

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения у детей с ФФН 5 - 7 лет в логопедическом пункте

Пояснительная записка

Программа направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса и обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Специфика (новизна) программы: организация непосредственной непрерывной корректирующей деятельности взрослого и ребенка и организация особой предметно-развивающей среды со специально подобранным методическим обеспечением в процессе коррекционной работы на базе логопедического пункта ДОУ.

Цель программы: создание системы комплексной помощи воспитанникам с ФФН в соответствии АООП ДО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ФФН обусловленных недостатком их в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ФФН с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- возможность освоения детьми с ФФН АООП ДО и их интеграция в ДОУ.

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Задачи программы:

- ^ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ^ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ^ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- ^ развитие общей и мелкой моторики;
- ^ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Программа адресована логопедам для работы с детьми в возрасте 5 -7 лет, имеющими нарушения звукопроизношения (ФФН).

Продолжительность занятий с детьми:

ФН - от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН. Дизартрия (м.п.) - 1 год

ФФН. Дизартрия (м.п.) - 2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Форма организации обучения:

^ индивидуальная

^ подгрупповая (микрогруппы по 2 - 3 чел.)

Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Требования к результатам:

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Планируемые результаты логопедической работы:

- ^ правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- ^ чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- ^ умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ^ овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от

возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с образовательной программой МАДОУ и направлена на ее реализацию.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

Подготовительный этап работы включает в себя развитие познавательных процессов и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Продолжительность – 2-10 занятий. Проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю.

Основной этап включает индивидуальные и подгрупповые занятия. Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Формирование лексико - грамматического строя речи	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

Литература:

- ▲ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ▲ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Москва, «Просвещение» 2008
- ▲ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
- ▲ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

- ^ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
- ^ Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005
- ^ И.С. Лопухина «Логопедия»
- ^ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
- ^ Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
- ^ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
- ^ Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
- ^ «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.