

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Василек»
Т.М. Тимонина
Приказ от 03.09.2018 г. № 167-ОД



**Дополнительная образовательная программа
«Риторика для дошкольников»**

Возрастная категория детей: дети 5 – 6 лет

Автор ДОП: Костенюк Е.Е., воспитатель

Срок реализации программы: 1 год

п. Строитель, Тамбовская область
2018

1. Пояснительная записка

В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно - нравственной сферы личности, нравственно - эстетического становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности.

Данная программа является образовательно-развивающей и направлена на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникабельности дошкольника. Кроме того, представленная программа способна в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, развитию диафрагмального дыхания, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым помогая адаптироваться дошкольнику к обучению в общеобразовательном учреждении.

Занятия по программе "Риторика для дошкольников" позволят решить ряд проблем, касающихся детей 4-5 лет (развитие речи, формирование коммуникабельности и др.).

Программа построена с учетом основных принципов педагогики сотрудничества (гуманизация и индивидуализация педагогического процесса) и является значимой и актуальной в настоящее время, так как дошкольники, испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения - это проявление общей культуры человека. В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни. Дети читая, познают, познавая, рассказывают о том, что узнали, взаимодействуют со сверстниками и взрослым в процессе исследований и обсуждений, что обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Именно поэтому особую роль в риторической системе играют те задачи и упражнения, которые развивают в детях критическое восприятие речи - чувство уместности высказывания. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

Программа является открытой, что позволяет варьировать количество часов на прохождение отдельных тем в зависимости от уровня развития детей, качественного состава группы и усвоения программы ребенком в целом.

2. Цель и задачи программы дополнительного образования

ЦЕЛЬ: Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- выявление и развитие речевых способностей детей;
- дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- научить владеть основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативных качеств ребенка.
- При внедрении в работу программы «Комфорт Лого» - развитие речевого дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения;
- Развитие высших психических функций (мышления, памяти, восприятия, воспроизведения) и волевых качеств;
- Сохранение резервных возможностей, повышение стресс-устойчивости, адаптации и социализации человека.
- Восстановление психологических и физиологических показателей здоровья ребёнка, общее оздоровление.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения и гордости родного языка;
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста

3. Ориентация детей в области дополнительного образования

При разработке представленной программы были учтены определенные возрастные требования, ориентированные на детей 4-5 лет.

Настоящая программа включает шесть направлений работы с детьми:

- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.
- **Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
- **Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности;

освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

• **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

4. Структура организации дополнительного образования "Риторика для дошкольников"

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Риторика для дошкольников	1	4

Длительность 1 образовательной ситуации составляет 20 минут

В середине года (1 неделя февраля) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительного образования "Риторика для дошкольников"

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами

детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

У воспитанников средней группы можно заметить большое тяготение к рифме. Ребенок охотно подбирает и рифмует слова, порой лишая их при этом всякого смысла.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сенсорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако попытка объяснить значение слова вызывает у многих затруднение.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- принципа мотивации к риторической практике;
- связи теории с практикой.

Основными приемами обучения считаются:

- показ с пояснением;
- игровые приемы;
- организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

7.Формы организации дополнительного образования "Риторика для дошкольников"

К основным видам деятельности на занятии относятся:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ педагогом особенностей речевой деятельности;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- риторические игры;
- пятиминутки речевой гимнастики;
- импровизационные игровые задачи и др.

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9.Развивающая предметно-пространственная среда дополнительного образования "Риторика для дошкольников"

Для работы в данной области в группе находятся:

- игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- стихи и речь с движением;
- настольные игры.

10. Технические средства обучения

- Магнитофон
- Телевизор
- Ауди и CD диски

**Календарно-тематический план по дополнительному образованию
"Риторика для дошкольников"**

Дата/Месяц	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение дополнительной литературы	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
3.09	Лето, лето, скажи нам, где ты?	Образовательные задачи: - закрепить знания детей о лете; - напомнить какая была летом погода; - учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; Развивающие задачи: - развивать речь, память и творческое воображение; - развивать логическое мышление; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе.	Т.А. Фалькович. Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с.14	Музыкальная запись П.И. Чайковского «Времена года», д/и «Двуликое лето»; игра «Подскажи словечко».
10.09	Мы в лес пошли, мы грибок нашли.	Образовательные задачи: - закрепить знания детей о лесных ягодах; - напомнить, какие собирают грибы; - показать какую пользу приносят деревья; Развивающие задачи: - развивать речь; - развивать логическое мышление, воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе.	Т.А. Фалькович. Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 16	Стихотворение А.Л.Барто «Зайка», игра «Путаницы».
17.09	Огород на целый год.	Образовательные задачи: - учить видеть разницу между овощами и фруктами; - определять овощи на вкус; - познакомить с пословицами и поговорками; Развивающие задачи: - развивать речь; - развивать логическое мышление, воображение; Воспитательные задачи: - учить уважать труд людей;	Т.А. Фалькович. Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 19	Игра «Узнай по вкусу», пословицы и поговорки, стихи про овощи и фрукты, д/и «Сад, огород».

