петушок пошел кататься на коньках по незамёрзшему льду, а нужно было подождать, пока вода совсем замерзнет.</p> <p>Соглашаются</p> <p>Вытянуться и кивать головой. Сложить ладони, приложить к макушке. Сложить ладони, приложить к подбородку. Ходьба с высоким подниманием бедра.</p>
---	--	---	---

		<p>А сейчас я предлагаю рассказать Петушку как нужно себя вести, вы то у меня ребята умненькие и знаете, что нужно слушать взрослых, и как важно соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Давайте мы вспомним, что можно делать, а что нельзя! Становитесь в круг, ребята. <i>(встает в центр круга детей, бросает детям мяч по очереди)</i> Разговаривать во время еды; не закрывать рот платком при кашле; читать лежа; смотреть долго телевизор; трогать бездомную кошку; включать газовую плиту; есть незрелые плоды и ягоды; не соблюдать правила безопасного поведения; переходить дорогу на зеленый свет; пить холодную воду; класть каждую вещь на свое место; отвлекаться во время занятия.</p> <p>А как же тонкий лед зимой? Можно по нему ходить? <i>(обращает внимание детей на иллюстрацию на слайде)</i> Какие вы молодцы! Все-то вы знаете.</p> <p>В нашей книге закончились страницы, нам пора возвращаться в детский сад. Книгу закрываю, деток в садик возвращаю.</p>	<p>«Похлопать крыльями».</p> <p>Дети встают в круг, ловят мяч, отвечают "Можно-нельзя".</p> <p>Дети рассказывают о том, что нельзя ходить по тонкому льду, иначе может произойти такая же ситуация как и с петушком из сказки.</p>
6	Осмысление (итог)	<p>Ребята, вам понравилось путешествие по страницам сказки? Как называлась сказка? Назовите героев сказки. Какое поведение было у Петушка?</p>	<p>Отвечают на вопросы: -сказка К.Ушинского "Умей обождать"; -Петушок и курочка;</p>

		<p>Вы будете поступать также , как поступал Петушок?</p> <p><i>(обращает внимание детей на микрофон)</i></p> <p>Пока мы с вами путешествовали, у меня на столе появился волшебный микрофон. Давайте вспомним и скажем в волшебный микрофон, что нельзя делать и как нельзя себя вести. Петушок запомнит, и будет слушать курочку, с ним не приключится беды.</p> <p>Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы сегодня слушали сказку, отвечали на вопросы, рассматривали иллюстрации. Составляли предложения. Рассказали Петушку о правилах безопасного поведения. Мише и Оле, нужно учиться слушать взрослого. А Кате, быть более внимательной.</p> <p><i>(нацеливание на дальнейшую деятельность по речевому развитию детей)</i></p> <p>В книге, еще очень много интересных поучительных сказок, которые мы с вами обязательно еще прочтем .</p> <p>А сейчас, мы скажем нашим гостям, до свидания, до новых встреч.</p>	<p>-Петушок не слушал курочку, она ему давала правильные советы. Он не хотел ждать, и попадал в плохие ситуации.</p> <p>-Мы будем слушать взрослых, и выполнять правила безопасности.</p> <p>Рассказывают в микрофон впечатления о деятельности, дают советы сверстникам.</p> <p>Слушают взрослого, радуются создавшейся ситуации эмоционально-благополучного настроения деятельности.</p>
--	--	--	--

