

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек»*

Игровой сеанс
по организации познавательно-исследовательской
деятельности детей в развивающей ситуации

с творческим названием

«Где прячется крахмал?»

Возрастная категория детей: 5 – 6 лет

**Подготовлен: Лизуновой Валентиной Анатольевной,
воспитателем**

2017

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека.
- Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов.
- Развивать умение принимать самостоятельные решения.
- Учить рассуждать и сравнивать.
- Развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы.
- Создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Оборудование: фартуки, марля, салфетки, необходимая посуда для проведения эксперимента, терки, мясорубка, нож, блендер.

Словарная работа: клубень, крахмал, накрахмалить.

Ход мероприятия:

Воспитатель показывает детям «коробку ощущений», внутри которой лежат овощи (лук, чеснок, морковь, клубень картофеля).

Воспитатель: Ребята, в этой коробке лежат овощи. Хотите узнать какие? Для этого нужно отгадать загадки, а отгадки найти в коробке на ощупь.

Воспитатель загадывает загадки.

Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,
Часто слёзы проливает. Ответ: (Лук)

Друг за другом по порядку
Хвостики торчат на грядке,
А красавица девица
В земляной сидит темнице. Ответ: (Морковь)

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.

Если только пожужь
Даже маленькую дольку –
Будет пахнуть очень долго. Ответ: (Чеснок)

Неказиста, шишковатая,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
"Ну, рассыпчатая, вкусна!" Ответ: (картофель)

Беседа по вопросам.

- Зачем нужен картофель людям?
- Какие блюда готовят из картофеля?
- Можно ли использовать картофель как лекарство?
- Как появился картофель в России? Выслушать ответы детей, дополняя и комментируя, если потребуется.

Затем пригласить детей к экрану. Рассмотреть вместе с ними карту мира, найти: Латинскую Америку, Испанию, Голландию, Россию. Презентация о происхождение картофеля.

Воспитатель: Говорят, много тысяч лет назад, картофель появился в Латинской Америке. Древние люди, гонимые голодом, после неудачной охоты на диких зверей, искали в земле съедобные корешки, и им посчастливилось найти клубни картофеля. Они научились употреблять его в пищу. Гораздо позже в Южной Америке побывали испанские моряки. Индейцы угостили их картофелем. Он им очень понравился, и они привезли клубни картофеля в Испанию. Там они рассказали, как его выращивать и употреблять в пищу. Называли этот овощ по-разному - земляные орехи, картофельные яблоки. Потом картофель стали распространять и в других странах. Но люди не знали, как правильно его употреблять в пищу, ели его сырым, ели ботву, пробовали цветы, и даже семена - небольшие зеленоватые ягоды. И получали отравления, потому что эти плоды ядовиты. А придворные дамы той эпохи украшали цветами картофеля свои прически. В Россию картофель завез царь Петр 1. Первое время картофель считался лакомством, и его посыпали сахаром. Постепенно люди научились готовить из него вкусные блюда, и картофель в России стал одним из главных продуктов.

Воспитатель: "Ребята, вы когда-нибудь видели, как сажают картофель и как он растет?". (Выслушать ответы детей и предложить им игру.)

Игра "Что сначала, что потом"

Материалы: карточки (4 штуки) с изображениями разных стадий роста картофеля.

Задание детям: расположите карточки, соблюдая последовательность роста картофеля.

Физкультминутка.

Игра «Что мы видели - не скажем, а что делаем - покажем»

Выбирают водящего, он выходит за дверь. Оставшиеся дети сговариваются, какое движение они будут выполнять (чистят картофель, сажают картофель). Потом приглашают водящего. Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит. *Игра проводится несколько раз.*

Практическая работа

Воспитатель предлагает детям рассмотреть 4 белых вещества: сахар, соль, мука, крахмал. Задание: определить название веществ по внешнему виду; уточнить сходства и различие веществ. Предполагается, что дети смогут определить соль, сахар, муку. Если не смогут назвать последний ингредиент, тогда его называет воспитатель. Предложить детям взять в каждую руку по щепотке муки и крахмала, сравнить их, растерев между пальцами. Уточнить разницу (крахмал поскрипывает.)

Вопросы детям:

1. Зачем людям нужен крахмал? (Если дети не знают, то рассказать, что крахмал используют для приготовления киселя, добавляют при выпечке тортов и др. также крахмал добавляют в таблетки. Крахмалом можно крахмалить рубашки, юбки).
2. Из чего получают крахмал? (Выслушать предположения детей, и если никто не даст правильного ответа, объяснить, что его получают из картофеля.)
3. Сможем ли мы сегодня получить крахмал? Выслушать предположения детей.
4. Что нужно для этого сделать? (Рассмотреть пути решения, которые предложили дети. Если это возможно, выполнить некоторые действия.)

Воспитатель: Я вам расскажу, как это можно сделать. Вы когда-нибудь ели драники? Кто видел, как готовит их мама? Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель? (мясорубка, терка, блендер, нож). Показать детям терку, сказать о технике безопасности при работе с ней.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сегодня выполнить эту работу. (Натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу). Во что превратился клубень? (В кашу.)

На столах заранее подготовлено на каждого ребенка следующее оборудование: чистая салфетка, фартук для работы, кусок марли, емкость с водой, ложка, очищенный картофель.

Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал? Выслушать предположения детей, если никто не ответит, то рассказать о процессе получения крахмала. (В емкость с натертым картофелем добавить воды, размешать, положить кашицу в марлю, отжать, дать раствору отстояться, слить воду).

Воспитатель: Вы хотите самостоятельно получить крахмал? Что сейчас будем делать?

Каждый ребенок натирает картофель на терке, добавляет воду, размешивает полученную массу, выкладывает ее в марлевый мешочек. Воспитатель отжимает марлевый мешочек с картофельной массой в одну емкость и предлагает детям подождать, когда раствор отстоится.

Закрепление материала.

Как вы получили крахмал? (Ответы детей.) Что доказали? (Доказали, что он есть в картофеле.) Предложить детям на интерактивной доске выстроить последовательность получения крахмала. (Картофель, терка, вода, марлевый мешочек).

Воспитатель предлагает детям слить воду из емкости. Образовавшийся осадок на дне емкости и есть крахмал.

Воспитатель: Что делать с полученным крахмалом? (Отдать на кухню, из него приготовят вкусный кисель).

Домашнее задание: научить маму получать крахмал в домашних условиях, найти новые загадки о картофеле.

Воспитатель: Ребята, выберите пожалуйста смайлик: если вам сегодня занятие понравилось, то веселого, а если вам оно не понравилось, то грустного. А мне понравилось, как вы сегодня работали.