		- приносить пользу своим трудом.		
24.09	Золотая осень.	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить отыскивать в природе осенние признаки; - учить решать простые противоречия; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - развивать логическое мышление, воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к природе. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 21	Экскурсия в парк, п/и «Перелет птиц», стихи об осени.
1.10	Колобок на новый лад.	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять знания об осени; - познакомить с некоторыми перелетными и зимующими птицами; - закрепить умения решать противоречия; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарь детей; - развивать логическое мышление; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с.24	Переделанная сказка «Колобок», п/и «Воробушки и кот», игра «Что будет, если...?»
8.10	Театр.	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с театрализованным творчеством <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарь детей; - развивать логическое мышление; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к театру. 	О.В. Кубасова «День за днем», с. 13	Рассматривание иллюстраций о театре, рассказ воспитателя о театре. Просмотр видеофильма о театре. Прочитать книгу «Волшебник изумрудного города»

15.10	Путешествие в лес	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о диких животных; - познакомить, как дикие животные готовятся к зиме; - учить называть детенышей животных; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - закрепить навыки правильного произношения; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к природе. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 25	Игра «Угадай какое это животное», п/и «У медведя во бору», игра «Скажи наоборот».
22.10	Живые картинки	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о домашних животных; - учить сравнивать домашних и диких животных; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - формировать навык самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к животным; - воспитывать желание помогать животным в трудных ситуациях. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 27	Игра-превращение «Когда я стану кошкой», игра «Подскажи словечко».
29.10	Заколдованная страна (транспорт)	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о транспорте (машина, поезд, пароход, самолет); - расширить знания детей о людях, которые работают на транспорте; - учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - формировать навык самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду людей. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 29	п/и «Самокат», игра «Что лишнее».
5.11	Наша улица	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей быть осторожными на улицах; - помочь запомнить ПДД для пешеходов и научить практически их выполнять; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь; - формировать навык 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»	Отрывок из сказки К.И. Чуковского «Айболит», игра «Помоги перейти улицу»; игра «Воробушки и автомобили».

		самоконтроля; Воспитательные задачи: - формировать умение реально оценивать возможную опасность.	м», с. 31	игра «Это я, это я ...»
12.11	Маленькие человечки	Образовательные задачи: -познакомить с предметами, сделанными из разных материалов; - познакомить с разными агрегатными состояниями вещества; Развивающие задачи: - развивать творческое воображение, интерес к учебной и познавательной деятельности; Воспитательные задачи: - учить соблюдать общепринятые правила поведения на занятии.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 33	Игра «Маленькие человечки», эксперимент «Предметы на разных столах», игра «Угадай по звуку».
19.11	Экскурсия в парк	Образовательные задачи: - закрепить знания детей об осени; - дать понятие, что все течет и изменяется; Развивающие задачи: - развивать речь, память и творческое воображение; - развивать логическое мышление; Воспитательные задачи: - воспитывать умение любоваться красотой природы, беречь прекрасные творения природы.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 35	п/и «Солнышко и дождик».
26.11	Хорошо - плохо	Образовательные задачи: - учить с помощью цвета моделировать плохое и хорошее; - учить отгадывать загадки; Развивающие задачи: - развивать речь и творческое воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать уважение к труду.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 37	Игра «Хорошо-плохо».
3.12	Камень, брошенный в воду.	Образовательные задачи: - учить самостоятельно отвечать на вопросы; - учить придумывать сюжеты, которые нельзя встретить в жизни; Развивающие задачи: - развивать речь, фантазию и творческое воображение;	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем	Игра «Вагончик за вагончиком», игра «Что было бы, если ...».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. 	м», с. 39	
10.12	Пересказ сказки «Как петушок лису перехитрил»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать простые тексты и пересказывать их, отвечать на вопросы строчками из сказки; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, навыки самоконтроля; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к русским народным сказкам. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 41	п/и «Хлопай-топай», отгадывание загадок.
17.12	Конкурс красоты	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить инсценировать литературные произведения; - учить выразительно читать стихи; - закрепить понятие о противоречиях; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание поддерживать порядок дома и в студии. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 43	Стихи, игра «Кто краше».
24.12	Помогите бабушке Федоре	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание названий посуды, из какого материала делают посуду; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ; - развивать творческое воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 45	Игра «Чего не стало», «Что лишнее».

