

МАДОУ «Детский сад «Василёк»

Конспект
организованной образовательной деятельности
по речевому развитию
сказка К. Д. Ушинского «Умей обождать»
старшая группа

Подготовила
воспитатель: Крутицкая В.В.

2019 г.

Цель: формирование навыков речевого общения с окружающими и развитие устной речи, закрепление знаний безопасного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навык составления небольшого рассказа из 5-6 предложений на заданную тему.
- учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи.
- расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей.
- совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи: умение выслушать собеседника, не перебивая. Отвечать на поставленный вопрос содержательно, полным предложением.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание прийти на помощь герою сказки в процессе познавательно-игровой деятельности.
- воспитать в детях умение слушать друг друга.
- совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами.

Развивающие:

- развивать умение заботиться о своем здоровье;
- развивать память, внимание, связную речь, сообразительность.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие" "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие"

Методы и приемы: Словесный метод: рассказывание сказки, загадка, словесная игра со звукоподражанием, беседа. Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке на слайдах. Игровой метод: путешествие в сказку, игра с мячом, физкультминутка.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-шоу "Путешествие в сказку", колокольчик, книга сказок, микрофон, мяч, указка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.

Словарная работа: петушок, курочка, отвар из мяты, ручей, лихорадка (морозит), клевать, зеленехонькую смородину (не спелую), обожди (подожди), поспеет, не послушался и наклевался (поел), напоила, добрался (дошел), приложила горчичник, выздоровел, разогрелся (вспотел), простынешь, напился, прописал (дал лекарство), утонешь, проломился, бултых (утонул).

Ход ООД:

(слайд №1)

В.: Доброе утро, ребята. У нас в группе сегодня гости.

Д.: *(здороваются)* Доброе утро!

Приветствие

В.: Колокольчик озорной,

Ты детей в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В.: Ребята, посмотрите у меня в руках замечательная книга сказок. Сколько здесь сказок! Вы любите читать сказки? Предлагаю сегодня отправиться в путешествие по страницам сказки К.Ушинского "Умей обождать". Все готовы?

Д.: готовы.

В.: Книгу сказок открываю, в путешествие вас отправляю.

Д.: *(обращает внимание детей на экран)*. Посмотрите ребята, где это мы с вами оказались. Послушайте и угадайте!

Дом наш тут, двор наш тут,

Сена здесь не жуют, только зернышки клюют.

Здесь живут и ты и он,

Не живет лишь только слон. Куда мы попали?

Д.: Птичий двор *(слайд №2)*

В.: Какой чудесный птичий двор, дома, как у хороших заботливых хозяев, здесь живут самые разные домашние птицы. Посмотрите, кого вы видите на этом птичьем дворе?

Словесная игра: "На птичьем дворе - кто как кричит"

В.: Посреди двора:

Д.: Гуси-га-га-га

В.: Справа:

Д.: Утки: кря-кря-кря

В.: А каких домашних птиц не видно?

Д.: Курочку не видно, петушка не видно.

В.: Ай, да зоркие глаза у вас, все заметили. Может они где-то спрятались? А ну-ка посмотрим (*ищем, находим курочку*).

Ребята, мне кажется, неспроста курочка спряталась, забила под кустик. Обратите внимание, какая она грустная, у нее видно случилось что-то, а вот петушка мы так и не нашли, пропал петушок. Я знаю, как это произошло, а вы хотите узнать?

Д.:

В.: Усаживайтесь поудобнее на стульчики и слушайте. Дело в том, что осталась курочка одна без своего братца Пети. Непослушный он был, все торопился. (*Слайд 3*)

И вот об этом рассказывается в сказке «Умей обождать», автор К. Ушинский, При прослушивании будьте очень внимательны.

Рассказывание сказки.

Жили-были себе брат и сестра, петушок и курочка. (*слайд 4*)

Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет.» Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел.

«Ох! - кричит петушок,- беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник - и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит: «Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.»

Не послушался петушок, напился холодной воды - и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

(Слайд5)

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок - бултых в воду! Только петушка и видели.

В.: Понравилась ли вам сказка? Слушал ли петушок свою сестру?

Д.: Понравилась сказка. Петушок не слушался.

В.: Что Петя-петушок делал не так? Как ему нужно было поступить?

Ответы детей: Петушок сначала ел незрелую смородину, а нужно было подождать, пока она созреет. Потом он, разгоряченный, пил холодную воду, а этого не нужно было делать. Затем петушок пошел кататься на коньках по незамёрзшему льду, а нужно было подождать, пока вода совсем замерзнет.

В.: Вы наверное устали, давайте сделаем зарядку. (слайд б)

Физкультминутка:

Ах ты, Петя – петушок, *(Вытянуться и кивать головой)*

На макушке гребешок, *(Сложить ладони, приложить к макушке).*

А под клювом-то борода, *(Сложить ладони, приложить к подбородку).*

Очень гордая походка. *(Ходьба с высоким подниманием бедра).*

Рано-рано поутру *(Похлопать крыльями).*

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

В.: А сейчас я предлагаю рассказать Петушку как нужно себя вести, вы то у меня ребята умненькие и знаете, что нужно слушать взрослых, не торопиться и как важно соблюдать правила безопасного поведения. Согласны?

Д.: да.

В.: Давайте вспомним , что можно, а что нельзя!

Игра с мячом "Можно -нельзя"

Дети встают в круг, воспитатель бросает детям мяч, дети отвечают, можно-нельзя)

В.: Разговаривать во время еды; не закрывать рот платком при кашле; читать лежа; смотреть долго телевизор; трогать бездомную кошку; включать газовую плиту; есть незрелые плоды и ягоды; не соблюдать правила безопасного поведения; переходить дорогу на зеленый свет; пить холодную воду; класть каждую вещь на свое место; отвлекаться во время занятия.

В.: А как же тонкий лед зимой? Можно по нему ходить? *(иллюстрация на слайде)*

Д.: *(отвечают)*

В.: Какие вы молодцы! Все-то вы знаете.

Д.: Да!

В.: В нашей книге закончились страницы, нам пора возвращаться в детский сад.

Книгу закрываю, деток в садик возвращаю.

В.: Ребята, вам понравилось путешествие по страницам сказки?

Как называлась сказка?

(слайд 7)

Д.: Сказка К.Ушинского "Умей обождать"

В.: Назовите героев сказки.

Д.: Петушок и курочка.

В.: Какое поведение было у Петушка?

Д.: Петушок не слушал курочку, она ему давала правильные советы. Он не хотел ждать, и попадал в плохие ситуации.

В.: Вы будете поступать также, как поступал Петушок?

Д.: Нет

В.: Пока мы с вами путешествовали, у меня на столе появился волшебный микрофон. Давайте вспомним и скажем в волшебный микрофон, что нельзя делать и как нельзя себя вести. Петушок запомнит, и будет слушать курочку, с ним не приключится беды.

Ответы детей:

В.: Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы сегодня слушали сказку, отвечали на вопросы, рассматривали иллюстрации. Составляли предложения, рассказали Петушку о правилах безопасного поведения. Мише и Оле, нужно учиться слушать взрослого. А Кате, быть более внимательной.

(нацеливание на дальнейшую деятельность по речевому развитию детей)

В книге, еще очень много интересных поучительных сказок, которые мы с вами обязательно еще прочтем .

А сейчас, мы скажем нашим гостям, до свидания, до новых встреч.