14.01	Бином фантазии	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о назначении мебели и материале, из которого она сделана; - учить согласовывать слова по родам, числам и падежам; - учить решать противоречия; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, творческое воображение; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание учиться. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 47	п/и «Обезьянки», игра «Фантазеры».
21.01	Превращение маленьких человечков	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проводить опытную работу; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать терпение и выдержку. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 49	Игра «Маленькие человечки», сказка про маленьких человечков.
28.01	Хороший – плохой огонь	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить видеть когда огонь друг, а когда враг; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство осторожности и самосохранения; - воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 51	Сказка противоречие, игра «Пожарные на учениях», игра «хороший - плохой».
11.02	Загадки художника	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представление о зимних явлениях в неживой природе; - закрепить знания об особенностях существования растений зимой; - обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь детей; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические отношения к зимним явлениям. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 53	Загадка художника «Зима», п/и «Ветер дует нам в лицо», игра «Расставь картинки правильно».

14.01	Бином фантазии	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о назначении мебели и материале, из которого она сделана; - учить согласовывать слова по родам, числам и падежам; - учить решать противоречия; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, творческое воображение; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание учиться. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 47	п/и «Обезьянки», игра «Фантазеры».
21.01	Превращение маленьких человечков	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проводить опытную работу; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать терпение и выдержку. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 49	Игра «Маленькие человечки», сказка про маленьких человечков.
28.01	Хороший – плохой огонь	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить видеть когда огонь друг, а когда враг; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство осторожности и самосохранения; - воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 51	Сказка противоречие, игра «Пожарные на учениях», игра «хороший - плохой».
11.02	Загадки художника	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представление о зимних явлениях в неживой природе; - закрепить знания об особенностях существования растений зимой; - обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь детей; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические отношения к зимним явлениям. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 53	Загадка художника «Зима», п/и «Ветер дует нам в лицо», игра «Расставь картинки правильно».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. 	м», с. 39	
10.12	Пересказ сказки «Как петушок лису перехитрил»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать простые тексты и пересказывать их, отвечать на вопросы строчками из сказки; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, навыки самоконтроля; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к русским народным сказкам. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 41	п/и «Хлопай-топай», отгадывание загадок.
17.12	Конкурс красоты	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить инсценировать литературные произведения; - учить выразительно читать стихи; - закрепить понятие о противоречиях; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание поддерживать порядок дома и в студии. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 43	Стихи, игра «Кто краше».
24.12	Помогите бабушке Федоре	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание названий посуды, из какого материала делают посуду; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ; - развивать творческое воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 45	Игра «Чего не стало», «Что лишнее».

14.01	Бином фантазии	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о назначении мебели и материале, из которого она сделана; - учить согласовывать слова по родам, числам и падежам; - учить решать противоречия; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, творческое воображение; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание учиться. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 47	п/и «Обезьянки», игра «Фантазеры».
21.01	Превращение маленьких человечков	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проводить опытную работу; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля и самооценки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать терпение и выдержку. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 49	Игра «Маленькие человечки», сказка про маленьких человечков.
28.01	Хороший – плохой огонь	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить видеть когда огонь друг, а когда враг; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство осторожности и самосохранения; - воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 51	Сказка противоречие, игра «Пожарные на учениях», игра «хороший - плохой».
11.02	Загадки художника	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представление о зимних явлениях в неживой природе; - закрепить знания об особенностях существования растений зимой; - обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь детей; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические отношения к зимним явлениям. 	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 53	Загадка художника «Зима», п/и «Ветер дует нам в лицо», игра «Расставь картинки правильно».

18.02	Волшебный кружок	Образовательные задачи: - учить составлять описательные рассказы; Развивающие задачи: - развивать творческое воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать желание работать вместе.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольни ки: учим, развиваем, воспитываем», с. 56	п/и «Зайка», игра «Где наш зайчик?»
25.02	Зайчик серый, где ты бегал?	Образовательные задачи: - учить придумывать сказки; Развивающие задачи: - развивать творческое воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольни ки: учим, развиваем, воспитываем», с. 58	п/и «Зайцы скачут», игра «Расскажи сказку».
3.03	Заюшкина избушка	Образовательные задачи: - учить пересказывать сказку с элементами творчества; Развивающие задачи: - развивать речь, память и творческое воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать чувство сострадания, желание помочь зайчику.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольни ки: учим, развиваем, воспитываем», с. 61	Игра «Наоборот», игра «Выбираем домик».
10.03	Угадай сказку	Образовательные задачи: - закрепить знание русских народных сказок, рассказывать сказки; - учить отвечать на вопросы, используя строчки из сказок; Развивающие задачи: - развивать речь, творческое воображение, умение обосновать свои ответы; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольни ки: учим, развиваем, воспитываем», с. 63	Сказка, игра «Что за сказка».
17.03	Почему сердится мойдодыр?	Образовательные задачи: - закрепить знания произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»; - учить отвечать на вопросы, используя строчки из сказок; Развивающие задачи: - развивать речь, память и логическое мышление; Воспитательные задачи:	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольни ки: учим, развиваем, воспитываем»	Беседа о необходимости умывания.

		- воспитывать желание быть красивым, аккуратным, чистоплотным.	м», с. 65	
24.03	Магазин игрушек	Образовательные задачи: - закрепить умение составлять описательные рассказы; Развивающие задачи: - развивать речевое общение, творческое воображение; Воспитательные задачи: - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 67	Игра «Разбери по цвету», с/р игра «Продавец».
31.03	Знакомые незнакомцы	Образовательные задачи: - закрепить знания детей о русских народных сказках; - закрепить умение отгадывать загадки; - научить составлять творческие рассказы; Развивающие задачи: - развивать речевое общение; - учить правильно строить звукоряд; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к русским сказкам.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 69	Игра «Да, нет», п/и «Солнышко и дождик», д/и «Угадай из какой сказки».
7.04	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж»	Образовательные задачи: - учить внимательно слушать рассказ; - учить отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту; Развивающие задачи: - развивать внимание, учить понимать содержание произведения; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к животным.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 72	Отгадывание загадок, п/и «1,2,3,4,5,6»

14.04	Город загадочных частей	Образовательные задачи: - учить отгадывать и загадывать загадки; Развивающие задачи: - развивать фантазию, память детей; Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к творчеству.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем», с. 73	Игра «Волшебный мешочек», п/и «Занимай свои места»
21.04	Обидчики	Образовательные задачи: - учить внимательно слушать рассказ; - учить отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту; Развивающие задачи: - развивать внимание, учить понимать содержание произведения; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к книгам.	О.В. Кубасова «День за днем», с. 156	Игра «Скажи ласково»
28.04	Кот - ворюга	Образовательные задачи: - учить внимательно слушать рассказ; - учить отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту; Развивающие задачи: - развивать внимание, учить понимать содержание произведения; Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к книгам.	О.В. Кубасова «День за днем», с. 156	п/и «Кот и мыши»

11.Итоги освоения содержания дополнительного образования "Риторика для дошкольников"

Дети, обучающиеся по дополнительному образованию "Риторика для дошкольников", прежде всего "погружаются" в пространство, создаваемое посредством программы, которое способствует развитию у ребят уникального человеческого дара-дара слова, помогает детям осмыслить свою речевую практику, чтобы на этой основе дать возможность пойти им вперед в овладении умением общаться.

Форма работы направлена на развитие активной речевой деятельности ребенка (общения, культуры речевого поведения, творческого воображения и

литературных способностей). В дальнейшем это позволит детям успешно освоить мир человеческих отношений.

Основными достижениями являются, во-первых, успехи ребят в развитии речи, во-вторых, умения и навыки речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

Личностно-ориентированная основа деятельности способствует осознанию дошкольником своего отличия от других, своей слабости и силы (речевой, эмоциональной, коммуникабельной, творческой), самостоятельному продвижению в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни.

В качестве существенного показателя развития, безусловно, выступает самооценка. От ее уровня зависит активность ребенка, его участие в деятельности коллектива, стремление к самовоспитанию, потому что чувства к самому себе формируются и подкрепляются у детей благодаря реакциям других.

Итогами работы с детьми являются:

- Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
- Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
- Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора.
- Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.